Oulun normaalikoulu

Oulu University Teacher Training School

2018–2019

toimintakertomus

OULUN YLIOPISTO

Oulun normaalikoulu

Oulun yliopiston harjoittelukoulu

Lukuvuoden 2018–2019
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (1–6) Koskela

Tullimiehentie 8
90560 Oulu
Kanslia puh. 0294 484691

Oulun normaalikoulun perusaste (1–6) Linnanmaa

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483768 ja 0294 483750

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770 ja 0294 483771

https://norssiportti.oulu.fi/

Johtava rehtori

Kari Kumpulainen
puh. 0294 483772
kari.kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori

Hannu Juuso
puh. 0294 483765
hannu.juuso@oulu.fi

Perusasteen apulaisrehtori (1–6) Koskela

Sari Räisänen
puh. 0294 484690
sari.raisanen@oulu.fi

Perusasteen apulaisrehtori (7–9)

Pasi Hieta
puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Lukion rehtori

Eija Kumpulainen
puh. 0294 483774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Toimitusryhmä:
Pasi Hieta
Hannu Juuso
Sari Eskola
Eija Kumpulainen
Aino-Maaria Rautenbach

Paino:
Punamusta Oulu

Toimituksen avustajat:
Heli Heikkinen
Sari Räisänen
Riitta Pekkala
Antti Rekilä
Silja Saarijärvi

Kansi:
Oulun normaalikoulun henkilökuntaa

Sisällysluettelo

1. Yleistä ja yhteistä 7

Lukuvuoden 2018–2019 päättyessä 8
Matti Lindh in memoriam 9
Matti Hasari eläkkeelle 10
Eero Ijäs eläkkeelle 11
Marianna Junes eläkkeelle 11
Kirsti Merilä eläkkeelle 12
Matti Ojakoski eläkkeelle 13
Ansiomerkkejä norssilaisille 13
Rehtori Erkki Vilpa 90 vuotta 14
Asiaa perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumisen arvioinnista 15
Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisen suunnitelman päivittäminen 15
Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerien uudistaminen 16
Unesco-koulumme Norssi 17
Unescoa alakouluissa 17
Unesco-toimintaa yläkoulussa ja lukiossa 18
Oulun luokanopettajaopiskelijat ry:n tervehdys 19
Tulevien aineenopettajien ajatuksia lukuvuoden päätteeksi 20
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa 21
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia 22
Ohjaajakoulutuksen kuulumisia 22
Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa 23
Ministerit normaalikoulun vieraina 25
Koulutusta kaupan 25
Turvallisesti koulutiellä 27
Erasmus+-hanke edistämässä hyviä pedagogisia käytänteitä ja kasvua maailmankansalaisuuteen 27
Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2018–2019 29
Rauhanvälittäjä Hussein al-Taeen vierailu koulussamme 31
Riku Välitalosta kasvatustieteiden tohtori 32

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela 34

Koskelan kouluvuoden varrelta 35
Vaikutteita ja virikkeitä Euroopasta Koskelaan 36
KEHYS – Kehittyvä yhteistyö 37

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa 38

Hyvinvointia ja oppimista tukemassa 39
Elävä kulttuuriperintö monialaisessa oppimiskokonaisuudessa 40
Vaikuttavat oppilaat – oppilaskunnan kuulumisia 41
Liikkuen Linnanmaalla 42
Kuoro mukana koulun ja yliopiston tapahtumissa 43
”Une chouette Correspondance”, ”A fun Correspondence” eli 5a-luokka eTwinning-projektissa 44
Kohtaamispaikkana koulukirjasto TE-KO-JA 45
Joka kolkan kulkija 47
Kuudensien luokkien oppilailla upea lukuvuosi VEX IQ -robotiikkakisoissa 48

4. Perusasteen luokat 7–9 50

Yläkoulun kansliasta 51

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2018–2019 52
NY Vuosi yrittäjänä -ohjelma yläkoulussa 53
Metsävisan finaaliin 53
Tukioppilastoimintaa yläkoulussa 54

5. Lukio 56

Lukion rehtorin puheenvuoro 57
Lukion opiskelijakunnan hallituksen toimintaa 58
Muutosten vuosi lukion opinto-ohjauksessa 58
Lukion erityisopetus 2018–2019 59
Lukion ihmisoikeuskurssilaiset Auschwitzissa 59
Erasmus+ -projektin "Better Teaching, Better Learning" toimintaa 61
Lukiolaiset kansainvälistyivät Ranskassa 62
Laborointia Oulun yliopiston biokemian ja molekyylilääketieteen tiedekunnassa 63
Lukion bändikurssi Valveella 10.4.2019 64
Kestävyystieteen kurssilla torjumassa ruokahävikkiä 65
Vanhojenpäivä ja vanhat tanssit lukiossa 65
Riemuylioppilastapaaminen keväällä 2018 66

6. Oulun normaalikoulun henkilökunta 67

Perusasteen (1–6) Koskela henkilökuntaa 68
Perusasteen (1–6) Linnanmaa henkilökuntaa 70
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa 72

7. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot 75

Perusasteen vuosiluokkien 1–6, Koskela oppilaat 2018–2019 76
Perusasteen vuosiluokkien 1–6, Linnanmaa oppilaat 2018–2019 77
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2018–2019 79
Lukion opiskelijat 2018–2019 81
Opetusharjoittelijat 2018–2019 82
Stipendit ja hymypatsaat, Koskela 1–6 85
Stipendit, Linnanmaa 1–6 86
Tiedotuksia 87

1. Yleistä ja yhteistä

Lukuvuoden 2018–2019 päättyessä

Oulun normaalikoulussa opiskeli lukuvuonna 2018–2019 yhteensä 1156 (1165) oppilasta ja opiskelijaa, joista 897 (901) perusasteella, 250 (253) lukiossa ja 9 (11) perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Perusasteen oppilasmäärä laski edellisvuodesta neljällä oppilaalla, mutta säilyi silti korkeana. Lukion oppilasmäärä laski kolmella opiskelijalla. Henkilökuntaa koulussamme oli kaikkiaan 126 (125), joista päätoimisia 113 (112) ja sivutoimisia 13 (13).

Yksi perustehtävistämme, ohjatun opetusharjoittelun järjestäminen, sujui osaavan henkilökuntamme ansiosta jälleen mallikkaasti. Lukuvuonna 2018–2019 perusasteen vuosiluokilla 1–6 opetusharjoittelujaksoja suoritti kaikkiaan 429 (391) opiskelijaa. Heistä Linnanmaan vuosiluokilla 1–6 ohjattiin 229:ää (206) luokanopettajaopiskelijaa, 10:tä (8) musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa ja 12:ta (4) erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa. Koskelan alakoululla ohjattavina oli 161 (160) luokanopettajaopiskelijaa, 6 (4) erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa, 3 (2) erityispedagogiikan pääaineopiskelijaa ja 9 (7) musiikkikasvatuksen opiskelijaa. Aineenopettajien kandidaattivaiheen harjoittelussa lukuvuonna 2018–2019 puolestaan ohjattiin 100:aa (99) opiskelijaa ja maisterivaiheessa 118:aa (131) opetusharjoittelijaa. Aineenopettajaopiskelijoiden harjoittelupäivään perusasteen vuosiluokilla 1–6 Linnanmaalla ja Koskelassa osallistui 99 opiskelijaa. Yhteensä ohjatun opetusharjoittelun eri jaksoja suoritti lukuvuoden kuluessa 647 opiskelijaa.

Harjoittelukoulun talous oli varsin vakaalla pohjalla, ja niinpä vuoden 2018 tulos oli ylijäämäinen. Oppilasmäärä säilyminen korkeana näkyi edellisen vuoden tapaan myös taloudessa positiivisella tavalla. Perusrahoituksen lisäksi moniin hankkeisiimme onnistuttiin saamaan täydentävää rahoitusta.

Harjoittelukoulun tulevia tilaratkaisuja pohtinut tilatarveryhmä sai työnsä päätökseen. Uudisrakennuksen rakentaminen näyttää selkeästi parhaalta ratkaisulta, mutta rakentamispäätöstä ei vielä ole tehty. Oulun yliopisto käy asiaan liittyviä neuvotteluja yhteistyökumppaneiden kanssa. Henkilökuntaa tullaan osallistamaan suunnittelutyöhön mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Lukuvuoden kuluessa koulussamme vieraili monia merkittäviä yhteistyökumppaneita muun muassa Kiinasta, Hollannista ja Japanista. Henkilökuntamme puolestaan osallistui ahkerasti täydennyskoulutukseen niin Suomessa kuin ulkomailla. Merkittävä Norssin järjestämä kansainvälinen koulutustapahtuma sijoittui toukokuulle, jolloin jo toista kertaa järjestettyyn Midnight Sun Summer School 2019 -koulutukseen saapui noin 20 opettajaa, rehtoria ja opetusalan toimijaa muun muassa USA:sta, Nigeriasta ja Dubaista. Yhtenä kesäkoulun keynote-puhujana oli koulumme kummiprofessori Kirsti Lonka Helsingin yliopistosta.

Harjoittelukoulun johtokunta kokoontui lukuvuoden aikana yhden kerran. Johtokunnan jäsenet olivat aidosti kiinnostuneita koulun kehittämisestä, ja keskustelut heidän kanssaan olivat antoisia. Erityiset kiitokset Marjut Nurmivuorelle, joka hoitaa puheenjohtajan tehtävää aktiivisesti ja taitavasti.

Yhteistyö emotiedekuntamme kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa sujui perinteiseen tapaan jouhevasti. Kiitos dekaani Kati Mäkitalolle monista hedelmällisistä keskusteluista – työhuoneessani sijaitsevan kassakaapin viereinen tuoli on jatkossakin varattu sinulle.

Lämmin kiitos yhteistyöstä koulumme rehtoreille, opettajille sekä muulle henkilökunnalle! Kiitos myös loistaville oppilaillemme ja teidän huoltajillenne sekä tietysti upeille opetusharjoittelijoillemme. Hyvää lukuvuoden päätöstä kaikille!

Toukokuussa 2019

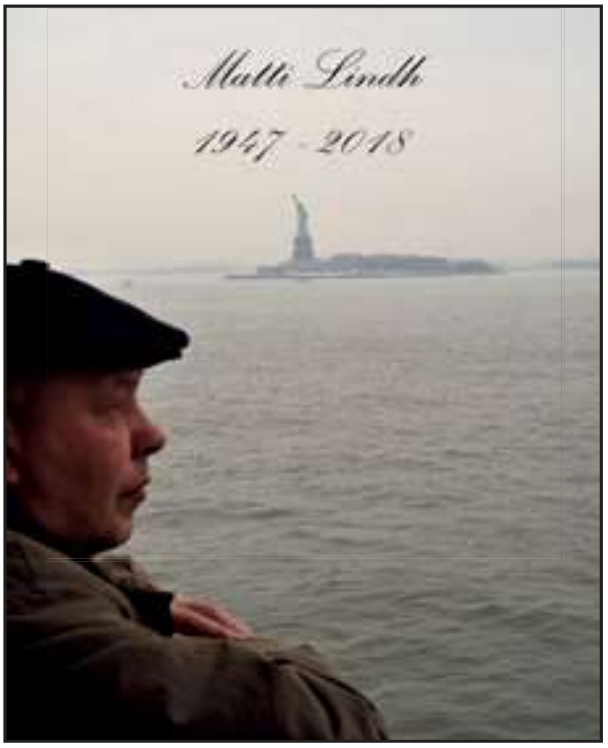
Kari Kumpulainen, KT
Oulun yliopiston harjoittelukoulun johtava rehtori

Matti Lindh in memoriam

Yli neljä vuosikymmentä teknisen työn ja teknologiakasvatuksen saralla koulutus- ja tutkimustyötä tehnyt Matti Lindh nukkui yllättäen pois 9.10.2018 lyhyen ja vaikean sairauden jälkeen.

Matti toimi aina loppukesään saakka aktiivisesti osana Oulun yliopiston teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen ja kasvatustieteiden tiedekunnan koulutus- ja tutkimushenkilöstöä.

Alati kekseliäisyydellään ja vankkumattomalla tietotaidollaan ihastuttanut Matti oli opiskelijoiden parissa tunnettu ja rakastettu persoona. Työtoverina hän oli vertaansa vailla, toisen edut ajoivat aina hänen omien etujensa edelle. Matilla oli aina aikaa.



Kuva Mikko Isohanni.

Oulussa lapsuutensa viettänyt Matti valmistui vuonna 1973 peruskoulun luokanopettajaksi Oulun opettajainvalmistuslaitoksesta ja aloitti työuransa Oulun normaalikoulussa teknisen käsityön opettajana. Matti alkoi kehittämään tarvelähtöistä teknisen työn opetusta pyrkien eroon aikakaudelle tyypillisestä jäljentävästä käsityösuuntauksesta. Hän suunnitteli ja valmisti mm. mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa integroivia esimerkkejä aihepiiritöiksi, joiden valmistuksessa korostuivat vahvasti matemaattis-luonnontieteelliset oppisisällöt.

Vuosikymmenen vaihduttua Matti alkoi kouluttaa opettajia hyväksi havaitsemiensa aihepiiritöiden toteutukseen. Vuonna 1982 julkaistiin Matin *Virikkeitä peruskoulun ala-asteen tekniseen työhön* -julkaisu. Muutamaa vuotta myöhemmin hän kirjoitti Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisusarjaan teoksen *Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä*. Vuosikymmenen lopulla julkaistiin *Tekniikan taitaja* ja *Tekniikan mestarit*.

1990-luvun alussa Matti siirtyi Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekuntaan ja sai järjestettäväkseen kauan haaveilemansa teknisen työn aineenopettajakoulutuksen yliopiston hallituksen ja oman tiedekunnan tuella. Vuosikymmenen puoliväliin mennessä Matin opeissa valmistui yli 30 teknisen työn aineenopettajaa.

Vuonna 1996 aloitettiin uusi aikakausi opettajankoulutuksessa, kun Oulun yliopistossa käynnistettiin Matin kehittämä teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus. Koulutus perustui teknologiakasvatuksen tiedon- ja taidonalaan, jossa oppimisen lähtökohtana oli aineen, energian ja informaation vuorovaikutusten oppiminen. Taustalla vaikuttivat Matin jo 1970-luvulla kehittämät tarvelähtöisen tekemällä oppimisen opetusmallit.

1990-luvulla Matin työskentelyssä korostui matemaattis-luonnontieteellinen yhteistyö, jonka tuotoksena syntyi mm. *Elektroniikka omaksi*-oppikirja opettajanoppaineen. Samoihin aikoihin Oulun yliopisto julkaisi teoksen *Matematiikan ja fysiikan integrointi tekniseen työhön – Virikeaineisto yleissivistävän koulun teknologiakasvatukseen* ja Matti teki lisensiaattityön *Teknologiakasvatus tekniseen yleissivistykseen ohjaavana tiedon- ja taidonalana teknisen työn viitekehyksessä*.

Uuden vuosituhannen alussa Matti keskittyi entistä vahvemmin teknologiakasvatuksen tutkimukseen, joka huipentui vuonna 2006 hyväksyttyyn väitöskirjaan *Teknologiseen yleissivistykseen kasvattamisesta – teknologian oppimisen struktuuri ja sen soveltaminen*. Väitöskirja on edelleen yksi suomalaisen teknologiakasvatuksen peruspilareista.

Samaan aikaan hän toimi aktiivisesti eri tutkimusryhmissä ja teki yhteistyötä sekä kansainvälisten että kansallisten toimijoiden kanssa.

Teknisen taitavuuden ohella Matti oli myös taitava kynämies kirjoittaen mm. Tekninen opettaja - lehteen kymmeniä artikkeleita. Laajan yleissivistyksen ja erinomaisen huumorintajun myötä hän viljeli mielellään filosofisia ajatuksia ja nokkelia

mietelauseita: ”jos ei tiedä, mitä ei tiedä, on vaikea aloittaa…”.

Luonto oli Matille erittäin tärkeä: ne, mitkä meille monille ovat pikkulintuja, olivat Matille jo pelkästään pienen laulunlirutuksen perusteella tarkkaan määriteltyjä lajiyksilöitä.

Isänmaan kunnioitus oli reservin upseerille arvokas asia. Arvokas on myös se muisto, jonka Matti jätti meille.

Eero Hietapelto ja Jaakko Nykänen

Matti Hasari eläkkeelle

Lehtori Matti Hasari on toiminut yhtäjaksoisesti fysiikan, kemian, matematiikan ja tietotekniikan opettajana Norssissa syksystä 1987 alkaen, siis yli kolmekymmentä vuotta. Matin työura on kulkenut sivutoimisen tuntiopettajan tehtävistä ammattitaitoiseksi, omaa opetustyötään tutkivaksi opettajaksi.

Opetettavat aineet – matematiikka, fysiikka, kemia, tietotekniikka ja teknologia – kertovat Matti Hasarin monipuolisuudesta. Näitä oppiaineita Matti on opettanut sekä yläkoulussa että lukiossa. Viime aikoina hänen painopisteensä on ollut lukion fysiikan opetuksessa. Lisäksi Matti on pitänyt opetusharjoittelijoille demonstraatiokoulutusta sekä kursseja matematiikasta, tietotekniikasta ja teknologiakasvatuksesta.

Matti Hasarilla on taito sovittaa opetuksensa oppilasryhmän mukaan ja ottaa erilaiset oppijat huomioon. Matti on toisaalta reilu ja oikeudenmukainen, mutta toisaalta myös vaativa oppilaitaan kohtaan. Tämän takia hänen on helppo tulla toimeen oppilaiden kanssa. Matti valmistelee aina tunnilla käsiteltävän oppiaineksen siihen muotoon, että oppilaan on helppo innostua asiasta ja omaksua se. Matin pedagogiset kyvyt tulevat esille myös opetusharjoittelun ohjaajan tehtävissä.

Rehtorin näkökulmasta Matti on ihanteellinen harjoittelukoulun opettaja. Hän on aina valmis mukaan työryhmiin ja erilaisiin koulun kehittämistehtäviin. Yli kolmen vuosikymmenen aikana näitä kehittämishankkeita on kertynyt merkittävä määrä. Viimeinen iso hanke oli professori Sanna Järvelän tutkimusryhmän kanssa tehty SLAM – Strategic regulation of learning through Learning Analytics and Mobile clouds for individual and collaborative learning success -projekti.

Viime vuodet Matti Hasari on valmistellut työn ohessa väitöskirjaansa. Väitöksessään hän tutkii opetusharjoittelijoiden ammatillisen identiteetin kehittymistä.

Jäämme siis odottamaan kutsua väitöstilaisuuteen!

Eija Kumpulainen
lukion rehtori

Kuvassa eläkeläiset vasemmalta: Matti Hasari, Eero Ijäs ja Matti Ojakoski.

Eero Ijäs eläkkeelle

Lehtori Eero Ijäs on toiminut matematiikan, fysiikan ja tietotekniikan opettajana Oulun normaalikoulussa 36 vuotta. Hän tuli kouluun matemaattisten aineiden tuntiopettajaksi 1.8.1983 ja toimi tuntiopettajana, kunnes hänet valittiin lehtoriksi 1.8.1990. Tämän tehtävän hän jättää kuluvan lukuvuoden jälkeen siirtyessään hyvin ansaitulle eläkkeelle.

Tänä aikana Eero Ijäs on opettanut fysiikkaa, kemiaa, matematiikkaa ja tietotekniikkaa sekä perusasteen vuosiluokilla 7–9 että lukiossa. Viime vuosina hänen vastuualueenaan on ollut erityisesti lukion fysiikan opetus. Eero on toiminut sekä luokanvalvojana peruskoulussa että ryhmänohjaajana lukiossa. Koko tämän ajan hän on toiminut myös opetusharjoittelun ohjaajana sekä muissa tehtävissä opettajankouluttajana.

Aktiivisena ja taitavana opettajana ja ohjaajana Eero Ijäs on osallistunut moniin opetusta ja opettajankoulutusta koskeviin kehittämishankkeisiin koulun sisällä ja yhteistyössä yliopiston ainelaitosten kanssa. Opetuksen kehittämishankkeista mainittakoon professori Sanna Järvelän tutkimusryhmän kanssa tehty SLAM – Strategic regulation of learning through Learning Analytics and Mobile clouds for individual and collaborative learning success -projekti ja Norssien lukioiden yhteinen Koe ja kokeile -kehittämishanke.

Eero Ijäs on ollut mukana kehittämässä ohjatun opetusharjoittelun opetussuunnitelmaa. Hän on toiminut myös opettajankoulutuksen kehittämistä koskevissa yhteistyöryhmissä. Opetusharjoittelun ohjauksen lisäksi Eero on vastannut muun muassa fysiikan ja kemian harjoittelijoiden demonstraatiokoulutuksesta ja didaktiikasta.

Eero Ijäksen panos on ollut merkittävä myös koulun tietotekniikan ja robotiikan opetuksen kehittämisessä. Hänen laaja tietotekninen asiantuntemuksensa on tullut esille koulun oppimisympäristötiimissä.

Eero Ijäs on taitava, osaava ja yhteistyökykyinen opettaja ja ohjaaja. Hänellä on laaja näkemys matemaattisten aineiden opetuksesta, koulun toiminnasta ja opettajankoulutuksesta. Hänen opetus- ja ohjaustyönsä on ollut tuloksellista. Työyhteisössä Eero Ijäs on arvostettu ja pidetty asiantuntija.

Kiitos, Eero, lähes kolmenkymmenen vuoden työtoveruudesta ja ystävyydestä!

Eija Kumpulainen
lukion rehtori

Marianna Junes eläkkeelle

Lehtori Marianna Junes suoritti peruskoulun luokanopettajan tutkinnon Oulun yliopistossa vuonna 1977. Kasvatustieteen maisteriksi hän valmistui 1982. Pitkän työuransa aikana Marianna on osallistunut aktiivisesti lukuisiin koti- ja ulkomaisiin täydennyskoulutuksiin, joista ehkä merkittävimpänä Jyväskylän yliopiston Chydenius-instituutissa suoritetut opettajankouluttajien ammatilliseen erikoistumiskoulutukseen liittyvät opinnot.

Opettajaksi valmistumisensa jälkeen Marianna toimi jonkin aikaa Oulun opettajankoulutuslaitoksella tuntiopettajana kunnes siirtyi normaalikoulun palvelukseen vuoden 1978 alussa englannin kieleen erikoistuneena vs. luokanopettajana ja tuntiopettajana. Koulu toimi tuohon aikaan vielä Kasarmintiellä. Luokanopettajana toimivan lehtorin virkaan Marianna nimitettiin vuonna 1982 normaalikoulun ala-asteen siirtyessä Linnanmaan kampukselle.

Opettajana Marianna on ollut erityisen kiinnostunut yhdysluokkaopetuksesta. Sen pedagogisiin

periaatteisiin ja käytännön ratkaisuihin hän ohjasi työvuosiensa aikana satoja opetusharjoittelijoita.

Myös äidinkielen ja englannin kielen opetuksen sekä draamakasvatuksen kehittäminen ovat olleet Mariannalle tärkeitä. 80-luvulla Mariannalla oli keskeinen rooli koulun kansainvälisyyskasvatuksen kehittäjänä sekä koulun liittymisessä UNESCON Aspnet-kouluverkkoon. Vahva ammatillinen sitoutuminen on näkynyt myös Mariannan aktiivisena osallistumisena lukuisiin kansainvälisiin, koulun- ja opettajankoulutuksen kehittämishankkeisiin.

Mariannan pitkä ja ansiokas työura koulumme luokanlehtorina on kestänyt yli neljä vuosikymmentä sisältäen myös muutaman vuoden työjakson suunnittelijana kasvatustieteiden tiedekunnassa. Työuransa viimeisinä vuosina Marianna työskenteli normaalikoulun Koskelan yksikössä luokanopettajana ja yksikön vararehtorina. Työntäyteisten vuosien jälkeen on aika uusille asioille ja omille harrastuksille. Kiitollisena toivotamme nuorelle eläkeläiselle hyvää terveyttä ja paljon onnea uuden elämänvaiheen alkaessa.

Hannu Juuso

Kirsti Merilä eläkkeelle

Toimistosihteeri Kirsti Merilän työura Oulun yliopistossa on poikkeuksellisen pitkä alkaen vuodesta 1974 ja kestäen aina eläköitymiseen 1.3.2019 asti. Kirsti aloitti toimistoapulaisena Oulun opettajankoulutuslaitoksen kansliassa Kasarmintie 4:ssä, josta siirtyi vuonna 1975 Oulun normaalikoulun ala-asteen toimistovirkailijaksi. 70-luvun alussa Suomessa siirrryttiin rinnakkaiskoulujärjestelmästä kaikille yhteiseen peruskouluun. Tämän jälkeen on peruskoulun opetussuunnitelmaa uudistettu tasaisesti noin kymmenen vuoden väliajoin. Useiden rehtoreiden työparina Kirstillä on ollut erittäin tärkeä rooli näiden isojen koulu-uudistusten käytännön toimeenpanossa.

Kirstin työnkuva on kuluneina vuosikymmeninä kehittynyt suuresti. Monet koulun henkilöstö-, talous- ja oppilashallintoon liittyvät tehtävät ovat varsinkin digitalisaation myötä lisänneet ammatillisen osaamisen kehittämistarvetta myös koulun toimistossa. Merkonomin tutkinto on antanut Kirstille hyvän pohjan täydennyskouluttautua muun muassa uusien sähköisten järjestelmien ja ympäristöjen käyttämiseen. Kirstin tarkkuus, ahkeruus ja asioiden oma-aloitteinen hoitaminen ovat olleet erinomaisen tärkeitä päivittäisen koulunpidon onnistumiselle. Pitkä kokemus on antanut Kirstille laajan perspektiivin asioiden oikea-aikaiselle ja vastuulliselle hoitamiselle.

Suuri osa toimistosihteerin työtä on hyvin monimuotoista asiakaspalvelua. Kirstin neuvoja ja apua ovat tarvinneet opettajien lisäksi koulun oppilaat ja heidän huoltajansa, rehtorista puhumattakaan. Vaikeatkin asiat ovat aina hoituneet Kirstin avuliaan ja toisia palvelevan työotteen ansiosta.

Koulun oven sulkeminen pitkän työuran jälkeen on varmasti haikeaa. Enää ei tarvitse pyöräillä Syynimaan ja Linnanmaan väliä aamuin illoin, satoi tai paistoi – ainakaan työn vuoksi. Tulevaisuuden kartalla on vapaus tehdä uusia ja mielenkiintoisia reitinvalintoja. Kiitollisena toivotamme nuorelle eläkeläiselle hyvää terveyttä ja paljon onnea uuden elämänvaiheen alkaessa.

Hannu Juuso

Matti Ojakoski eläkkeelle

Historian ja yhteiskuntaopin lehtori FK Matti Ojakoski syntyi Piippolassa vuonna 1955 ja valmistui ylioppilaaksi vuonna 1974. Piippolan pojan tie vei opiskelemaan Oulun yliopistoon historian ja yhteiskuntaopin opettajaksi, mutta hän kokeili nuoren miehen kesäelämää maakunta-arkistossakin. Filosofian kandidaatin tutkinnon Matti suoritti vuonna 1984. Hän laajensi myöhemmin opintojaan muun muassa suorittamalla opettajankouluttajan PD-tutkinnon ja hankkimalla opinto-ohjaajan pätevyyden. Oulun normaalikouluun ja Oulun yliopiston palvelukseen Matti tuli ensimmäinen kerran Norssille Raksilaan vuonna 1981. Hän työskenteli normaalikoulussa syksyyn 2018 saakka opettajana ja välillä myös vararehtorina.

Matti Ojakosken pitkä työura ja harrastukset ovat kuin piippolalaisen Pentti Haanpään Yhdeksän miehen saappaat. Noin 40 vuotta kestäneen opetusalan työuransa aikana hän on ollut kehittämässä koulutusta niin paikallisesti kuin valtakunnallisesti ja valmentanut satoja opiskelijoita historian ja yhteiskuntaopin opettajan ammattiin.

Opintojen lisäksi Matti Ojakosken tunnetusti laajaa asiantuntemusta ovat kartuttaneet hänen monet luottamustehtävänsä, opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät ja useat uraa uurtaneet kehittämishankkeet. Hän on saavuttanut pitkällä kokemuksellaan OAJ:n eri tehtävissä ja luottamusmiehenä laajan luottamuksen työntekijöiden keskuudessa ja ollut hyvä yhteistyökumppani koulun johdolle. Matti on ollut myös merkittävällä tavalla mukana harjoittelukoulujen valtakunnallisessa yhteistyössä esimerkiksi Suomen harjoittelukoulujen opettajien yhdistyksessä SUHOssa.

Monista opetukseen liittyvistä asiantuntijatehtävistä ehkä merkittävimmäksi nousee kolmelle vuosikymmenelle ajoittunut oppikirjailijan ura. Matti on ollut laatimassa lukuisia peruskoulun ja lukion oppimateriaaleja, ja hänen ISBN-luettelostaan löytyy noin 50 oppikirjanimikettä. Näin hän on vaikuttanut merkittävästi siihen, miten historiaa ja yhteiskuntaoppia on maassamme opetettu.

Myös vapaa-ajan kiinnostuksen kohteet ovat moninaiset. Matti oli pitkään Norssin pökköpalloporukan kantavia voimia. Hänen sydäntään lähellä ovat aina olleet kotiseudun Piippolan asiat, antiikin historian harrastus ja Tex Willer, jonka vaakasuuntaan painetut ensimmäiset lehtiset tekivät nuoreen poikaan lähtemättömän vaikutuksen. Ansiokkaan työuran päätyttyä aikaansaavaa miestä ovat työllistäneet muun muassa koulun entisen oppilaan Aaro Hellakosken vaiheiden tutkiminen ja kisaveikkausten järjestäminen.

Pasi Hieta, Kari-Pekka Lapinoja ja Markku Kuorilehto

Ansiomerkkejä norssilaisille

Oulun yliopisto jakoi kunnia- ja ansiomerkkejä työntekijöilleen 12.3.2019 pidetyssä juhlatilaisuudessa. Tieteellisten seurain valtuuskunta myöntää yliopiston esityksestä tiedeyhteisöjen palvelusvuosiansiomerkit. Kultaisen ansiomerkin voi saada 30 palvelusvuoden jälkeen.

Kultaisen ansiomerkin saivat tänä vuonna lehtorit Mervi Kemppainen, Raija Kärkkäinen, Kari Pekka Lapinoja ja Aune Lassila.

Paljon onnea ansiomerkkien saajille ja kiitos vuosikymmenien ansiokkaasta työstä yliopiston palveluksessa!

Eija Kumpulainen
lukion rehtori

Rehtori Erkki Vilpa 90 vuotta

Oulun normaalikoulun rehtori emeritus, FL Erkki Vilpa täytti 90 vuotta 19.3.2019. Opettajaura Oulun normaalilyseossa alkoi 1967, jolloin hänet valittiin hoitamaan luonnonhistorian (biologian) ja maantieteen yliopettajan virkaa. Vuonna 1974 se vaihtui lehtorin viraksi, kun koulu liitettiin yliopistoon. Rehtoriksi Erkki Vilpa valittiin 1987. Hän hoiti virkaa viisi vuotta vuoteen 1992.

Norssin 40-vuotishistoriikin haastattelussa Erkki Vilpa listasi, mitä asioita oli jäänyt mieleen omalta rehtoriajalta. Niitä olivat muun muassa opettajatovereiden asiallinen suhtautuminen hänen työhönsä, pitkät työpäivät, tietokoneiden tulo osaksi koulun arkipäivää, koulun ja opettajien juhlat sekä jatkuva muutosprosessi. Kouluyhteisö oppi tuntemaan rehtori Vilpan ahkerana, tunnollisena, osaavana ja suorapuheisena johtajana sekä käytökseltään aina vanhan ajan herrasmiehenä. Monen mieleen ovat jääneet myös hänen puheensa ja kirjoituksensa, joissa tuli esiin hänen monipuolinen kulttuurintuntemuksensa sekä taitava sanankäyttönsä.

Tuore rehtori vastasi *Norssipressin* numerossa 3/1987 oppilastoimittajien kysymykseen vapaa-ajan käytöstään näin: ”Mahdollisuuksien mukaan luonnossa liikkumiseen, kuntoiluun, palstanviljelyyn, musiikin kuunteluun, tuumailuunkin. Kirjoittelen mielelläni ja olen ollut toimittamassa aika monia kirjojakin.”

Eläkevuodet eivät ole työmuurahaisen tahtia hidastaneet, ja niin luonnontutkimus kuin kirjoittaminenkin ovat jatkuneet näihin päiviin saakka. Hänen teoksistaan *Oulun kasvit Piimäperältä Pilpasuolle* (2005) sai valtion tiedonjulkistamispalkinnon. Oulun Norssin historian tallentamiselle Erkki Vilpan panos on ollut korvaamaton. Hän toimitti jo 1983 perusteoksen *30 vuotta Oulun normaalikoulua* ja viimeksi 2012 valmistui kirja *Oulun normaalikoulun koululehdet*.

Koko Oulun Norssin väki toivottaa onnea 90-vuotiaalle!

Matti Ojakoski
historian ja yhteiskuntaopin lehtori emeritus

Emeritus-rehtori Erkki Vilpa on osallistunut aktiivisesti entisen koulunsa toimintaan. Kuvassa äidinkielen lehtori Lasse Toukolainen (vas.) kiittää häntä luennosta lukiolaisryhmälleen syksyllä 2017. Aiheena oli Aaro Hellaakoski, jonka muotokuva näkyy heidän välissään. Norssin edeltäjäkoulun Oulun reaalilyseon entinen oppilas Hellaakoski on Erkki Vilpan lempirunoilija, johon hän on perehtynyt syvällisesti. Niinpä oli luontevaa, että juuri häntä pyydettiin yhdeksi kirjoittajaksi, kun koulun arkistohuoneesta löytyi ennen julkaisemattomia lukioikäisen Aaro Hellaakosken runoja ja muitakin tekstejä, joista päätimme tehdä kirjan johtavan rehtorin Kari Kumpulaisen aloitteesta. Sen on tarkoitus valmistua syksyllä 2019. Kuva Matti Ojakoski.

Asiaa perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumisen arvioinnista

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen opetussuunnitelman laadinnasta, mutta myös sen jatkuvasta kehittämisestä. Merkittävänä opetuksen järjestäjän tehtävänä on myös kehittää ja arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Koulun tasolla opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat siten osa tätä tehtävää.

Suunnitelmallisella opetussuunnitelman toteutumisen arvioinnilla opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua sekä toimivuutta paikallisista tarpeista käsin arviointituloksia hyödyntäen. Yksinkertaisesti kysymys on oppimisedellytysten ja koulutyön laadun parantamisesta.

Lukuvuosisuunnitelmalla konkretisoidaan ja täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa ylipäätänsä toteutetaan. On hyvä pitää mielessä, että varsinaisen opetussuunnitelman tehtävänä on isossa yhteistyössä edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja vahvistaa koulutuksellista jatkumoa.

Em. tiedoista, reunaehdoista ja tarpeista käsin kouluumme on kehitetty Perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumisen sähköinen arviointilomake. Se pilotoitiin vuonna 2017 alakouluissa ja tänä keväänä 2019 myös yläkoulun henkilökunta arvioi opetussuunnitelman toteutumista sähköistä lomaketta käyttäen. Arviointitietoa kootaan joka toinen vuosi, siten, että toteutumista voidaan tarkastella yksiköittäin pitkäjänteisesti.

Lomakkeessa vastaaja vastaa opetussuunnitelmasta johdettuihin väitteisiin ottamalla kantaa 1–5 portaisella asteikolla selkeä kehittämiskohde – selkeä vahvuus. Väitteitä on mahdollista tarpeen mukaan muokata, lisätä tai vähentää ajan saatossa. Tällä hetkellä lomakkeessa on 22 väitettä ja mahdollisuus kirjoittaa avoimeen vastaukseen, joka on otsikoitu: Muita opetussuunnitelmaan liittyviä huomioita ja ajatuksia.

Vastaukset kootaan ja niitä käsitellään yhdessä yksiköittäin seuraavan lukuvuoden suunnitelmia laadittaessa ja yleensä koulun yleisen kehittämisen näkökulmasta.

Mervi Kemppainen

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisen suunnitelman päivittäminen

Tänä vuonna eri yksikköjen KiVa-tiimien edustajat päivittivät Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaista suunnitelmaa. Se on perusopetuslain (29§) mukainen ja se antaa yhteiset tavoitteet ja toimintaohjeet henkilökunnalle, vanhemmille ja oppilaille kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteissa. Suunnitelma löytyy kokonaisuudessaan koulumme kotisivuilta Opetussuunitelmaosion alla olevasta linkistä.

Myönteinen toimintakulttuuri on kouluyhteisömme hyvinvoinnin perusta jolla luodaan turvallisuutta sekä ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa. Sosiaalisten taitojen opettelu ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteleminen ovat läsnä päivittäin koulun arjessa. Itsetunnon tukeminen onnistumisten kautta, ryhmään kuulumisen tunne ja yhteenkuuluvaisuuden ja turvallisuuden tunnetta lisäävät traditiot edesauttavat hyvinvointia. KiVa Koulu- ohjelmaa toteutetaan ensimmäisillä luokilla, nelosluokilla ja seitsemänsillä

luokilla.

Jokainen kouluyhteisön jäsen on velvollinen puuttumaan kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteisiin. Kiusaamista selvitetään luokanopettajien/luokanvalvojien sekä KiVa-tiimin yhteistyönä. Tarvittaessa oppilashuollolliset toimet tukevat asioiden käsittelyä.

Toimintakulttuurin tavoitteena on luoda hyvä koulupäivä kaikille.

Auli Halme, Eero Hietapelto, Marja Koskivirta, Anu Tenhunen ja Terhi Ylöniemi

Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerien uudistaminen

Keväällä 2019 Opetushallitus aloitti työryhmätyöskentelyn perusopetuksen arvioinnin uudistamiseksi. Opetussuunnitelmien perusteiden arviointia käsittelevä luku 6 uudistetaan. Erittäin merkittävä osa tätä työtä on ainekohtaisten päättöarvioinnin kriteerien uudistaminen. Historian ja yhteiskuntaopin työryhmässä on mukana Oulun normaalikoulun perusopetuksen apulaisrehtori Pasi Hieta.

Perusteena uudistukselle ovat tutkimustulokset, joiden mukaan päättöarviointi ei nykyisten arvosanaa 8 määrittävien kriteerien perusteella ole yhdenvertaista. Oppilaan arvosanassa saattaa olla kahdenkin arvosanan ero riippuen siitä, missä koulussa hän on opiskellut. Kriteerit eivät siis ohjaa arvosanan antamista riittävän tarkasti. Toisaalta vuoden 2016 opetussuunnitelmien pohjalta arvioinnissa on syntynyt hyvin monenlaisia paikallisia käytäntöjä, jotka kaikki eivät ole normien mukaisia tai opetussuunnitelmien perusteissa tavoitellun kaltaisia.

Kriteerityötä on tehty kevään ajan. Nyt ollaan siinä vaiheessa, että kriteereistä on olemassa luonnokset, joita työryhmät työstävät vielä toukokuussa. Syksyllä niistä on tarkoitus pyytää lausuntoja, joiden perusteella kriteereitä vielä muokataan. Erityisen tärkeänä pidetään opettajien mielipiteitä kriteerien käytettävyydestä.

Äärimmäisen tärkeää on myös se, että kriteerien valmistuttua niiden soveltamiseen järjestetään koulutusta. Arvioinnin uudistamistyön pohjimmaisena tarkoituksena on luoda opettajille yhteistä käsitystä siitä, minkä tasoinen osaaminen vastaa mitäkin arvosanaa. On vaikea nähdä, että tällaista yhteistä ymmärrystä voisi syntyä, jos jokainen tahollaan soveltaa kriteereitä. Yhteisen tulkinnan luomiseen vaaditaan paitsi ohjeistusta myös keskustelua.

Vielä ei ole lopullisesti päätetty, milloin uusia päättöarvioinnin kriteereitä aletaan soveltaa virallisena normina. Pilotointi- ja koulutusjaksoihin varattavaa aikaa ei ole vielä lyöty lukkoon, mutta kriteeritekstien tulisi olla valmiina lukuvuoden 2019–2020 aikana.

Pasi Hieta
perusopetuksen 7–9 apulaisrehtori

Unesco-koulumme Norssi

On yksi maamme noin 70:stä ASPnet-koulustatuksen saaneista oppilaitoksista. Nämä koulut toteuttavat Unescon periaatteita, joita ovat oppilaiden ja opiskelijoiden kasvattaminen rauhaan, suvaitsevaisuuteen, ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja tasa-arvoon. Lisäksi toiminnassamme korostuu vastuu ympäristöstä.

Koulumme kuuluu myös Pohjois-Suomen Unesco- ASPnet -koulujen yhteistyöverkostoon, Polarikseen, joka on toteuttanut erilaisia projekteja teemoilla Suomi 100, Rauha kasvaa ja Yhdessä tekemään. Koulussamme toimii joka yksikössä Unesco-tiimi, jonka toiminta on aktiivista ja säännöllistä. Osallistumme vuosittain Polaris-verkoston tapaamisiin, Suomen ASPnet-koulujen tapaamisiin ja kansainvälisyystapaamisiin. Kuluneena lukuvuotena on myös käynnistynyt yhteistyö ja verkostoituminen eri puolella Suomea olevien Norssien kesken. "Norssit yhdessä Unesco-toimintaa kehittämässä" -tapaaminen toteutui eNorssin preseminaarissa 25.4.2019 Helsingissä kymmenen normaalikoulun voimin. Antoisassa preseminaarissa paneuduttiin tarkastelemaan ja jäsentämään norssien Unesco-ASPnet-hanketta, ASPnet-toiminta-ajattelua ja sen rakentumista yhdessä. Työ jatkuu syksyllä Unesco-ASPnet- koulujen seminaarissa.

Unescoa alakouluissa

Syksyllä 2018 alakouluissa otettiin käyttöön toiminnan selkeyttämiseksi ja yhteistyön lisäämiseksi Unesco-työryhmän vuosikello. Vuosikellon mukaisesti molemmissa alakouluissa osallistuttiin aktiivisesti mm. Filosofian päivän esseekilpailuun sekä toteutettiin Unicef-kävelytapahtuma.

Alueellisessa yhteistyössä olimme mukana Kempeleessä 11. huhtikuuta pidetyssä Pohjois-Suomen Unesco -koulujen Polaris-verkoston tapaamisessa. Polariksen yhteisen Peda.net-verkkosivuston päivitys on aloitettu laittamalla Unesco-ryhmän laatima vuosikello näkyville.

Unescon teemojen ja Unesco-kouluverkoston tunnetuksi tekemiseksi myös ulkopuolisille vierailijoille koko koulun Unesco-ryhmät ovat toteuttaneet graafikko Anna-Kaisa Pääkkölän kanssa julisteen jokaiseen yksikköön.

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin tavoitteellisesti maisterivaiheen harjoitteluun yhdistäen helmi–maaliskuussa 2019 sekä Linnanmaalla että Koskelassa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet dokumentointeineen ja arviointeineen suunniteltiin ja toteutettiin Unescon Elävä kulttuuriperintö -teemasta.

Koskelassa monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi valikoitui Kalevala. Koulumme jakaantui kolmeen MOK-työryhmään sisältäen oppilaita usealta eri luokka-asteelta. Työryhmät suunnittelivat ja toteuttivat mm. pajapäiviä, joissa Kalevalan teemaa käsiteltiin toiminnallisesti ja oppilaat osallistaen. Oppimisjaksolla korostui yhteistyö niin luokkien, opettajaopiskelijoiden kuin luokanlehtoreidenkin välillä. Jakso huipentui 28.2. järjestettyyn koko koulun yhteiseen Kalevala-juhlaan.

Kevään MOK:n yhteydessä Koskelan 5.-luokkalaiset ovat elävän kulttuuriperintöteeman lisäksi perehtyneet kierrätykseen, luonnonvaroihin ja tuotteen elinkaareen.

Linnanmaan alakoulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien Elävä kulttuuriperintö -toteutuksesta on tässä samassa julkaisussa erikseen oma tekstinsä (Anttonen & Kemppainen).

Lisäksi jokainen Unesco-työryhmään kuuluva opettaja toteutti vuorollaan Unescon arvoihin liittyvän koko koulun yhteisen päivänavauksen. Perinteistä Norssipäivää vietettiin toukokuussa toiminnallisena teemapäivänä piknik-ruokailun,

Talent-kisan, Hyvän toveruuden kilvan ja ruokaystävän palkintojen jaon sekä Unicef-kävelyn merkeissä Linnanmaan alakoulussa.

Koskelan yksiköllä on Plan-kummilapsi, joka asuu Nepalissa. Plan-kummin lahjoitus ei paranna ainoastaan kummilapsen elämää, vaan kummi tukee koko yhteisöä ja edistää lasten yhtäläisiä mahdollisuuksia. Kummien tukemat kehityshankkeet suunnitellaan aina yhdessä paikallisten ihmisten kanssa. Koskelan koulun kantavana ajatuksena on tukea tyttöjen koulunkäyntiä. Viime vuoden lahjoitussumma oli 360 euroa. Summa saatiin syksyisen Unicef-kävelyn tuotosta.

Unesco-ryhmäläiset Koskelassa ja Linnanmaalla

Unesco-toimintaa yläkoulussa ja lukiossa

Vuosiluokkien 7–9 sekä lukion Unesco-tiimin toimintaa ohjaa vuosikello, jossa on lukuvuoden keskeisimmät toiminnot. Unesco-toiminta on jäntevöitynyt vuosien saatossa ja yhä enemmän myös oppilaat, opiskelijat sekä opetusharjoittelijat ovat siinä mukana. Kerromme muutamista tärkeimmistä tapahtumista kuluneen lukuvuoden ajalta.

Toimintapäivä yläkoululla ja lukiossa Rauhan, suvaitsevaisuuden ja vapaaehtoistyön viikon aikana

Toimintaviikon yksi keskeinen tapahtuma oli kiertorata, jossa 7.- ja 8.-luokkalaiset saivat tutustua kansalaisjärjestöihin, Martti Ahtisaaren rauhanvälitysoppeihin, vapaaehtoistyöhön ja suvaitsevaisuuteen. Tänä vuonna koulun ulkopuolisina tahoina mukana olivat SPR, Taksvärkki ry, Vares-keskus, Nuorisotalo, gambialaiset opiskelijat, Oulun vaikuttajaopettajat ja Agenda 2030 -asiantuntijat.

Toimintapäivän tärkeä osa on, että 9.-luokkalaiset tekevät konkreettisesti vapaaehtoistyötä, jonka sisältö vaihtelee vuosittain. Tänä vuonna toiminta oli erittäin monipuolista ja siihen osallistutettiin myös koulumme henkilökuntaa. He pystyivät tuomaan vaatelahjoituksia Hope ry:lle, tilaamaan leivonnaisia tai korjauttamaan polkupyöriään. Kaikki saatu tuotto luovutetaan hyväntekeväisyyteen.

Vapaaehtoistoiminta 9. luokilla sisälsi henkilökunnan antamien vaatelahjoituksien lajittelua Hope ry:n hyväksi, toimintaa ja musiikkia ikäihmisille, pyöräpajan, leipomista, torkkupeittojen ja pipojen ompelua keskosille, isänpäiväkorttien ja Unesco-julisteen tekemistä sekä tutustumista erilaisiin kansalaisjärjestöihin postereita tekemällä.

Lukiolaiset saivat keskustella gambialaisten opiskelijoiden kanssa muun muassa siitä, millaisia eroja koulujärjestelmissämme on. Erityisesti jäi mieleen erään gambialaisen opiskelijan heittämä kysymys meidän lukiolaisillemme: ”Kuinka monesti olet elämäsi aikana joutunut miettimään, pääsetkö tänään kouluun?” Kysymys sai lukiolaisemme miettimään oikeasti, miten erilainen lähes saman ikäisen nuoren tilanne voi olla jossain päin maapalloa. Lisäksi lukiolaisille esiteltiin Agenda 2030 -sisältöjä ja vaikuttamisen uusia mahdollisuuksia: meillä ei ole varaa tuottaa passiivisia ja yhteiskunnan ulkopuolelle jättäytyviä ihmisiä.

Taksvärkki, MOK, jaksonvaihto sekä Norssipäivä

Koulussamme toteutettiin myös taksvärkkipäivä lokakuussa. Saadut avustusrahat käytettiin kahden kummilapsen koulutuksen rahoitukseen Senegalissa ja Las Hormiguitas -keskuksen tukemiseen Nicaraguassa. Lähialueen avustukset menivät oppilas- ja opiskelijakuntien päätöksen pohjalta Oulun alueen vähävaraisten nuorten vaate- ja harrastusavustuksiin sekä Tyttöjen ja Poikien Talojen toiminnan tukemiseen. Lisäksi lahjoitimme VARES-keskukselle pienen summan. Opettajien taksvärkillä avustettiin kolmen tytön koulutusta Gambiassa.

Paljon muutakin toimintaa vuoteen mahtui. Koulumme 7.-luokkalaisten MOK-teemana on Unesco-teema. Oppitunneilla toteutetun ohjelman lisäksi oppilaat perehtyivät Pekka Hyysalon Fight-Back-materiaaliin ja kuulivat entisen jääkiekkoilijan ja nykyisen paratriathlonisti Jussi Lotvosen tarinan omasta tiestään ja elämänarvojensa muuttumisesta vammautumisen myötä.

Myös Norssipäivän sekä jaksonvaihtopäiviä Unesco-tiimi toteutti yhteistyössä SPR:n, nuokkarin, Amican, Walkers ry:n, Citydancen, oppilashuoltoryhmän, lukion opiskelijoiden, opetusharjoittelijoiden ja oppilaskuntien kanssa.

Unesco-tiimin matka Puolan Krakovaan

Matkan tavoitteena oli se, että Unesco-tiimin jäsenet tutustuisivat omakohtaisesti ihmisoikeuksien

historiaan ja työpajojen kautta erilaisiin opetusmetodeihin ja materiaaleihin. Opiskelimme pohjatietoja toisesta maailmansodasta ja juutalaisvainoista opastetulla kierroksella Schindler-museossa. Lisäksi vierailimme Auschwitzin ja Birkenaun keskitysleirimuseoissa englanninkielisen oppaan johdolla.

Kahden päivän ohjelmaan kuului yleisesittely ja neljä työpajaa, joiden sisällöt olivat lasten ja nuorten elämä keskitysleirillä, hengissä selvinneiden taide, laiton taide ja sen merkitys sekä lääketiede keskitysleireillä. Kaikki luennot ja harjoitukset toteutettiin jäljelle jääneiden dokumenttien kautta.

Erityisesti mainittakoon, että pääsimme tutustumaan David Olerenin taidenäyttelyyn, jossa hän purkaa ahdistustaan vankiajastaan. Näyttely lähti kiertämään maailmalle eli satuimme paikalle kreivin aikaan. Matkan pohjalta työstetään koulullemme työpajat, joita tullaan käyttämään jatkossa niin opiskelijoille kuin opetusharjoittelijoille.

Hellevi Kupila ja Aune Lassila

Oulun luokanopettajaopiskelijat ry:n tervehdys

Kuluneen lukuvuoden aikana normaalikoulun luokat ja käytävät ovat aika-ajoin olleet jopa ruuhkaisia, sillä oppilaiden ja opetushenkilökunnan lisäksi niitä ovat täyttäneet eri vaiheissa opintojaan olevat luokanopettajaopiskelijat. Opetusharjoittelussa ovat olleet niin ensimmäisen vuoden opiskelijat orientoivassa harjoittelussaan kuin toisen vuoden opiskelijat kandidaattivaiheen harjoittelussa, sekä opintojensa loppupuolella olevat opiskelijat maisterivaiheen harjoittelussa.

Ohjattu opetusharjoittelu on korvaamaton osa luokanopettajakoulutusta. Se antaa mahdollisuuden päästä näkemään opettajan työtä kokonaisvaltaisesti, ja opiskelijat pääsevät tutustumaan myös opettajien muihin tehtäviin opetuksen järjestämisen lisäksi, kuten arviointiin sekä koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön.

Opetusharjoittelun aikana opiskelija pääsee rakentamaan omaa identiteettiään opettajana, yhdistämään oppimiaan tietoja ja taitoja käytäntöön sekä harjoittelemaan ammatissa vaadittavia vuorovaikutus-ja ryhmänhallintataitoja. Harjoittelussa opiskelija saa ideoida, kokeilla, oppia, epäonnistua ja onnistua kokeneen opettajan ohjauksessa.

Opetusharjoittelut ovat usein mieleenpainuvimpia opettajaopintojen hetkiä, mutta ne vaativat myös paljon työtä ja voivat hetkittäin tuntua jopa raskailta. Yhteistyön merkitys niin opetusharjoitteli-

joiden kuin luokanlehtorin ja koulun sekä yliopiston henkilökunnan kanssa on merkittävässä asemassa jotta toiminta on sujuvaa ja sitä voidaan kehittää. Rakentava palautteen anto ja sujuva tiedonkulku kaikkien osapuolien välillä ovat osa onnistuneiden harjoittelukokemusten edellytyksiä. Kuitenkin suurimmassa roolissa harjoittelun onnistumisen kannalta ovat oppilaat sekä heidän kanssaan koetut oppimisen ilot ja hetket.

Oulun Luokanopettajaopiskelijat ry

Tulevien aineenopettajien ajatuksia lukuvuoden päätteeksi

Oulun aineenopettajaksi opiskelevien yhdistys, OHARI ry, on ainejärjestö, joka valvoo ja ajaa aineenopettajaopiskelijoiden etua. Edunvalvontaan kuuluu muun muassa kurssien ja opetusharjoitteluiden sisältöjen kehittäminen. Kuluvan vuoden aikana Ohari onkin toteuttanut tätä tehtävää esimerkiksi keräämällä palautetta aineenopettajaopiskelijoilta. Palautetta on välitetty eteenpäin sekä normaalikoululle että kasvatustieteelliselle tiedekunnalle, ja se on otettu hyvin vastaan. Yhteistyö on siis toiminut hyvin.

Aineenopettajaopintoihin kuuluu teoriaopetusta yliopistolla ja opetusharjoittelua Oulun normaalikoululla. Opinnoissa yhdistyvät hyvin teoria ja käytännön opetustyö. Opintojen toteuttamisessa on avainasemassa kasvatustieteellisen tiedekunnan, normaalikoulun ja opiskelijoiden yhteistyö.

Suoritin opetusharjoitteluni vuoden 2018 aikana, ja opin harjoitteluiden aikana todella paljon. Normaalikoulun ohjaavat opettajat hoitivat hommansa hyvin, ja hyvän palautteen avulla pystyin huomaamaan myös omat heikkouteni ja kehittämään niitä. Opetusharjoittelujaksot ovat aikatauluiltaan kiireisiä, ja välillä harjoitteluiden aikana vaadittiin kärsivällisyyttä. Harjoittelun aikana jaksamisessa auttoi muiden opetusharjoittelijoiden tuki ja opetusharjoittelijoiden käytössä oleva ”auskuhuone”, jonne pystyi menemään tuntien välissä lepäämään ja viettämään aikaa muiden harjoittelijoiden kanssa.

Opetusharjoittelun aikana saa paljon palautetta opettajilta ja toisilta opetusharjoittelijoilta, ja hyvä palaute auttaa kehittymään opettajana. Kaikista parasta palautetta saa silti normaalikoulun oppilailta ja opiskelijoilta. Monen tunnin jälkeen sain rehellistä palautetta siitä, toimiko harjoitustunnilla kokeilemani opetusmenetelmä hyvin vai huonosti. Normaalikoulun oppilaat ja opiskelijat ansaitsevat kiitoksen siitä, että hoitavat oman tehtävänsä aineenopettajaopiskelijoiden koulutuksessa loistavasti.

Antti Nurmesjärvi
OHARI ry:n sihteeri

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Luokanopettajakoulutuksen harjoittelu on toteutettu lukuvuonna 2018–2019 vuosiluokilla 1–6 Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä.

Opetusharjoittelun koulutyöskentelyjaksot ovat tavoitteiltaan ja sisällöiltään erilaisia. Opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vastuu kasvaa koulutyöskentelyjaksosta toiselle siirryttäessä. Opiskelijoiden pedagogiset opinnot ja ainedidaktiset teoriaopinnot sekä opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksoissa.

OKT Orientoivan koulutyöskentely -jakson teemana on ”kohtaaminen”. Opiskelijat seuraavat nimikkoluokkansa toimintaa sekä suunnittelevat ja toteuttavat pieniä opetustuokioita. He tutustuvat myös yhden päivän ajan yläkoulun toimintaan.

KKT Kandidaattivaiheen koulutyöskentely -jaksossa teemana on ”opetus ja oppiminen”. Opiskelijat perehtyvät oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja opetuksen perusasioihin tavoitteenaan opetus-oppimisprosessin vaiheiden tunnistaminen ja arvioiminen. KKT-jakso toteutetaan ryhmä-, pari- ja yksilöharjoitteluna siten, että jokainen opiskelija osallistuu 20 oppitunnin toteutukseen. Osana KKT-harjoittelua on uuden opetusharjoittelusuunnitelman mukainen ilmiöpohjaisen opetuskokonaisuuden suunnittelu ja toteutus.

MKT Maisterivaiheen koulutyöskentely -jaksossa opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyvät sivuaineittensa opetukseen. Harjoittelujaksossa otetaan kokonaisvaltaisempaa vastuuta opetuksesta ja

Opetusharjoittelijamäärät Koskelassa ja Linnanmaalla lukuvuonna 2018–2019

Syksy 2018			opiskelijamäärä
Viikot 35–42	Linnanmaa Koskela	MKT/MKTe MKT/MKTe KKT	30 16 3
Viikko 40 3.–5.10. Viikko 45 7.–9.11. Viikko 49 3.–5.12.	Linnanmaa Koskela	OKT	79 57
Viikot 44–48	Linnanmaa Koskela	H2/ERKKA/ERKO	12 6
Viikot 44–49	Linnanmaa Koskela	PH/MUKO	10 9
Viikot 44–51	Linnanmaa Koskela	MKT/MKTe	15 9

Kevät 2019			opiskelijamäärä
Viikot 2–9	Linnanmaa Koskela	MKT/MKTe	31 24
Viikot 2–5	Linnanmaa Koskela	H3/ERKKA	2 2
Viikot 12–18	Linnanmaa Koskela	KKT	72 52
Viikot 12–17	Linnanmaa Koskela	Aineenopettajaopiskelijoiden harjoittelupäivä vuosiluokilla 1-6	68 31

(PH/MUKO = Musiikkikasvatuksen perusharjoittelu, H2/ERKKA= Harjoittelu 2 – erityispedagogiikka koulussa, H3/ERKKA = Konsultatiivinen erityisopetus, OKT = Orientoiva koulutyöskentely

perehdytään kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoihin. Myös oppilasarviointiin osallistuminen on viimeisen harjoittelun yksi keskeisistä tavoitteista. Harjoitteluun ovat kuuluneet myös suurryhmäohjaukset, joiden aiheina ovat olleet uusi opetussuunnitelma (OPS 2016) ja oppilashuoltoon liittyvä kolmiportainen tuki sekä maahanmuuttajalasten opetus ja kielitietoisuus. Molemmissa yksiköissä toteutettiin myös opetussuunnitelmaan pohjautuva monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) kevätlukukauden ensimmäisessä harjoittelujaksossa. Muissa MKT/MKTe-jaksoissa opiskelijat perehtyivät valitsemiinsa ajankohtaisiin erityisteemoihin.

Kaikkiin harjoittelujaksoihin kuuluvat suurryhmäohjaukset toimintakulttuurista ja kielitietoisuudesta. Ohjaukset on muokattu kyseistä harjoittelua tukeviksi ja sisällöiltään laajeneviksi.

MKT-jakson jälkeen opiskelijat ovat vastanneet valtakunnalliseen sähköiseen palautteeseen.

Lukuvuoden aikana Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä on harjoitellut myös musiikkikasvatuksen ja erityispedagogiikan opiskelijoita.

Auli Halme ja Erkki Pekkala
harjoittelun koordinaattorit, Linnanmaa

Markku Juopperi ja Outi Takalo
harjoittelun koordinaattorit, Koskela

Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Kuluneena lukuvuonna Norssilla harjoitteli 210 opiskelijaa: syksyllä maisterivaiheen ohjatut harjoittelut suoritti 110 eri oppiaineen opiskelijaa, ja keväällä kandivaiheen harjoittelussa oli 100 opiskelijaa. Lisäksi noin 140 luokanopettajaharjoittelijaa kävi tutustumassa yläkoulun toimintaan ja aineenopettajan työhön.

Maisterivaiheen harjoittelun lopussa kerättiin jälleen palautetta niin harjoittelusta kuin pidetyistä luennoistakin. Palautteiden pohjalta sisältöjä on kehitetty yhteistyössä ravustajien kanssa ja myös luentojen sijoittelua on muutettu niin, että luentopäivien pituuksia on voitu lyhentää. Uusina luentoina olivat muun muassa koulun turvallisuus turvallisuuskävelyineen sekä luokan positiivisen ilmapiirin luominen.

Sekä syksyllä että keväällä ravustajien kanssa on pidetty kokouspäiviä, jotka ovat olleet erittäin toimivia ja hedelmällisiä, ja olemmekin hioneet muuan muassa moniaineisten ryhmänohjausten sisältöjä ja oppituntien seurantatehtäviä. Norssin TVT-strategiaa päivitettiin opetusharjoittelun osalta ja vaatimuksia konkretisoitiin osaamistavoitteiksi. Jokainen aineryhmä onkin hoitanut tavoitteiden avaamisen oman oppiaineensa näkökulmasta.

Yhteistyö aineenopettajakoulutuksesta vastaavan rehtorin Eija Kumpulaisen, OHARIn ja KTK:n eri toimijoiden kanssa on sujunut mutkattomasti. Erityisesti aineenopettajakoulutuksen käytännön asioiden koordinaattorin Emilia Mannisen kanssa olemme pitäneet lukuisia palavereja esimerkiksi aikataulullisesti sujuvan harjoittelun turvaamiseksi. Lisäksi olemme olleet mukana AO-koulutuksen OPS 2020 -työryhmässä. Olemme myös jatkaneet yhteistyötä Oulun yliopiston SETSTOP-hankkeen toimijoiden kanssa ja sopineet, miten tasa-arvoteemat näkyvät harjoittelussa entistä paremmin.

Anna Ahlfors ja Piita Leppilahti
aineenopettajakoulutuksen koordinaattorit

Ohjaajakoulutuksen kuulumisia

Keväällä 2019 käynnistimme yhdessä Lapin yliopiston harjoittelukoulun ohjaajakouluttajien kanssa eNorssi -verkoston ohjaajakoulutuksen Moduuli II -kokonaisuuden. Koulutus suunnattiin Moduuli I -kokonaisuuden käyneille ohjaaville opettajille. Moduuli II -koulutuksen tavoitteena on rakentaa omaan ohjausfilosofiaan liittyvää teoriaa ja käytäntöä, tutustua erilaisiin ohjaustapoihin ja -välineisiin, ja pohtia niiden käyttöä osana omaa opetustaan, sekä laajentaa ymmärrystään erilaisista ohjattavista.

Koulutukseen, joka jatkuu syyslukukaudelle 2019 saakka, osallistuu 22 Oulun normaalikoulun ohjaavaa opettajaa kaikista yksiköistä sekä kymmenen ohjaavaa opettajaa Lapin yliopiston harjoittelukoulusta. Koulutus koostuu neljästä lähikoulutuspäivästä, joista kaksi pidetään Oulussa ja kaksi Rovaniemellä. Lähikoulutuspäivien aikana olemme kuulleet asiantuntijaluentoja ohjauksesta vuorovai-

Kuva Kaisa Marjamaa.

kutuksena KT Sanna Vehviläiseltä, opiskelijoiden oppimisesta ja sen tukemisesta opettajankoulutuksesta professori Auli Toomilta sekä ohjaavan opettajan identiteetistä KT Katariina Stenbergiltä. Viimeinen lähikoulutuspäivä syksyllä 2019 tulee keskittymään ohjauksen erilaisiin mahdollisuuksiin. Luentojen lisäksi lähikoulutuspäivien aikana on verkostoiduttu keskustelemalla ja työskentelemällä pienemmissä ryhmissä luentoihin liittyvien tehtävien parissa. Lähikoulutuspäivien lisäksi sekä Oulussa ja Rovaniemellä on pidetty useampia pienryhmätapaamisia, joissa on yhdessä reflektoitu lähikoulutuspäivien tarjoamaa antia sekä kehitetty eteenpäin ohjaukseen liittyviä käytänteitä.

Koulutettavat opettajat ovat osallistuneet aktiivisesti ja innokkaasti keskusteluihin ja osoittaneet kiitollisuutta mahdollisuudesta pysähtyä ohjaustyön ääreen jakamaan kokemuksia kollegoiden kesken.

Markku Juopperi, Kaisa Marjamaa, Outi Takalo ja Outi Tiainen
ohjaajakouluttajat

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa

Pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (TutKoKe) jatkui monimuotoisena kuluvana lukuvuonna. Yhteistyötä tehtiin Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan, Suomen harjoittelukouluverkoston ja muiden yliopistojen kanssa. Monitieteisenä yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on laajat yhteistyöverkostot ja se toimii merkittävänä tutkimusympäristönä. Koulun tehtävänä on luoda edellytyksiä tutkimukselle tieteenalasta riippumatta. TutKoKe-toiminnan yksi tärkeimpiä tehtäviä on ollut tutkimukseen perustuvan kehittämistyön ja mielenkiinnon lisääminen alakoulusta lukioon. Hyvänä esimerkkinä tästä on ollut OPH:n rahoittama ARVOT – Arvioinnilla oppimisen taitajaksi -hanke, joka toteutettiin yhteistyössä Joensuun normaalikoulun kanssa.

Useat opettajat valmistelevat jatkotutkimuksiaan yhteensä seitsemällä väitöskirjalla eri tieteenaloilta. Kuluneena lukuvuonna tarkastettiin Linnanmaan alakoulun lehtori Riku Välitalon väitöskirja *Filosofinen luokkahuone. Tasapainoilua kasvatuspäämäärien kanssa* (2019). Lisäksi opettajat julkaisivat tieteellisiä artikkeleita ja oppikirjoja. Monet opettajat tutkijoina ovat verkostoituneet kotimaassa ja ulkomailla. Jatkotutkimusta tehtiin useimmiten tutkimusvapaalla ja apurahalla sekä työn ohessa. Opettajat ja muu henkilöstö on osallistunut useisiin pedagogisiin kokeilu- ja kehittämisprojekteihin, joihin ulkopuolista rahoitusta saatiin eri lähteistä. Esimerkiksi oppimisympäristöjen kehittäminen, tutkimusorientoitunut ohjaus, opettajuuden rakentumisen prosessit, musiikin opetus, historiallinen nimistötutkimus sekä pedagogisen interaktion teoria ovat olleet koulun henkilökunnan keskeisiä tieteellisen tutkimuksen kohteita. Juha Mikkonen ja Markku Kuorilehto ovat mukana OKM:n rahoittamassa kärkihankkeessa: Monikatsomukselliset tilat. Tämä uskonnon ja elämänkatsomustiedon didaktiikkaan liittyvän hankkeen yhteistyöyliopistot ovat Helsingin yliopisto ja Itä-Suomen yliopisto. Koulun tutkimushankkeisiin ovat kuuluneet erilaiset koulun menneisyyttä koskevat projektit, kuten Aaro Hellaakoski -kirja ja koulun historiasta kertova perinnehuonenäyttely.

Kotimaiset ja ulkomaiset vierailijat ovat olleet kiinnostuneita koulumme oppimiseen liittyvistä ratkaisuista. Lukuvuoden aikana normaalikoulu on tiivistänyt alueellista yhteistyötä myös Oulun kau-

ARVOT-hankkeen työn tuloksia tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa. Yhteenvetokuva kiteyttää sen, että molemmilla – oppilaalla ja opettajalla – on omat polkunsa hahmotettavana arviointiprosessissa.

pungin kehittämiskouluverkoston kanssa. Tähän liittyvää kumppanuuskoulutoimintaa on toteutettu muun muassa Merikosken ja Rajakylän koulujen kanssa.

Lukuvuoden aikana koulun henkilökuntaa on osallistunut aktiivisesti oman alansa koulutukseen ja niin kotimaisiin kuin kansainvälisiinkin seminaareihin, konferensseihin ja muihin tapahtumiin. Näihin kuuluvat monet valtakunnalliset ja paikalliset koulutustapahtumat, kuten kieli- ja kulttuuritietoiseen opetukseen liittyvä koulutus, Turun normaalikoulun ja Helsingin normaalilyseon järjestämät eNorssi-seminaarit sekä Lontoon BETT-tapahtuma tammikuussa 2019. Normaalikoulu on tarjonnut täydennyskoulutusta esimerkiksi historian opetussuunnitelmasta ja katsomuskasvatuksesta.

Harjoittelukoulujen TutKoKe-koordinaattorit kokoontuivat tapaamisissa Turussa ja Helsingissä. Näissä tilaisuuksissa keskusteltiin muun muassa TutKoKe-toiminnan ja eNorssin seminaarien tulevaisuudennäkymistä, julkaisutoiminnasta sekä tulevien seminaarien ja symposiumien ohjelmista. Kevään 2020 TutKoKe-symposiumin ja eNorssi-seminaarin suunnittelutyö aloitettiin kevätseminaarissa 2019. Tulevan symposiumin ja seminaarin järjestämisvastuu on Oulun normaalikoululla.

Koulu osallistui eNorssi-verkoston TutKoKe-ryhmän Sirius-verkkolehden julkaisemiseen yhteistyössä muiden normaalikoulujen kanssa. Se valmistelee tämän lisäksi opetusharjoittelun ohjauksesta vuonna 2020 julkaistavaa artikkelikokoelmaa.

eNorssin-verkoston TutKoKe-työryhmän puheenjohtajana toimi kuluneella kaudella rehtori Hannu Juuso ja jäsenenä Oulun normaalikoulun TutKoKe-koordinaattori Markku Kuorilehto.

Hannu Juuso ja Markku Kuorilehto

Ministerit normaalikoulun vieraina

Ulkoministeriön aloitteesta ulkoministeri Timo Soini sekä sosiaali- ja terveysministeri Pirkko Mattila vierailivat Oulun normaalikoulussa 25.3.2019. Vierailu alkoi tiiviillä lehtori Markku Kuorilehdon pitämällä historiakatsauksella, jonka jälkeen nautittiin yhteinen lounas koulun rehtoreiden sekä dekaani Kati Mäkitalon kanssa. Lounaskeskustelussa sivuttiin muun muassa ministereiden omia kouluaikoja. Ministeri Mattila kirjoitti taannoin ylioppilaaksi Oulun normaalikoulun lukiosta.

Vierailun päätapahtuma järjestettiin Linnanmaan alakoulun juhlasalissa. Täyden salin kuulijakunta koostui lukiolaisista, perusasteen 7–9 oppilaista, opetusharjoittelijoista sekä henkilökunnan jäsenistä. Ministerit pitivät esitelmän aiheesta Ulko- ja turvallisuuspolitiikan merkitys radikalisaatiota ehkäisevässä työssä. Ministereiden puheenvuorojen jälkeen oppilaat saivat esittää heille kysymyksiä ja sen he myös tekivät. Kaikki kysymykset olivat ajankohtaisia ja asiallisia.

Rennossa ilmapiirissä sujuneesta vierailusta jäi meille norssilaisille oikein hyvät muistot. Vierailun päätteeksi ministerit saivat kultaisen Norssi-pinssin, jonka he kiinnittivät asuunsa saman tien. No, eivät pinssimme sentään aitoa kultaa ole, mutta kullanvärisiä kyllä.

Kiitos vieraille ja kaikille mukana olleille!

Kari Kumpulainen
Oulun normaalikoulun johtava rehtori

Lehtori Markku Kuorilehto kertoo Oulun normaalikoulun vuoteen 1609 ulottuvasta historiasta. Ministerit Soini ja Mattila hämmästelevät historiaan sisältyvien merkkihenkilöiden määrää.

Koulutusta kaupan

Yksi Oulun normaalikoulun perustehtävistä on tuottaa täydennyskoulutusta opetushenkilöstölle. Koulutusvienti on täydennyskoulutusta, jossa maksajana toimii jokin ulkomaalainen taho. Koulutusvienti nähdään ulkomaan kauppana ja koulutusosaamisen vientinä, jonka tuotteina ovat erilaiset opetus- ja koulutuspalvelut. Asiakkaita ovat yksityishenkilöt, julkisen sektorin edustajat ja järjestöt. Koulutukset voivat tapahtua Suomessa tai ulkomailla.

Normaalikoulu toimii valtionneuvoston 2015 laatiman Koulutusviennin tiekartan 2016–2019 linjausten mukaisesti. Tavoitteenamme on kehit-

Kari Kumpulainen ja Sari Räisänen tapaamassa Ouluun saapunutta matkanjärjestäjää.

tää omaa toimintaamme, henkilöstön osaamista, laajentaa yhteistyöverkostoamme ja tavoitella taloudellista tuottoa. Taloudellinen tuotto käytetään Norssin toiminnan kehittämiseen sekä henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen.

Kaikille koulumme henkilökunnan jäsenillä on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Teemme yhteistyötä useiden kumppanien kanssa kuten OPH, Visit Finland, TOPIK ja KTK. Lukuvuoden 2018–2019 alussa kouluumme perustettiin Global Education Team (GET), johon kuuluu opettajia kaikista yksiköistämme.

Käytännön toimenpiteinä toteutamme koulutusvientiä järjestämällä muun muassa kolme vuosittaista kansainvälistä seminaaria, toteuttamalla täydennyskoulutusta ja konsultaatiota sekä Oulussa että ulkomailla ja järjestämällä opintovierailuja erikokoisille ryhmille.

Lukuvuoden 2018–2019 aikana järjestimme kaksi kansainvälistä seminaaria, joissa esiteltiin muun muassa inkluusioon, erityisopetukseen ja ilmiöpohjaiseen oppimiseen liittyviä tutkimuksia ja opetuskäytänteitä. Tammikuun tapahtuman nimi oli Northern Lights Education Conference ja toukokuussa järjestimme jo toista kertaa Midnight Sun Summer School -kesäkoulun. Lisäksi järjestimme useita opintovierailuja, joissa keskustelimme opetuksen järjestämisestä ja toteuttamisesta muun muassa kazakstanilaisten, kiinalaisten, amerikkalaisten, venäläisten, armenialaisten, hollantilaisten ja japanilaisten kanssa. Opintovierailuiden ohjelmat suunnitellaan ja toteutetaan vieraiden toiveiden mukaisesti.

Koulutusviennin mainonnan ja markkinoinnin tukemiseksi olemme perustaneet sosiaaliseen mediaan kanavia, joiden avulla tiedotamme sidosryhmiämme ja yhteistyökumppaneitamme. Lisäksi tuotamme viisi kertaa vuodessa ilmestyvää uutiskirjettä, joka tavoittaa tilaajia ympäri maapalloa. Oulun normaalikoulu osallistuu harkitusti ulkomailla järjestettäviin opetusalan tapahtumiin, joissa meillä on mahdollisuus kertoa työstämme sekä kohdata lukuisia potentiaalisia asiakkaita.

Raimo Salo ja Kari Kumpulainen

Turvallisesti koulutiellä

Kouluturvallisuuden näkökulmasta kulunut lukuvuosi on sujunut pääosin rauhallisesti. Kouluturvallisuus koostuu fyysisen, sosiaalisen, psyykkisen ja pedagogisen turvallisuuden kokonaisuudesta. Työvuoden aikana koulussamme työskentelee oppilaiden, opettajien ja muun henkilökunnan lisäksi useimmiten yli sata opetusharjoittelijaa.

Koulussamme vaalitaan oppilaiden turvallista koulutyötä. Kiusaamiselle on nollatoleranssi ja kiusaamistapauksia hoitavat tehtävään koulutetut KiVa-tiimiläiset. Tarvittaessa on käytössä myös lähipoliisi ja oppilashuoltohenkilöstö sekä kaupungin sosiaalitoimen palvelut.

Kuluneen lukuvuoden aikana on painotettu turvallisuuskulttuurin jalkauttamista arkipäivän toiminnan luontevaksi osaksi. Turvallisuustaitoja on harjoiteltu syyslukukaudella muun muassa alkusammutusharjoittelulla ja ensiapukursseilla. Sammutusharjoituksiin osallistuivat kaikki 8.-luokkalaiset, ja osallistumismahdollisuus tarjottiin myös henkilökunnalle. Turvallisuuskävelyjen avulla opettajille, oppilaille ja harjoittelijoille on annettu lisäperehdytystä esimerkiksi paloturvallisuuden edistämiseksi.

Henkilökunta sai myös mahdollisuuden suorittaa EA1-tason kurssin, ja jo aiemmin kurssin suorittaneet henkilökunnan jäsenet päivittivät EA-korttinsa intensiivikurssilla. Kouluille hankittiin myös defibrillaattorit tehokkaan ensiavun mahdollistamiseksi.

Syksyllä ja keväällä on myös järjestetty luentomuotoista turvallisuuskoulutusta. Tavoitteena on ollut laajentaa henkilökunnan näkemystä kokonaisturvallisuudesta. Myös opetusharjoittelijoille on annettu luennoilla perustiedot kouluturvallisuudesta.

Loppu- ja alkuvuoden aikana Oulussa nousi voimakkaasti esille nuorten turvallisuus sosiaalisessa mediassa. Oulun normaalikoulun tieto- ja viestintätekniikan strategiaan sosiaalisen median käsittely kirjattiin vuonna 2017. Perusasteen oppilaille ja lukion opiskelijoille on annettu tietoa sosiaalisen median uhkista ja mahdollisuuksista. Lisäksi kaikille on tarjottu mahdollisuutta lisäkeskusteluun kuluneen talven aikana. Tyttöjen ja Poikien Taloilta järjestyi koululle asiantuntijoita keskustelemaan yläkoulun oppilaiden mieliä askarruttavista kysymyksistä. Koulutukseen sosiaalisen median turvallisesta käytöstä tullaan myös jatkossa kiinnittämään riittävästi huomiota.

Lukuvuoden 2019–20 aikana turvallisuuskulttuuria rakennetaan edelleen määrätietoisesti. Kaikille opettajille tarjotaan alkusammutuskoulutusta ja tietämystä tullaan päivittämään myös pelastuslaitoksen sekä poliisin luennoilla. Yhteistyössä pelastuslaitoksen kanssa tullaan järjestämään harjoituksia, joiden avulla kehitetään toimintarutiineja poikkeustilanteissa.

Turvallista kesää!

Juha Wedman

Erasmus+-hanke edistämässä hyviä pedagogisia käytänteitä ja kasvua maailmankansalaisuuteen

Opetushallituksen kaksivuotisen Erasmus+-hankkeemme tavoitteena on kasvattaa oppilaan motivaatiota opiskella ja oivaltaa STEM-oppiaineisiin liittyviä luonnontieteiden, teknologian, rakentelun ja matematiikan sisältöjä siltana ympäröivään maailmaan. Tavoitteina on myös vahvistaa oppilaan perustaitoja luonnontieteissä ja käyttää teknologiaa pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Keskeisessä asemassa ovat erilaiset opiskeluun liittyvät toiminnot kuten luonnontieteisiin liittyvä tutkiva oppiminen, satujen ja tarinoiden suunnittelu ja toteutus, animaatioiden tekeminen ja sosiaalisen median hyödyntäminen opiskelussa. Kaksivuotisen

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

yhteistyön kautta jaetaan hyviä käytänteitä. Koulumme tavoitteena on myös opetusharjoittelun liittäminen hankkeeseen.

STEM-hankkeen toisen vuoden aloitusseminaari oli Sibiussa, Romaniassa, syyskuussa 2018. Siihen osallistuivat opettajat Erkki Pekkala ja Raija Kärkkäinen. Tapaamisessa arvioitiin ensimmäistä

toimintavuotta ja tarkennettiin toisen projektivuoden sisältöjä, pedagogisia toimintamuotoja sekä koulujen vastuualueita. Kaikissa liikkuvuuksissa on keskeisenä osa-alueena hyvien käytänteiden ja ideoiden jakaminen. Siksi tässäkin tapaamisessa oli työpajoja, joissa esimerkiksi romanialaiset oppilaat esittelivät toteuttamaansa gastronomiaan liittyvää projektiaan. Oppilaiden esityksen jälkeen opettajat toteuttivat esitellyn projektin tehtäviä työpajoissa.

Marraskuussa 2018 oppilaiden ja opettajien opintomatka suuntautui Itävaltaan Oberwartissa sijaitsevaan yhteistyökouluumme. Oppilasosallistujat olivat neljäs–kuudesluokkalaiset Matias Abrosimov, June Pattison, Joona Soininen, Asla Koivumaa ja Unna Lukkari sekä opettajat Vuokko Kangas, Marja Koskivirta ja Raija Kärkkäinen. Ohjelman keskeisin tavoite oli oivaltaa luonnon antamien mallien merkitys teknologian kehitykselle. Hartbergin BIONIK-keskuksessa perehdyttiin muun muassa hämähäkeiltä, linnuilta, siemeniltä ja ampiaisilta opittuihin asioihin. Ohjelmaan kuuluivat myös veden pintajännityksen tutkiminen, Leonardo da Vincin mallintaman sillan rakentaminen, matematiikan opiskelu metsässä sekä luonnontieteiden liittäminen ilmaisuun. Oppilaiden tavoitteena oli tutustua merkittäviin luonnontieteilijöihin ja heidän oivalluksiinsa ja keksintöihinsä sekä niistä kehiteltyihin teknologisiin tuotteisiin draaman avulla. Draamat toteutettiin englanniksi. Meidän koulumme oppilaat havainnollistivat, miten George de Mestral keksi koiraansa ja vaatteisiinsa tarttuneiden takiaispallojen ansiosta tarranauhan. Oppilaat ovat kuvittaneet ja kääntäneet kunkin maan omalle kielelle 12 tarinaa, joista kootaan teos projektikoulujen opetuskäyttöön. Grazissa oppilaat esittelivät eLearning-konferenssissa kansainvälisissä ryhmissä valmistamiaan Lego WeDo -robotteja. Tapaamisen ohjelma päättyi Wienin tekniikkamuseossa toteutettuun pistetyöskentelyyn.

Hanke huipentui koulumme osalta tänä vuonna helmikuussa, jolloin viiden kumppanuuskoulumme opettajaedustajat Bulgariasta, Slovakiasta, Itävallasta, Romaniasta ja Portugalista saapuivat viikoksi vieraaksemme. Hankkeessa mukana olevat oppilaamme työstivät STEM-teemaansa ”talot” eri tavoin. Opetusharjoittelun MOK- eli monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaan liitettiin useissa luokissa asumiseen ja taloihin liittyviä sisältöjä. Tuotoksia esiteltiin vieraillemme muun muassa koulumme kulttuuritapahtumissa ja näyttelyissä. Viikon ohjelmassa oli lukuisia työpajoja ja vierailuja, joissa tutustuttiin suomalaiseen kouluun ja opetussuunnitelmamme erityispiirteisiin, robotiikkaan, jää -ja lumirakentamiseen sekä kestävään kehitykseen.

Asla, Joona, Matias, June ja Unna matkalla Grazin eLearning-konferenssiin. Kuva Raija Kärkkäinen.

Viimeinen Erasmus+ -projektiimme kuuluva liikkuvuus on touko–kesäkuun vaihteessa 2019, jolloin työpajatyöskentelyjen ohella viimeistellään ja arvioidaan koko projektia Kazanlakissa, Bulgariassa. Hankkeeseen osallistuvat 1–6. luokkien opettajat Marianna Junes, Vuokko Kangas, Marja Koskivirta, Raija Kärkkäinen, Erkki Pekkala ja Kerttuli Saajoranta oppilaineen. Työryhmän koordinaattori on Raija Kärkkäinen.

Raija Kärkkäinen

Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2018–2019

Oulun normaalikoulun kerhotarjotin on kuluneena lukuvuonna ollut monipuolinen kattaus eri alojen taidetta, arjen taitoja, teknologiaa ja yhteiskunnallisia aiheita. Tämä kaikki on mahdollistunut paitsi OPH:n kerhotoiminnan tukemiseen myönnetyn avustuksen turvin, mutta myös oman opettajakunnan aktiivisuuden ja monien koulun ulkopuolisten yhteisöjen ja yhdistysten yhteistyönä.

Biisikerho – Norssi julkaisi lastenlevyn

Lukuvuonna 2017 Terho Granlund ja Matti Mikkonen ryhtyivät miettimään, saataisiinko oppilaiden omista sävellyksistä julkaistua CD. Projekti käynnistyi syksyllä 2017. Koskelan Biisikerhon säveltämää materiaalia oli kertynyt runsaasti varastoon – olihan edellisestä Koskelassa tuotetusta lastenlevystä kulunut jo 10 vuotta. Suomi 100 -vuosikin vaikutti projektiin: koulussa järjestetty kotimaisen kuvataiteen teema innoitti nuoria säveltäjiämme luomaan modernista suomalaisesta nykytaiteesta useita uusia sävellyksiä. Levyn tekoon laulajina, soittajina, säveltäjinä tai sanoittajina osallistui kuutisenkymmentä koulumme nykyistä tai entistä oppilasta sekä muutama taitava lastenmusiikin sanoittaja.

Talvella 2017–2018 Terho ja Matti ryhtyivät soittamaan levyn instrumentteja. Äänityksistä ja miksauksista vastasi Matti studiossaan. Keväämpänä Marja Koskivirta toi Koskelan koulun kuoron laulamaan taustoja. Toukokuussa äänitettiin laulusolistit. Viimein alkuvuodesta 2019 valmistuivat masterointi, jonka teki Sympaalin Tuomo Kangas, ja Loviisa Minkkisen taiteilemat kannet helmikuussa 2019.

Viimeinkin se on valmis! Keväällä 2019 Biisikerhon nykyiset ja osittain myös entiset jäsenet Merikosken, Pohjankartanon ja Oulun normaalikoulun yläkouluilta kokoontuivat pienissä ryhmissä valmistautumaan Musapajan iltapäivä -levyn julkaisukonserttiin, joka pidettiin Koskelan koulun juhlasalissa 17.5. Projekti ei olisi ollut mahdollinen ilman johtavaa rehtoriamme Kari Kumpulaista, apulaisrehtoriamme Sari Räisästä ja vararehtoriamme Marianna Junesta. Lisäksi vanhempaintoimikunta Kimppa antoi panoksensa kannen tuotantoon. Heille kuuluvat erityiskiitoksemme!

Kuorolaulua kolmessa yksikössä

Kuorolaulu on voimissaan Oulun normaalikoulussa! Viikoittain kuorot ovat kokoontuneet Koskelan alakoulussa Marja Koskivirran, Linnanmaan alakoulussa Kirsti Karhumaan ja Linnanmaan yläkoulussa Miia Sihvolan johdolla. Kuorot ovat elävöittäneet esiintymisillään koulun juhlia, ja Koskelan kuoro on esiintynyt mm. Tervahiihdon palkintojenjaossa. Keväällä 2019 ilmestyi Koskelan koulun Biisikerhon cd-levy, jossa koulun kuoro laulaa taustaäänet.

Biisikerhon pitkäaikainen projekti ja iso ponnistus, lastenlevy Musapajan iltapäivä.

Sirkuskerho

"Voidaanko tehdä hämähäkinseitti!" -hihkaisulla alkoi usein Mirva Mykkälän ohjaama Linnanmaan alakoulun sirkuskerho. Jongleerausheittoa, heiton tarkkuutta, keskittymistä ja yhteistyötä vaativa hauska harjoitus tulikin sirkuskerhon edetessä kaikille hyvin tutuksi. Kärsivällisyyttä ja paljon toistoja vaativa jongleeraus oli yhteistuumin tehty valinta tekniikaksi ja taidoksi, jota harjoiteltaisiin vähän joka kerta – joko yksin tai yhdessä.

Alkupiirissä päivän sanaksi valitaan "sateenkaariyksisarvinen". Valinta herättää riemastusta ja ympärillä näkyy iloisia ja innostuneita kasvoja. Tällä kerralla kaikki 18 sateenkaariyksisarvista ovat paikalla. Alkuleikin ja lämmittelyn jälkeen aloitetaan tekniikkaharjoittelu vuorossa olevan sirkuslajin parissa. Jongleeraus, lattia-akrobatia, vanne, pariakrobatia, pyramidit ja trampoliini kuuluvat Sirkuskerhossa harjoiteltuihin lajeihin ja välineisiin.

Sirkusvälineenä myös hyppynaru innostaa oman numeron suunnitteluun ja esiintymiseen. Tekniikkaharjoittelun jälkeen on aikaa omaan luovaan harjoitteluun opetellun lajin parissa. Sirkuskerho päättyy yhteiseen loppuleikkiin, joka usein vaatii hieman heittäytymistä ja kannustaa esiintymiseen. Myös Toffee-leikki kuuluu sirkuskerhon suosikkeihin kaikessa hauskuudessaan. Ennen kotiinlähtöä jokainen kerholainen saa kiitoksen, hyvästelyn ja palan sinitarraa. Lattialta löytyy seitsemän erilaista kuvaa, joista jokainen saa merkitä omansa sinitarralla tuntemuksensa mukaan. Kuvia kerätessä saattaa huomata, että suosituimpia olivat jälleen kukkia ojentava sydänsilmähymiö ja taikasauvan kanssa taitavaa velhoa esittävä hymiö.

Sirkuskerhon viimeinen kerta huipentui yhteiseen esitykseen, joka koostui yhdessä tai yksin harjoitelluista sirkusnumeroista. Muun muassa vanne, hyppynaru, jongleeraus ja lattia-akrobatia olivat esityksessä nähtyjä lajeja. Voi olla, että jossakin numerossa vilahti myös hyppysellinen taikuutta.

Liikuntakerho

Jani Polvisen ohjaamana Koskelan koulussa liikuttiin viikoittain koko lukuvuoden ajan sisäjalkapalloa ja salibandya pelaten ikätason mukaisesti, 1.–2. -luokkalaiset ja 3.–6. -luokkalaiset omissa kerhoissaan.

Kotitalouskerhossa opitaan arjen taitoja

Kotitalouskerhon aloittaminen siirtyi tänä lukuvuonna kevääseen, mutta kolme ryhmää täyttyi ennätysajassa. Useat oppilaista viestittelivät Riikka-opelle jo paljon ennen kerhon alkua halukkuudestaan osallistua ja päätös ryhmiin pääsystä tehtiin ilmoittautumisjärjestyksessä. Lisäksi ne, jotka olivat ensikertalaisia, olivat etusijalla.
Vilinä sekä into oli melkoinen yläkoululla, kun kerho alkoi. Vaikka kerhokertoja oli rajallinen määrä ja lukujärjestykset (sekä open että oppilaiden) aiheuttivat päänvaivaa logistiikan suhteen, saimme kaikki monen monta ikimuistoista hetkeä ja onnistumista yhdessä. Alkukevään kerrat piti Riikka Kiiveri-Raappana ja viimeinen kerhoryhmä sai vetäjäkseen Terhi Ylöniemen.

Kerhossa harjoiteltiin itsestä huolehtimiseen ja oman arjen hallintaan liittyviä tietoja sekä taitoja. Niinpä kevään mittaan keittiössä valmistui rieskoja, pitsoja, vohveleita, hedelmäsalaattia, piparkakkuja, teeleipiä, Runebergin torttuja, pikkuleipiä, pätkismuffinsseja ja hampurilaisia.

Toivottavasti pikkukokit saavat harjoitella rohkeasti opittuja taitojaan myös kotien iloksi! Edelleen ensi lukuvuonna tavataan!

Vapaaehtoistyön kerho VARES

Koulumme kahdeksasluokkalaisille suunnattuun vapaaehtoistyön kerhoon osallistui kuluneena lukuvuonna 17 oppilasta ja ensi kertaa mukana oli myös poikia. Toiminnan alussa Vares-keskus koulutti oppilaat ja sen jälkeen vapaaehtoistyötä tehtiin opettajien, Hellevi Kupilan ja Aune Lassilan, johdolla. Kerho oli mukana SPR:n ihmisen juhla -tapahtumassa, Tuiran Caritaksen ryhmäkodissa ja tutustumassa Walkers-kahvilan toimintaan.

Hope ry:n toimintaa koulumme oppilaat, opiskelijat ja henkilökunta tukivat tuomalla pääsiäisherkkuja vähävaraisille perheille. Nämä lahjoitukset kerholaiset veivät perille samalla kun työskentelivät järkkäilyvuorossa Hopen tiloissa. Toukokuussa kerholaiset osallistuivat Lasten leikkipäivään, Liikuta minua -tapahtumaan, äitienpäiväkortti-tempaukseen, Ikinuorten discoon sekä Luen sinulle -tapahtumaan. Kerhoon osallistuneet oppilaat ovat saaneet runsaasti kiitosta toiminnastaan.

Teknologia- ja robokerho

Teknologia- ja robokerhoa pidettiin aktiivisesti Janne Marjamaan toimesta, ja välillä Eero Ijäs oli myös robokerhon vetäjänä. Kerhot operoivat Linnanmaan 7–9 -yksikön teknisen työn luokassa ja niitä pidettiin usein samanaikaisesti oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaisesti.

Oppilaita oli sekä ala- että yläkoulujen puolelta ja intoa piisasi kovasti. Kerhoissa valmennetut robojoukkueet osallistuivat 2018 marraskuussa VEX -robotiikan ystävyysotteluun Tallinnassa, tammikuussa Riihimäellä järjestettyihin robotiikan SM-kilpailuihin ja toukokuussa järjestettyyn Innokas-turnaukseen Lappeenrannassa.

Parlamenttikerho

Ysiluokkalaisten parlamenttikerho kokoontui kerran viikossa kevätlukukaudella. Kerhossa käsiteltiin Eemeli Toljamon ohjaamana ajankohtaisia yhteiskunnallisia asioita nuorten näkökulmasta ja heidän kiinnostuksestaan lähtien. Ajankohdan vuoksi sisältö painottui eduskunta- ja eurovaaleihin ja keskustelu oli vilkasta ja monipuolista.

Eräänä aurinkoisena perjantaina kerholaiset

kävivät jututtamassa eduskuntavaaliehdokkaita Rotuaarilla. Kiitos kerholaisten hyvin ennalta valmistellun kysymyslistan, juttua riitti niin nuorten kuin ehdokkaidenkin osalta runsaasti. Loppukeväälksi suunnitelmissa on vielä vierailu kaupunginvaltuuston kokoukseen ja paikalliseen päätöksentekoon tutustumista.

Kerhossa on ollut hienoa yhdessä tekeminen ja keskusteleminen. Nuoret ovat selvästi kiinnostuneita ajankohtaisista asioista ja perehtyvät mielellään asioihin mukavan rennossa hengessä.

Kolmannen sektorin järjestämät kerhot

Kolmannen sektorin järjestämät kerhot rikastuttivat kerhotarjontaamme erityisesti Koskelan koululla. Oulun verkkopalloseura ja Oulun NMKY liikuttivat lapsia tenniksen ja koriksen parissa. Kulttuuritalo Valve edisti lastenkulttuurin saatavuuden parantamista opetus- ja kulttuuriministeriön kärkihankkeen rahoituksen turvin Sanataidekerhon muodossa. Luovia käden töitä puolestaan ideoitiin Oulun 4H-yhdistyksen kerhossa.

Kaisu Kangas
Oulun normaalikoulun kerhovastaava

Rauhanvälittäjä Hussein al-Taeen vierailu koulussamme

"Parasta rauhantyötä on se, että katsoo toista silmiin, kättelee ja joskus halaa, kuuntelee,
mitä toinen puhuu ja ajattelee, että vieressä oleva on yhtä tärkeä kuin minä"
– Hussein al-Taee –

Oulun normaalikoulussa vietettiin perinteisiä rauhan, välittämisen ja vapaaehtoistyön päiviä viikolla 44. Toiminnan tarkoituksena on Unesco-koulun hengessä herätellä oppilaita ja opiskelijoita huomioimaan ympäristön, toisten ihmisten, ihmisoikeuksien ja rauhan äärettömän tärkeä merkitys meidän omassa elämässämme.

Tänä vuonna saimme Martti Ahtisaaren CMI-instituutista juhlapuhujaksi Hussein al-Taeen, jonka valloittava persoona kosketti niin oppilaita, opiskelijoita kuin henkilökuntaakin. Pääjuhlan puhe alkoi esittelyllä siitä, mitä rauhanvälitys on ja mitkä ovat rauhanvälittäjän kolme tärkeintä taitoa: kuunteleminen, asettuminen toisen ihmisen asemaan ja toisten ihmisten yhdenvertainen kohtelu. Puheen keskeisin merkitys oli, että Hussein osasi konkreettisilla esimerkeillä osoittaa, että kaikki konfliktit ovat ratkaistavissa – oli sitten kyse arjen pienemmistä ristiriidoista tai kansojen välisistä konflikteista.

Vierailun painopisteiksi laitoimme sen, että

Hussein al-Taee vierailulla Oulun Normaalikoulun Koskelan yksikön Valo-luokassa. Kuvassa myös lehtori Outi Laitinen.

Hussein pääsee tapaamaan mahdollisimman paljon koulumme eri-ikäisiä oppilaita ja opiskelijoita. Yläkoulun puolella koulumme yläluokkien ja lukion Unesco-oppilaat haastattelivat Husseinia ja saivat vastavuoroisesti mm. kertoa unelmistaan ja toiveistaan.

Husseinin vierailu Koskelan alakoululla sisälsi tutustumisen maahanmuuttajaoppilaille tarkoitetun valmistavan opetuksen ryhmän toimintaan. Valmistavassa opetuksessa eli Valossa opiskelee oppilaita, joiden suomen kielen taito ei vielä riitä perusopetuksessa opiskeluun. Vierailun hetkellä Valo-ryhmässä opiskeli oppilaita Irakista, Jemenistä, Kiinasta, Kurdistanista, Latviasta, Somaliasta, Syyriasta sekä Venäjältä. Valo-oppilaille kerrottiin etukäteen, että Hussein oli itse ollut 10-vuotias irakilainen pakolainen tullessaan Suomeen. Oppilaat saattoivat helposti samaistua Husseinin lapsuuteen – heistä suurin osa on nyt samassa tilanteessa. Hussein hurmasi Valo-ryhmän oppilaat ja kaikki aikuiset intensiivisellä läsnäolollaan ja aidolla kiinnostuksellaan oppilaiden kertomia asioita kohtaan. Hän halusi kuulla jokaisen lapsen tarinan.

Aamukahvilla Koskelan koulun oppilaskunnan hallituksen "Pikku-parlamentin" edustajat pitivät seuraa Husseinille, esittivät hänelle kysymyksiä sekä vastasivat asiantuntevasti Husseinin kysymyksiin. Vierailun lopuksi rauhanjuhla kokosi kaikki koulun oppilaat ja opetusharjoittelijat koulun saliin, jossa Hussein toivotettiin tervetulleeksi kuudellatoista koulun oppilaiden puhumalla kielellä. Juhlassa Hussein vastasi oppilaiden tekemiin kysymyksiin, joita esittivät "Pikku-parlamentin" edustajat. Lämminhenkinen juhla päättyi koulun kuoron, ja lopulta koko koulun laulamaan kappaleeseen "Me ollaan sun puolella".

" Rauha on kaikkien asia. Rauhaa ei voi kuitenkaan ymmärtää ja vaalia, ellei koulutuksesta kumpuava sivistys ole yhteiskunnan tavoitteista KORKEIN."
– Hussein al-Taee –
Koulumme vieraskirjassa 1.11.2018

Hellevi Kupila, Outi Laitinen, Aune Lassila ja Helena Nissilä

Riku Välitalosta kasvatustieteiden tohtori

Linnanmaan alakoulun lehtori Riku Välitalo on tehnyt opettajan työnsä rinnalla jatkotutkintoonsa liittyvää väitöskirjatutkimustaan, kuten monet muut opettajat normaalikouluissa. KT Riku Välitalon väitöskirja jatkaa koulumme filosofian opetuksen ja sen kehittämisen pitkäaikaista traditiota, kun se keskittyy ymmärtämään alakoulun filosofian opetuksen kulmakiviä.

Uusi perusopetuksen opetussuunnitelma korostaa ihmisenä ja kansalaisena kasvamista painottaen esimerkiksi ajattelua, osallisuutta ja vuorovaikutustaitoja. Lisäksi ajattelu on nostettu yhdeksi laaja-alaisen osaamisen ulottuvuudeksi. Perjantaina 7.9. Oulun yliopistossa tarkastettu väitöskirja T*he philosophical classroom. Balancing educational purposes* käsittelee yhtä keskustelevan opetuksen muotoa, jossa edellä mainitut teemat pyritään tuomaan osaksi luokan päivittäistä toimintaa. Tarkastelun kohteena on pedagoginen filosofia, jossa painottuu tutkiva ja yhteisöllinen työtapa.

Tutkimus keskittyy tarkastelemaan pedagogisen filosofian mahdollisuuksia ja haasteita alakouluikäisten opetuksessa. Väitöksen johtopäätös on, että filosofinen työskentely voi edistää oppilaiden osallisuutta koulussa, kehittää ajattelun taitoja ja antaa valmiuksia yhteiselämään monikulttuuristuvassa maailmassa. Edellytyksenä kasvatuksellisille vaikutuksille nähdään kuitenkin opettajan valmius hahmottaa kasvatustehtävänsä moniulotteisena kokonaisuutena, jossa muun muassa käsitykset lapsesta, lapsuudesta sekä auktoriteetista on arvioitava uudelleen. Tutkimuksessa pyritään ylittämään perinteinen joko opettajaa korostava tai lapsikeskeinen lähestymistapa argumentoiden dialogisen ja kyselevän opetuksen puolesta.

Dialogisessa ja kyselevässä opetuksessa voidaan hahmotella opettajan tehtävää laajasti ymmärtäen sen sisältävän niin tietoihin ja taitoihin, sosialisaatioon kuin ihmisenä kasvamiseen liittyviä ulottuvuuksia. Muun muassa tiedolliseen prosessiin liittyen opettajan tehtävä näyttäytyy tärkeänä. Opettajan ei tutkimuksen mukaan ole tarkoitus hyväksyä kaikkia ajatuksia yhtä arvokkaina. Tämä aihe liittyy paitsi tutkimuksessa tarkasteltuun pedagogiikkaan, myös opetukseen yleisemmin. Filosofiaa lapsille -liikkeessä, varsinkin sen harjoittamisessa käytännössä, tör-

mää usein väitteeseen siitä, että filosofiassa ei ole oikeita tai vääriä vastauksia. Opettajan odotetaan olevan neutraali keskustelun ohjaaja, joka rohkaisee oppilaita ilmaisemaan ajatuksiaan. Näin opettaja luo turvallisen ilmapiirin, jossa oppilaat uskaltavat esittää omia mielipiteitään. Vaikkakaan "totuus" ei ole ihan yksinkertainen asia, filosofisessa luokkahuoneessa opettajan tehtävä on huolehtia totuuden tavoittelusta esimerkiksi kyselemällä perusteita, tarjoamalla vaihtoehtoisia näkökulmia ja tuomalla oppilaiden päättelyä näkyväksi.

Toinen tutkimuksesta nouseva kasvatustehtävä liittyy dialogisen asenteen herättämiseen oppilaissa. Filosofiset keskustelut kiistanalaisten, avointen ja tärkeiden aiheiden parissa voivat parhaimmillaan syventää oppilaiden ja opettajan ymmärrystä siitä, miksi toinen ajattelee kuten ajattelee. Opettajalta tämä vaatii keskustelujen "ruokkimista" sopivin kysymyksin, kärsivällisyyttä vaikeiden aiheiden äärellä ja sinnikkyyttä vaatiessaan oppilaita "ulos itsestään".

Olennaisinta on kuitenkin se, että opettaja tiedostaa oman rajallisuutensa, ja hyväksyy sokraattisen viisauden omasta tietämättömyydestään. Kuten edellä esitettiin, tätä ei tulisi ymmärtää vastuun siirtämisenä oppilaille.

Markku Kuorilehto ja Hannu Juuso

Riku Välitalon väitöstilaisuus 7.9.2019. Kuva Aino-Maaria Rautenbach.

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela

Koskelan kouluvuoden varrelta

Miten nopeaa taas vuosi vierähtikään! Tuntuu, että ihan vasta nautimme Koskelan syyslukukauden alun perinteisestä vanhempaintoimikunta Kimpan kanssa yhdessä järjestetystä pihatapahtumasta aurinkoisessa säässä. Paljon on kuitenkin tapahtunut tuon mukavan lauantaisen päivän jälkeen. CMI:n neuvonantaja Hussein al-Taee vieraili koululla lokakuussa. Oppilaskuntamme tapasi ensin Husseinin opettajainhuoneessa ja tämän jälkeen oppilaskuntamme jäsenet esittivät hänelle haastattelukysymyksiä koko koulun ollessa kokoontuneena saliin. Saimme kuulla, kuinka Hussein al-Taee on tullut Suomeen ja millaista työ neuvottelijana on. Lisäksi koulumme kuoro esiintyi lämminhenkisessä tilaisuudessa, jossa yhteislaulusta ei ollut tulla loppua. Musiikki onkin ollut merkityksellisessä roolissa tänä lukuvuonna, sillä kuoron, koulumme Biisikerholaisten sekä musiikin opettajien yhteistyöllä valmistui koulumme oma levy "Musapajan iltapäivä". Levy sisältää oppilaiden itse tekemiä ja esittämiä lastenlauluja, ja on mahtava osoitus siitä, mitä yhteistyöllä ja sinnikkäällä työnteolla voidaan saada aikaan.

Kevätpuolen tapahtumista monelle on varmasti jäänyt mieleen Kalevala-juhlamme, joka järjestettiin osana monialaista oppimiskokonaisuutta. Juhlassa oli myös kansainvälisiä Erasmus -vieraita Portugalista, Itävallasta, Romaniasta ja Bulgariasta. Toden totta, lukuvuoden aikana koulussamme onkin vieraillut paljon opettajia eri maista sekä aktiivisen Unesco-yhteistyön että koulutusviennin kautta. Koulumme on vierailtamme saanut palautetta välittömästä, rauhallisesta tunnelmasta, hyvästä yhteishengestä sekä siisteydestä. On ollut mukava yhtyä palautteeseen: meillä on hieno kouluyhteisö, jossa välitetään toisistamme, niin lapsista kuin aikuisista. Koulussamme tehtävä kehittämistyö pohjaa juuri yhteisöllisyyteen - yhteisopettajuuden muotoja on kehitetty lukuvuoden aikana ja kehittämistyö jatkuu edelleen. Lisäksi kirjaston toiminnassa pyritään yhteisöllisesti toimimaan opettajien ja oppilaiden yhteistyössä sekä innostamaan kaikkia lukuharrastuksen pariin. Oppilaskunta on järjestänyt erilaisia tempauksia vuoden aikana ja ensi vuodeksi heilläkin on jo suunnitelmia valmiina kouluyhteisömme hyvinvoinnin edistämiseksi. Välkkäritoimintaa ja liikuntaan liittyviä tempauksia on tänä vuonna ollut säännöllisesti. Kokemukset tästä ovat olleet hyviä ja toiminta jatkuu ensi vuonnakin.

Linnanmaan yksiköiden kanssa tehtävä yhteistyö on edelleen lukuvuoden aikana tiivistynyt. Erityisesti

mainittakoon opettajakunnan pedagogiset kahvilat, joissa on voinut kokoontua kollegoiden kanssa saman pedagogisen asian äärelle, oppia toisilta, miettiä käytänteitä sekä kehitellä uusia ideoita. Tämäntyyppinen yhteistyö on koettu yksikössämme hyvin hedelmälliseksi ja ammatillisesti kehittäväksi toiminnaksi. Yhteistyötä ja -tuumailua tarvitaan jatkossakin. Ensi vuonna aloitamme tammikuussa varhennetun A1-kielen opetuksen ensimmäisellä luokalla ja suunnitteilla on myös kielirikasteinen opetus kaikilla luokka-asteilla. Lisäksi esimerkiksi kielitietoinen opetus, oppimisen tuki, arviointi sekä teknologian hyödyntäminen opetuksessa vaativat jatkuvaa kehittämistyötä ja osaamisen jakamista. Oppilashuollon yhteistyön vahvistaminen yhdessä vanhempaintoimikunta Kimpan ja oppilaskunnan kanssa hyvinvoinnin edistämisen tukemiseksi on saanut uutta potkua lukuvuoden aikana ja tulevaisuudessa jatkamme yhä suunnitelmallisemmin asian parissa. Mielenkiinnolla siis odottamaan ensi lukuvuotta!

Kiitos kaikille oppilaille, huoltajille, henkilökunnalle, opetusharjoittelijoille ja sidosryhmille kuluneesta lukuvuodesta! Erityiskiitos pitkän työuran tehneelle lehtori, vararehtori Marianna Junekselle hänen jäädessään viettämään ansaittuja eläkepäiviä!

Aurinkoista ja rentouttavaa kesälomaa kaikille toivotellen,

Sari Räisänen
perusasteen 1–6 apulaisrehtori, Oulun normaalikoulu, Koskela

Opettajat ympäri Eurooppaa yhdessä, Tukholmassa 2019. Kuva Anu Pitkänen.

Vaikutteita ja virikkeitä Euroopasta Koskelaan

Opetushallituksen Erasmus+ -yleissivistävä ohjelma Avaintoimi 1: Liikkuvuus eli KA1-ohjelma tukee oppilaitosten kehittämistoimintaa rahoittamalla lyhytkestoista opetustyötä ja kouluttautumista ulkomailla.

Koskelan yksikkömme sai hankkeeseen myöntävän vastauksen keväällä 2018. Hanke on kaksivuotinen. Hankkeessamme "Maailmankansalaisuus ja MOK uuden opetussuunnitelman innoittamana" haluamme keskittyä kehittämään kolmea valtakunnallisen opetussuunnitelman laaja-alaisen oppimisen taitoa: kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) tekemällä koulumme monikulttuurisuutta näkyvämmäksi, kehittämällä koulumme kansainvälistä toimintaa ja hakemalla virikkeitä kielirikasteisen opetuksen käynnistämiseen. Hanke koostuu kolmesta Job shadowing-vierailusta ja neljästä kansainvälisestä täydennyskoulutuksesta.

Oulun normaalikoulun Koskelan yksiköstä Erasmus KA1-hankkeessa ovat olleet mukana Terho Granlund, Marianna Junes, Anitta Oinas, Anu Pitkänen, Kerttuli Saajoranta ja Outi Takalo.

Espanjan Valenciaan suuntautuneen Job shadowing -matkan teemana oli vaikutteiden hankkiminen vieraalla kielellä opettamiseen ja kielirikasteiseen opetukseen. Koulutusviikko Vil la Romana -koulussa oli erittäin antoisa ja toiminnallinen. Kaikkien oppiaineiden opetus ja opiskelu englannin kielellä alkaen kolmivuotiaista päiväkotilaisista antoi virikkeitä ja näkökulmaa kielirikasteisen opetuksen toteuttamiseen koulussamme. Lisäantina Job shadowing -viikosta seurasi kuudensien luokkien tiivis kirjeenvaihto ja yhteydenpito sekä perinteisin kirjein että sosiaalista mediaa hyödyntämällä.

Marraskuussa 2018 Terho ja Matti osallistuivat KA1 -täydennyskoulutukseen Espanjassa. Sevillassa ja Cordobassa tutustuttiin eurooppalaiseen maailmanperintöön. Kautta aikojen erilaiset vaikutteet ovat kulkeneet ihmisten mukana ja muokanneet ympäristöämme. Näitä asioita opeteltiin tunnistamaan ja linkittämään nykypäivään. Kurssin aikana tutustuttiin myös kollegoihin eri maista ja sitä kautta välittyi tietoa opetuksen ja kasvatuksen nykytilanteesta Euroopassa.

Keväisessä Tukholmassa maaliskuussa 2019 järjestetty kurssi tarjosi laadukasta koulutusta ja ikimuistoisia kokemuksia. Kurssin sisältö oli hienosti organisoitu kokonaisuus sisältäen kouluvierailuja, luentoja Ruotsin koulutusjärjestelmästä ja lähemmin tutustumista ruotsalaiseen historiaan ja kulttuuriin. Kurssi toi yhteen yli 90 opettajaa 13 eri maasta. Uudet eurooppalaiset kollegat ja näkökulmat sekä virikkeet ruotsin aineenopetukseen omassa koulussa olivat ehdottomasti kurssin parasta antia.

Erasmus-opettajat Koskelasta

KEHYS – Kehittyvä yhteistyö

Lukuvuonna 2018–2019 Oulun normaalikoulussa on ollut meneillään opetushallituksen rahoittama KEHYS-hanke. Hankkeen tutoropettajina ovat toimineet Hanna Meriläinen ja Sini Liimatta ja sitä on toteutettu Koskelan yksikön kaikissa alkuopetusluokissa. Hankkeelle asetettiin seuraavat tavoitteet:

1. Yhteisopettajuuden kehittäminen laaja-alaisten erityisopettajien ja luokanopettajien kesken.
2. Kolmiportaisen ja varhaisen tuen tarpeiden arvioinnin, tunnistamisen ja kohdentamisen tehostaminen erilaisia digitaalisia työvälineitä ja toimintaympäristöjä hyödyntäen.
3. Tukimuotojen ja -toimenpiteiden inkluusiota ja yhdenvertaisuutta edistävä kehittäminen
4. Tulosten jakaminen omassa koulussa ja harjoittelukouluverkostossa sekä sisällyttäminen Oulun yliopiston erityisopettaja - ja luokanopettajakoulutuksen opintoihin, erityisesti normaalikoulussa tapahtuvaan opetusharjoitteluun.

Lukuvuoden 2018–2019 aikana hankkeessa on tehty yhteisopettajuuden kehittämisen näkökulmasta useita toimenpiteitä. Viikottaiseen lukujärjestykseen on järjestetty yhteissuunnitteluaikaa, joka on toteutunut osittain YS-ajalla. Lisäksi tutoropettajat ovat pitäneet viikoittaisia yhteisopetustunteja alkuopetuksen luokissa koko kuluneen lukuvuoden ajan. Yhteisopetusta on toteutettu niin luokanopettaja-erityisopettaja, kuin luokanopettaja-luokanopettaja kokoonpanoilla. Yhteisopettajuutta on pyritty lisäämään myös alkuopetuksen jaksottain toistuvilla yhteisillä pajapäivillä, joiden kautta myös opetusharjoittelijoilla on ollut mahdollisuus kokeilla yhteisopettajuutta, sekä luokkarajat ylittävää yhteistyötä.

Tuen tunnistamisessa ja arvioinnissa olemme käyttäneet erilaisia sähköisiä työvälineitä. Olemme ottaneet käyttöön Ville -oppimisympäristön, jonka käyttöön koulutimme erityisesti alkuopetuksen- ja erityisopetuksen henkilöstöä. Lisäksi olemme käyttäneet aktiivisesti Book Creator, Vektor ja Bingel –sovelluksia sekä tutustuneet sähköisiin formatiivisen arvioinnin ja oppimisen analytiikan ohjelmistoihin. Näissä ympäristöissä olemme voineet seurata lapsen kehittymistä ja osaamista suhteessa vertaisryhmään.

Hankkeen aikana tutoropettajat ovat osallistuneet aktiivisesti koulutuksiin ja luennoineet yhteisopettajuudesta mm. Tuetaan yhdessä hankkeen koulutustilaisuuksissa, Midnight Sun Summer School:ssa ja Northern Lights Education

Conference:ssa sekä esitelleet hanketta useille ulkomaisille ja kotimaisille vierailijoille.

Hankkeessa olemme onnistuneet toteuttamaan useita toimenpiteitä tavoitteiden suuntaisesti. Tuen näkökulmasta hanke on onnistunut hienosti tiivistämään tukea tarvitsevien lasten tuen saatavuutta. Erityisopetuksen käytännöt on yhteisopettajuuden myötä istutettu tiiviiksi osaksi luokkien ja lasten arkea. Raja erityisopetuksen ja luokissa tapahtuvan opetuksen välillä on hälventynyt ja kynnys tuen aloittamiselle on pienentynyt. Yksi hankkeen suurimmista anneista onkin ollut mahdollisuus varhaiseen, matalan kynnyksen puuttumiseen heti oppilaiden tuen tarpeiden ilmetessä. Luokkiin organisoitu tuki sitä tarvitseville lapsille on useissa tapauksissa hyödyttänyt muitakin luokan lapsia ja mahdollisesti toiminut ennaltaehkäisevänä tukikeinona. Se, kuka tukea missäkin tilanteessa on antanut, ei ole ollut merkityksellistä. Sitä vastoin merkityksellisiksi on noussut tuen suunnitelmallisuus, seuranta ja oikea-aikaisuus.

Luokanopettajien välisessä yhteistyössä opettajat pääsivät jakamaan osaamistaan toinen toisilleen ja oppilaat pääsivät osalliseksi monipuolisemmista opetusmenetelmistä sekä tutustuivat työskentelyn lomassa myös rinnakkaisluokan oppilaisiin. Esimerkkinä osaamisen jakamisesta on tietotekniikan käytön sekä tunnetaito-opetuksen lisääntyminen jokaisessa hankkeessa mukana olleessa luokassa.

Yhdessä tekemisen iloa ovat oppilaiden lisäksi kokeneet myös mukana olleet aikuiset.

Hanna Meriläinen
erityisopetuksen lehtori

Sini Liimatta
luokanlehtori

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa

Hyvinvointia ja oppimista tukemassa

Yhteiskunnallemme ja kulttuurillemme asettuvat moninaiset haasteet kasvavat nopeasti. Niiden kohtaaminen riippuu paljon siitä, millaiset valmiudet koulu antaa tuleville sukupolville. Harjoittelukouluilla on tärkeä rooli siinä millaiseksi suomalainen koulu muotoutuu niiden vastatessa lähes kokonaan opettajien peruskoulutukseen liittyvästä opetusharjoittelusta. Myös opettajien ammatillisen täydennyskoulutuksen järjestäminen tulee jatkossa olemaan entistä tärkeämpi osa harjoittelukoulujen toimintaa. Näitä toimintoja harjoittelukoulut pyrkivät toteuttamaan tutkimusperustaisesti yhteistyössä emoyliopistojensa, muiden tahojen ja paikallisten toimijoiden kanssa.

Uudet säädökset ja uuden opetussuunnitelman sinänsä tärkeät tavoitteet ovat muodostuneet koulun arjessa haasteellisiksi oppilaiden kaikinpuolisen hyvinvoinnin näkökulmasta. Miten tukea, edistää ja kehittää koulutyön lomassa lasten ja nuorten hyvinvointia kuten esimerkiksi oman arjen rytmittämistä ja järkevää ajankäyttöä, riittävää liikuntaa ja lepoa, terveellistä syömistä, positiivista mielialaa, omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistamista sekä vuorovaikutustaitoja? Entä miten tukea yksilöllistä oppimista ja koulumotivaatiota kuten nuo edellä mainitut säädökset ja normatiiviset dokumentit kouluna meitä velvoittavat? Tarkastelen seuraavaksi muutamia toimintamuotoja, joiden avulla edellä mainittuihin pulmiin olemme pyrkineet löytämään konkreettisia ratkaisuja.

Linnanmaan 1–6 yksikössä – kuten kaikissa muissakin kouluissa – toimii yhteisöllisen oppilashuollon työryhmä, jonka keskeisenä tavoitteena on lisätä kouluyhteisön hyvinvointia erilaisin aktiivisin toimintamuodoin. Tähän moniammatilliseen työryhmään kuuluvat koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulun kaksi erityisopettajaa, huoltajien edustaja, oppilaskunnan ohjaaja, opettajien edustaja sekä puheenjohtajana allekirjoittanut. Työryhmä kokoontuu säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa työskennellen lukuvuosittain päivittämänsä oppilashuoltosuunnitelman pohjalta. Oppilaiden hyvinvoinnista työryhmä saa tietoa mm. erilaisten kyselyiden (esim. vuosittainen KiVa -koulukysely ja joustavasti toteutettava Pidetään huolta -kysely) , laajojen terveystarkastusten ja valtakunnallisten kouluterveyskyselyiden avulla. Asiasta riippuen työryhmä kuulee myös suoraan koulun henkilökuntaa ja oppilaita sekä eri alojen asiantuntijoita. Lukuvuoden aikana oppilashuoltoryhmä on paneutunut erityisesti koulun ”hyvinvointikellon” suunnitteluun. Sen tarkoituksena on nostaa hyvinvointiin liittyviä asioita esille suunnitelmallisesti koko koulun tasolla ja kytkeä ne erilaisina hyvinvointiteemoina neljän, opetusharjoitteluun sovitettujen periodien ympärille. Asiassa on kuultu myös vanhempaintoimikunta Vanttuita ja oppilaiden itsensä edustajia. Oppilaiden hyvinvointi on mitä suurimmassa määrin koulun ja kodin yhteiseen kasvatuskumppanuuteen kuuluva asia. Hyvinvointikellon mukainen toiminta otetaan käyttöön syyslukukaudella 2019.

Oppimisen arviointi on yksi koulun toimintakulttuurin keskeisimmistä uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomista asioista. Arvioinnin tarkoitus on rohkaista ja tukea eri tavoin oppilaan oppimista ja siten saavuttaa hyviä oppimistuloksia. Oppimisen tutkimukseen perustuen on arvioinnin painopistettä siirretty pelkästä oppimisen lopputuloksen arvioinnista oppimisprosessin aikaiseen, vuorovaikutteiseen arviointiin. Opettajan rooli muodostuu tässä oleelliseksi. Jotta opettaja voisi ohjata oppimista, tulisi hänen kyetä tunnistamaan mahdollisimman hyvin kunkin oppilaan yksilöllinen oppimisen polku ja siihen mahdollisesti liittyvät pulmakohdat. Samalla opettajan tulisi osata kannustaa ja opettaa oppilasta harjoittelemaan oppimisen ja ajattelun taitoja. Tänä lukuvuonna päättyi Oulun normaalikoulun ja Joensuun normaalikoulun yhteinen ARVOT – Arvioinnilla oppimisen taitajaksi – kehittämishanke. Sen

tavoitteena oli juurikin em. asioihin liittyvien erilaisten ratkaisujen kehittäminen. Niistä saa lisätietoa hankkeen sähköisestä julkaisusta: https://arvot.mobiezine.fi/zine/2/cover.

Mitä näistä erityisesti oppimisprosessin tukemiseen liittyvistä tavoitteista seuraa opettajien työn kannalta? Selvää lienee, että jokaisen oppilaan yksilöllisen oppimispolun tukeminen kuormittaa opettajien työtä paljon enemmän kuin muutama vuosi sitten. Oppilailla on paljon erilaisia tuen tarpeita, joihin vastaaminen on haastavaa siitäkin huolimatta, että koulussa on asiantuntevia erityisopettajia ja koulunkäynninohjaajia. Helpotusta ja ratkaisuja näihin ongelmiin olemme hakeneet kehittämällä opettajien keskinäistä yhteistyötä ja samanaikaisopetusta. Käytännössä suurin osa opettajistamme työskentelee työparina n. 40 oppilaan kanssa. Yhteistyötä tuetaan erityisopettajien, koulunkäynninohjaajien ja aineenopettajien toimesta. Eri tavoin toteutettu yhteisopettajuus mahdollistaa joustavan opettajien työnjaon, jossa erilaiset oppijat voidaan huomioida paremmin kuin jos opettaja toimisi yksin. Koulun fyysisiä opiskelutiloja kehitetään erityisesti tällaisista oppimista tukevista lähtökohdista unohtamatta tietenkään tutkimuksen kautta tulevia havaintoja.

Lukuvuoden aikana Linnanmaan alakoulussa on tapahtunut monenlaista. Niistä kerrotaan yksityiskohtaisemmin tämän toimintakertomuksen sivuilla. Rehtorin näkökulmasta on tärkeää, että oppilaamme kokevat koulumme turvallisena, merkityksellisenä ja kiinnostavana toimintaympäristönä; paikkana, joka innostaa oppimaan ja jossa kaikkia arvostetaan. Koulun tulee olla paikka, johon jokainen –niin oppilas kuin henkilökuntaan kuuluva aikuinenkin – tuntee arvokkaana ja ainutlaatuisena ihmisenä kuuluvansa.

Kiitän lämpimästi kaikkia kouluyhteisömme jäseniä ja huoltajia arvokkaasta panoksesta ja saumattomasta yhteistyöstä oppilaidemme parhaaksi. Hyvää ja rentouttavaa kesälomaa kaikille.

Hannu Juuso, KT
perusopetuksen 1–9 rehtori

Elävä kulttuuriperintö monialaisessa oppimiskokonaisuudessa

Tämän lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheeksi nousi Unesco-teemainen elävä kulttuuriperintö. Monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) toteutettiin kevätlukukauden 2019 ensimmäisessä maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksossa. Solut lähestyivät aihetta kukin omasta näkökulmastaan oppilaita ikäkauden mukaisesti osallistaen. Tänä vuonna valtakunnallisen opetussuunnitelman laaja-alaisesta osaamisesta painopisteinä olivat Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) ja Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).

Työtapoina oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa käytettiin esimerkiksi solutunteja, pajatyöskentelyä, pedagogista leikkiä, ryhmä- ja parityöskentelyä, tutkivaa oppimista ja yhteistoiminnallista oppimista. Arviointikäytänteinä käytettiin itse-, ryhmä- ja vertaisarviointia, palautekeskusteluja ja sähköisiä kyselyjä.

Hoijakassa kasvatuksellisena lähtökohtana oli suomalainen sisu. Oppilaat osallistettiin jakson suunnitteluun ja heidän mielenkiinnostaan MOK:n aiheeksi tarkentuivat mm. suomalainen design, suomalainen ja eurooppalainen mytologia, musiikki eri puolilla Eurooppaa ja suomalaiset koirarodut, suomenhevonen, laululyriikat ja suomalainen populaarimusiikki.

Kirpan teema oli ”Talot ja tarinat ennen, nyt ja tulevaisuudessa”, joka toteutettiin osana Stem Erasmus+ -hanketta. Teemaan tutustuttiin mm. suunnittelemalla ja valmistamalla rakennusten pienoismalleja ja kirjoittamalla tarinoita taloista. Osassa luokista aihetta lähestyttiin tarkastelemalla antiikin Kreikan rakennuksia, taruolentoja ja tarinoita. Myös oululaiset merkittävät rakennukset olivat tarkastelun kohteena ja niissä seikkailevat kummitukset pääsivät tarinoihin.

Nopan iso kasvatuksellinen teema oli ”Sisulla saavutuksiin.” Solun MOK-viikko eteni tarinan ja satuhahmojen, jotka tarvitsivat oppilaiden apua “sisukiven” löytämiseksi, ympärillä. Tarina antoi motivoituneille oppilaille selkeän tavoitteen, jota kohti viikon aikana kierrettiin jättien, haltioiden, kielikei-

Matemaattista ajattelua talon pienoismallin avulla.

jujen ja tietäjätonttujen kylissä tehtäviä ratkoen. Kokemuksen kautta oppilaat ymmärsivät sisun merkityksen omassa tekemisessään.

Äpössä perehdyttiin "Lumen ja jään maahan." Oppilaat tutustuivat teemaan monipuolisesti mm. lumi- ja sokeripalarakentelulla. Oppimiskokonaisuus huipentui yhteiseen koko koulun päivänavaukseen, jossa kunniavieraina olivat juuri koululle saapuneet Erasmus+ -vieraat. Samalla viikolla eri solujen oppilailla oli mahdollisuus tutustua Äppösoluun rakennettuun Silmumetsään, jota solun oppilaat esittelivät vierailijoille.

Haasteena monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa on noussut suunnittelun, aikataulutuksen, työnjaon ja yhteistyön merkitys oppilaiden, opetusharjoittelijoiden ja opettajien välillä.

Mervi Kemppainen ja Jaana Anttonen

Vaikuttavat oppilaat – oppilaskunnan kuulumisia

Oulun normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelmassa todetaan, että "osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi." (Perusopetuksen OPS 2016, 41). Tässä kasvatustehtävässä oppilaskuntatoiminnalla on keskeinen rooli, sillä se tarjoaa oppilaille alustan demokraattiseen vaikuttamiseen. Oppilaskunnan kokouksissa ja muissa tapaamisissa oppilaiden ajatukset, ideat ja ongelmat ovat kaiken keskiössä, ja toiminnan sytykkeenä toimii yksinomaan oppilaiden ääni. Näin ollen oppilaita ei kasvateta ainoastaan kohti demokraattista kansalaisuutta, vaan he niin sanotusti elävät demokratian läpi tekemällä kouluyhteisöön vaikuttavia ehdotuksia ja päätöksiä.

Kuluneena lukuvuonna Linnanmaan perusasteen 1–6 -luokkien oppilaskunnan hallitus valittiin perinteiden mukaisesti syksyllä. Syyskuussa 2018 jokaisesta luokasta valittiin yksi varsinainen ja yksi varajäsen oppilaskunnan hallitukseen. Puheenjoh-

tajaksi valittiin Ella Pääkkönen. Sihteerin tehtäviä hoiti Milana Madetoja, joka toimi samalla myös varapuheenjohtajana. Hallitus järjesti syksyllä Halloween-juhlan yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaskunnan hallitus askarteli muun muassa juhlaan sopivaa rekvisiittaa. Hallitus päätti asettaa myös työryhmiä, jotka edistivät kiusaamisen ehkäisyä, ympäristöystävällisyyden toteutumisesta huolehtimista, jälkiruokien tarjoamista ja Talent-tapahtuman järjestelyä. Syksyn aikana oppilaskunnan hallitus vastasi Nälkäpäivä-keräyksenkin järjestämisestä.

Kevään alkajaisiksi oppilaskunnan hallitus järjesti äänestyksen toivejälkiruoasta. Alkukeväällä hallitus otti käyttöön uuden kanavan koulualoitteiden tekemiseen. Oppilaiden oli tämän jälkeen mahdollista kirjoittaa aloite sähköisellä lomakkeella. Huhtikuun alkuun mennessä aloitteita oli saapunut runsaasti. Kevään ensimmäinen varsinainen ponnistus oli järjestää salibandyturnaus, josta erityisvastuun ottivat Jarno Kangas ja Joona Joensuu. Turnauksen päätösottelussa koulun joukkueista koottu oppilasryhmä pelasi opettajia vastaan. Tapahtuma oli oppilaskunnan hallituksen arvion mukaan menestys. Myös oppilaskunnan ohjaavat opettajat näkivät tapahtuman lisäävän koko koulun yhteisöllisyyttä. Kevään viimeisin oppilaskunnan hallituksen järjestämä tapahtuma oli toukokuun puolivälissä Norssipäivänä iloa tuottanut Talent-Norssi. Soluittain järjestettävän karsinnan kautta Norssipäivän Talentiin pääsivät mukaan karsintojen 12 parasta esitystä. Karsintojen ja Talentin tuomaroinnista vastuun kantoivat oppilaskunnan hallituksen jäsenet.

Elisa Vänttilä ja Riku Välitalo

Liikkuen Linnanmaalla

Kuluneena kouluvuotena koululiikunnassa harjoiteltiin paljon motorisia perusasioita; liikkumis-, tasapaino- ja välineen käsittelytaitoja. Monipuoliset motoriset perustaidot ovat pohja eri lajien oppimiselle ja lajitaidot painottuvatkin ylemmille luokille.

Syyslomaan asti liikuttiin koulun pihalla, kentällä ja ympäristössä. Koulun uintiviikko sijoittui perinteiseen tapaan juuri ennen syyslomaa. Syyslukukauden lopussa toteutui kaikkien oppilaiden odottama perinteinen "joulumatkustus", jolloin salissa liidettiin joulupukin helikopterilla, kiipeiltiin sinivuorten yli ja kuljettiin huojuvia siltoja erilaisia telineitä avuksi käyttäen.

Valinnaisessa liikunnassa syvennettiin eri koululiikuntalajeja ja tutustuttiin uusiin. Valinnaisryhmät vierailivat SuperParkissa, tutustuivat ohjatusti Rope Skippingiin (naruhyppelyyn) ja Taekwondoon sekä Sankivaarassa golfin saloihin. Kuutosten valinnaisryhmä järjesti myös toukokuussa pienen liikuntatapahtuman nuoremmille oppilaille.

Liikkuva koulu -hankkeen kantava ajatus on, että koulussa liikuttaisiin paitsi liikuntatuntien ja välituntien aikana, myös luokkatuntien aikana niin, että työtavat tukisivat "pois istumasta" –ajatusta. Kouluharjoitteluissa yhtenä opiskelijoiden tavoitteena on koulupäivän liikunnallistaminen eri oppiaineissa. Matematiikkaa onkin opiskeltu hyppien, äidinkieltä eri pisteillä koulun tiloissa suunnistaen ja ulkotunteja on hyödynnetty eri oppiaineissa. Linnanmaan ja Koskelan Liikkuva koulu -työryhmät järjestivät opettajille pedagogisen kahvilan, jossa jaettiin jo hyviksi koettuja liikuttamisen käytänteitä ja tutustuttiin liikkumista edistäviin sovelluksiin.

Perinteistä hiihtopäivää vietettiin 14.maaliskuuta. Koulumme luokat 1–4 hiihtivät Kuivasjärven ympäristössä. Matkan aikana sai myös nauttia omaa evästä, ja etenkin juomaa kului paljon pitkän hiihtolenkin aikana. Jotkut oppilaista hiihtivät elämänsä pisimmän lenkin. Koulumme luokat 5–6 kävivät laskettelemassa, lautailemassa ja hiihtämässä Iso-Syötteellä.

Koulun Talent-kisa innoitti monia ryhmiä harjoittelemaan tanssillisia voimistelu- ja Cheerleading -esityksiä. Koulun liikuntasali oli kovalla käytöllä pitkien välituntien aikana, kun innokkaat talentit hioivat esityksiään. Talent-kisa käytiin Norssipäivänä 16. toukokuuta. Päivän päätteeksi tehtiin vielä liikkumalla hyvää Unicef-kävelyn merkeissä. Onnistunut Norssi –päivä sisälsi siis sekä upeiden esitysten seuraamista katsojana, mutta myös omaa tavoitteellista liikkumista.

Opettaja Jaana Anttonen haastoi kaikki luokat liikkumaan hauskalla ja palkitsevalla tavalla. Liikuntahaasteessa oppilaat merkitsivät liikkumismääränsä ylös päivittäin seitsemän viikon ajan 11.2. – 31.3. Tiukassa kisassa 6a -luokka päihitti niukasti 6b -luokan. Molemmat luokat saivat palkinnoksi golfiltapäivän opetuksineen Sankivaarassa. Myös oppilaskun-

Kuva Pentti Mankinen.

nan hallitus haastoi koulumme oppilaita liikkumaan järjestämällä salibandyturnauksen. Turnaukseen osallistui yhteensä yhdeksän luokkaa, ja jännittävien vaiheiden jälkeen voittajaksi selviytyi 6b -luokka. Turnauksen päätti mukana olleista luokista kootun joukkueen ja henkilökunnasta kootun joukkueen kohtaaminen. Kaikki koulun oppilaat olivat todistamassa jännitysnäytelmää, jossa molemmat osapuolet vuodattivat kentälle viimeisetkin hikipisarat. Ottelun voittajaksi selviytyi oppilaiden joukkue, mikä villitsi yleisön hurmioituneisiin suosionosoituksiin. Tapahtuma kokonaisuudessaan paitsi liikutti koulun oppilaita, myös nostatti koulumme yhteishenkeä merkittävällä tavalla.

Liikkuva koulu -työryhmässä toimivat Merja Kivelä, Pasi Kurttila, Riku Välitalo, Auli Halme ja puheenjohtajana Pentti Mankinen.

Liikkuvan koulun puolesta
Auli Halme

Kuoro mukana koulun ja yliopiston tapahtumissa

Koulumme kuoro on jälleen iloinnut laulamisen riemusta lukukauden aikana. Kuorossa laulaa oppilaita kaikilta luokilta 1–6. Isot oppilaat ovat esimerkkeinä pienemmille kuoroharrastuksessa, johon voi pyrkiä laulukokeen kautta.

Olemme esiintyneet koulun päivänavauksissa, juhlissa, joulukirkossa, kansainvälisten Erasmus -vieraiden tapahtumissa sekä Yliopiston ekumeenisessa joulutilaisuudessa Luukkaan kappelissa. Edellisellä kerralla Yliopiston väki kuunteli lapsia liikutuksen vallassa ja luulenpa, että kuulijoiden sydämet herkistyivät joulun odotukseen. Seurakunnan yhteistyö kuoromme kanssa on ollut lämmintä ja lapsia huomioivaa monin tavoin, herkkuhetkiä unohtamatta!

Kuoron ohjelmisto on liittynyt vuodenkiertoon, teemoihin ja kansainvälisyyteen. Olemme laulaneet 1–3 -äänistä ohjelmistoa monilla kielillä; suomeksi, englanniksi, ranskaksi ja espanjaksi. Ekumeenisessa joulutilaisuudessa lauloimme katolisen uskonnon ja italian kielen opettajan Lucia Bettinin kanssa italialaisen jouludueton.

Tänä vuonna kuorostipendien saajia ovat kuudesluokkalaiset, jotka ovat useita vuosia sinnikkäästi ja aktiivisesti kulkeneet kuorossa toimien välillä myös taitavina solisteina. Stipendien saajat ovat Ella Huttunen, Milana Madetoja, Irina Heikkilä ja Lumi Moilanen (6b).

Laulaminen on terveellistä ja ihanaa! Siinä oppii paljon maailmasta ja unohtaa arjen huolet! Toivon, että kaikki pienet ja suuret yläkouluunkin siirtyvät jatkavat kuoroharrastuksen parissa!

Kirsti Karhumaa

”Une chouette Correspondance”, ”A fun Correspondence” eli 5a -luokka eTwinning-projektissa

5a -luokka aloitti yhteistyöprojektin ranskalaisen Pourrièresin pikkukaupungin 5–6-luokkalaisten kanssa syksyllä 2018. Yhteistyökumppaneina ovat olleet opettaja Sylvie Berite Ecole élémentaire Saint-Exupery-koulusta ja opettaja Sylvie Cavalli College Henri Matisse-koulusta.

”Correspondance avec les Cartes postales” oli ensimmäinen projektimme yhteistyössä Sylvie Beriten kanssa ja ajoittui edellisen luokkani ranskan kielen opintojen alkuun.

Tämänkin projektin tavoite on sama; uuden luokan ranskan kielen ryhmän ja kaikkien muidenkin oppilaiden mahdollisuus olla kirjeenvaihdossa ranskaksi tai englanniksi sekä tutustua Etelä-Ranskan oppilaiden kulttuuriin ja elämäntapaan. Toiminta eurooppalaisessa eTwinning -verkostossa oli tuttua ja motivoivaa.

Yhteistyömme huipentui tänä vuonna ranskalaisten opettajien ja koulupsykologin vierailuun helmikuussa Suomessa, aluksi Helsingin Ecole francaise Jules Vernen- koulun vieraana ja sitten Oulun normaalikoulussa ulottuen myös arktisiin oloihin Kemissä ja Rovaniemellä. Oulun normaalikoulussa ryhmä halusi tutustua Suomen koulujärjestelmään, erityisoppilaiden arkeen, musiikinopetukseen ja kuorotoimintaan. Oppilaat saivat hyvää palautetta esityksistään musiikkitunneilla ja kuoroharjoituksissa. 5a: n luokkaorkesteri säesti luokka-konserttimme päätteeksi ranskalaisten opettajien pikkukuoroa laulussa ”Au Clair de la Lune”.

Ranskan kielen opettaja Saara Pouke otti vieraat vastaan koulumme viidesluokkalaisten ranskan tunnille, jolloin kaikilla ryhmän oppilailla oli mahdollisuus saada keskustella aitojen ranskalaisten kanssa, ehkäpä ihan ensimmäistä kertaa! Tunneilla katsottiin myös Saint-Exupéryn koulun oppilaiden musikaaliesityksiä tallenteiden avulla.

Aino-Maaria Rautenbach hoiti koulumme oppimisympäristön esittelyn näille charmanteille ranskattarille ja koulupsykologi Kirsi Marttila keskusteli ranskalaisen kollegansa kanssa oppilashuoltoon liittyvistä käytänteistä ja koululaisten arjen ongelmista tämän päivän Ranskassa ja Suomessa.

Ranskalainen opettajaryhmä keskustelee viidesluokkalaisten kanssa ranskan tunnilla. Kuva Kirsti Karhumaa.

Ranskalainen ryhmä pääsi lopulta Napapiirille ja onnistui näkemään häivähdyksen revontulista seurattuaan Kemin Lumilinna- vierailullamme puhelimiin ladattua Aurora-sovellusta tarkasti!

Projekti jatkuu edelleen. Kansainvälisyys on antoisaa ja eTwinning- projektien kautta oppilaiden välinen yhteistyö sujuu mutkattomasti, motivoivasti ja turvallisesti. Kolmen projektin perusteella suosittelen eTwinning-työtä!

Kirsti Karhumaa

Kohtaamispaikkana koulukirjasto TE-KO-JA

Vuonna 2015 alkaneen koulukirjastomme pitkäjännitteisen, suunnitelmallisen uudistus- ja kehitystyön tavoitteena on ollut kehittää omasta koulukirjastostamme koko koulun yhteinen kohtaamispaikka. Koulukirjaston tilat ja toimintakulttuuri mahdollistavat niin oppilaiden, opettajien kuin opetusharjoittelijoiden osallistumisen koulun yhteiseen arkeen. Koulukirjastomme on paikka, jossa uuden opetussuunnitelman hengessä tehdään, koetaan ja jaetaan yhdessä: TE-KO-JA (tekeminen-kokeminen-jakaminen).

Lukuvuoden 2018–2019 aikana olemme todenneet uudistustyön edenneen laadittujen suunnitelmien mukaan: Koulukirjastomme toiminta on nykyisin osa koko koulun toimintakulttuuria. Kolmen edellisen lukuvuoden aikana tehdyt mittavat valmistelutyöt niin materiaalien, kirjahankintojen kuin koulukirjastomme kalustuksen suhteen ovat onnistuneet. Kaikessa tässä uudistustyössä ovat olleet tärkeinä osallistujina ja vaikuttajina kirjastomme pääkäyttäjät eli koulumme oppilaat.

Koulumme vuosisuunnitelma ohjaa myös Koulukirjaston toimintaa; lukuvuoden keskeisissä tapahtumissa ja teemoissa Koulukirjasto on osa toiminta- ja oppimisympäristöä. Kirjastovälitunnit, Kirjastoluotsi- ja Lukukaveritoiminta, kirjavinkkaukset, lainausautomaatti, infotaulu, hakukone sekä kirjaston yhteiset tapahtumat ovat osa koulumme toimintakulttuuria

Koulukirjaston keskeinen sisältöalue on tällä lukuvuodella ollut elämyksellinen kirjavinkkaus ja sen mahdollisuudet Kirjastoluotsitoiminnassa. Kirjastoluotsit ovat toteuttaneet innostavalla ja oppilaslähtöisellä tavalla valtakunnallista "Koko kansa lukee"-kampanjaa. Draamalliset kirjavinkkaukset ovat herättäneet ansaittua ihastusta koko koulun väessä ja vierailijoissa.

Kirjastoluotsien tehtäviin kuuluvan Lukukaveritoiminnan tavoitteena on tukea alkavien lukijoiden lukutaidon kehittymistä ja harjaantumista. Viikoittaiset yhteiset lukuhetket ovat olleet odotettuja hetkiä koulumme pienempien oppilaiden keskuudessa.

Lukuvuoden 2018–2019 aikana Koulukirjaston tiloissa toteutettiin yhteistyössä eri luokkien oppilaiden, opetusharjoittelijoiden ja opettajien toimesta mm. seuraavat tapahtumat ja teemat:

- Lokakuu on lukukuu- teemakuukausi
- Kirjasto Soi- tapahtumaviikot

Marjatta Kurenniemen juhlavuoden merkeissä toteutetussa musiikillisessa kirjavinkkauksessa musiikkikasvatuksen opiskelijat tuottivat uutta lastenmusiikkia Kurenniemen klassikkosatuihin.

- Mervi Sirenin ohjaaman valinnaiskurssin draamaryhmän esittämä Vanha Joululaulu- näytelmä
- Joulun aikaan- kirjavinkkaukset
- Agricolasta kaikki alkoi, lukemisen merkitys- tietoiskuviikko
- Informaatiotutkimuslaitoksen opiskelijoiden kirjavinkkaukset eri luokka-asteille
- Kirjastoluotsien Harry Potter- draamalliset kirjavinkkaukset kirjasarjasta
- Kirjastoluotsien Risto Räppääjä- draamallinen kirjavinkkaus kirjasarjasta
- Joka kolkan kulkija- tapahtumaviikot toukokuussa

Lukuvuoden aikana oppilaiden vanhemmat ovat päässeet tutustumaan Koulukirjaston toimintaan

Kirjastoluotsit 2018–2019: Taika Ahonen, Enni Krankkala, Maija Pohjolainen, Matilda Schroderus, Miljabella Saukkonen, Aada Hylkilä, Ronja Moilanen ja Lumi Mäkivierikko. Kuva Aino-Maaria Rautenbach.

Kuva Kirjasto Soi tapahtumasta. Kuva Aila Hartikainen.

avoimien ovien päivinä. Myös alueemme esikouluryhmät vierailivat tuttuun tapaan Koulukirjaston teematapahtumissa lukuvuoden aikana.

Oman kummikirjailijamme Inkeri Karvosen lisäksi koulullamme on vieraillut myös muita kirjailijoita. Syksyllä 2018 kirjailijavierailu suunnattiin koulumme luokkien 3–6 oppilaille. Oululaislähtöinen lastenkirjailija Tuutikki Tolonen avasi oppilaille Mörkövahti ja Mörköreitti kirjojensa taustoja ja syntyprosesseja. Vierailun yhteydessä Tuutikki Tolonen lupautui koulumme toiseksi kummikirjailijaksi.

Koulukirjastomme tavoitteena on kehittää ja vahvistaa yhteistyötä Oulun kaupungin yleisen kirjastotoimen sekä koulukirjastotoimen kanssa. Tässä yhteistyössä keskeisinä yhdyshenkilöinä ja yhteistyökumppaneina ovat olleet Oulun kaupungin informaatikko Elina Kauppila sekä koulukirjastotoiminnasta vastaava informaatikko Helena Valtakorpi. Oulun kaupungin Kirjastoreitti ja sen tarjoamat palvelut ovat antaneet uusia vinkkejä niin opettajille kuin opetusharjoittelijoille heidän tukiessaan oppilaiden kasvua aktiivisiksi lukijoiksi ja kirjastopalvelujen käyttäjiksi.

Koulukirjastomme toimintaan ovat oman lisänsä tuoneet myös Oulun Ammattikorkeakoulun informaatiotutkimuslaitoksen opiskelijat toteuttamalla koulukirjastossa erilaisia kirjavinkkauksia. Osallistuminen kirjastomme poisto- ja hankintaesitysten tekemiseen sekä kirjojen siirtämiseen tietokantaan, tarroittaminen ja järjestely on ollut osa opiskelijoiden kirjastoalan harjoittelua. Lisäksi OAMK:n opiskelijat ovat ansioituneesti toteuttaneet opintoihinsa liittyviä opinnäytetöitä koulukirjastossamme (mm. Kirjastoluotsi-opas (https://www.ouka.fi/oulu/kirjastoreitti/oulun-koulukirjasto) sekä vuodenvaihteessa 2018 valmistunut tehtävä- ja materiaalipaketti suomalaisista lastenkirjailijoista koulullemme.

Oppilaiden lukuharrastuksen ja lukutaidon edistämisessä koulu tarjoaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden suorittaa oman vuosiluokkansa kirjallisuusdiplomin, jonka suoritustavan oppilas sopii yhdessä opettajansa kanssa. Syyslukukauden 2018 alussa Lukuklaanilta lahjoituksena saatu mittava kirjapaketti oli hieno lisä Koulukirjastomme diplomikirjoihin.

Kirjallisuusdiplomissa oppilas tutustuu kirjallisuuden eri lajeihin. Diplomin suorittamiseen on paljon vaihtoehtoja ja monipuolisia suorittamistapoja. Kirjallisuusdiplomi voi rakentua valmiista kirjalistasta tai oppilaan itse valitsemasta kirjallisuudesta. Diplomia voi suorittaa oppitunneilla tai vapaa-aikana, yksin tai yhdessä esim. pareittain tai lukupiirissä. (https://www.ouka.fi/oulu/kirjastoreitti/kirjallisuusdiplomi)

Kirjasto on ollut ja on tulevaisuudessakin yksi suomalaisen sivistysyhteiskunnan kivijaloista. Ajanmukainen koulukirjasto ja sen toiminta osana koko koulun toimintakulttuuria on tämän kivijalan rakentamista.

Linnamaan alakoulun koulukirjasto-opettajat
Aila Hartikainen ja Auli Siitonen

Joka kolkan kulkija

"Joka kolkan kulkija on tarina pienistä hyvistä teoista, jotka eivät vie tekijältään itseltään mitään pois, mutta joiden avulla voi antaa toiselle helmen–pienen ihmeen."
Joka kolkan kulkija (Poskela T. & Nygård-Niemistö M.)

Noppa-solussa olemme vuosien ajan toteuttaneet erilaisia yhteistyöprojekteja Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa. Näissä yhteistyöprojekteissa keskeistä on projektin pedagoginen sisältö ja anti oppilaille. Samalla on uusille opettajasukupolville tarjoutunut tilaisuus harjoitella kouluprojektin toteuttamista aidossa oppimis- ja kouluympäristössä.

Kevätlukukaudella 2019 Noppa-solun oppilaat tutustuivat Tanja Poskelan ja Marjo Nygårdin teokseen Joka Kolkan kulkija. Teoksen ensijulkaisusta on jo yli 12 vuotta, mutta sen sanoma on yhä ajankohtainen: Huomaa hyvä!

Joka kolkan kulkija-teoksen pohjalta musiikin sivuaineopiskeijat sävelsivät, sovittivat ja sanoittivat musiikin didaktiikanlehtori Marja Ervastin ohjauksessa kuusi uutta, ihastuttavaa ja puhuttelevaa lastenlaulua.

Erinomaisen ammatillisen työpanoksensa toivat projektin toteuttamiseen myös Oulun Yliopiston musiikkikasvatuksen (MUKO) opiskelijat Alexandra Hellberg, Lotta Kourilehto, Heli Korkala ja Ellen Kärkölä. Nuoret musiikinopettaja-opiskelijat toteuttivat opintoihinsa kuuluvan harjoitusproduktion ohjaamalla Noppa-solun oppilaita sekä osallistumalla musikaalin eri työvaiheisiin ja näytöksiin. Vaikuttuneina seurasimme nuorten opettajien musiikillista ja pedagogista työskentelyä musikaalin eri työvaiheissa.

Milja ja Linnea maalaavat kulisseja. Kuva Aila Hartikainen

Arvokkaan ja merkittävän lisän antoisaan ja ikimuistoiseen musikaaliimme saimme 9.5. 2019 kun kirjailija Tanja Poskela sekä kuvittaja Marjo Nygård saapuivat seuraamaan Joka kolkan kulkija -musikaaliamme.

Noppa-solun väki kiittää lämpimästi KTC-Group-yhtiötä, Wash- siivouspalvelua sekä Fazer-Amicaa, jotka yhteistyökumppaneina auttoivat musikaalin toteutumisessa.

Noppa-solun opettajat
Aila Hartikainen ja Auli Siitonen
Kaisu Kangas ja Sanna Merinen

Norssin Jannut: Jesper Julin, Nico Putaala, Aku Kettunen ja Noora Halla-aho. Keskellä valmentajat/huoltajat Erkki Pekkala ja Eero Hietapelto. Kuvaaja Aino-Maaria Rautenbach.

Kuudensien luokkien oppilailla upea lukuvuosi VEX IQ -robotiikkakisoissa

Suomen mestaruus ja turnausvoitto Tallinnassa

Oulun normaalikoulun kuudesluokkalaisten joukkue Jannut voitti tammikuussa Suomen mestaruuden Riihimäellä käydyssä Vex IQ robotiikkakisassa. Kauko-ohjattavan robotin rakensivat ja sitä ohjasivat Noora Halla-aho (6a) Jesper Julin (6a) Aku Kettunen (5–6a) ja Nico Putaala (5–6a)

Kaksipäiväiseen kisaan osallistui 35 joukkuetta. Robotiikkakilpailussa edetään tiimihaasteesta toiseen siten, että kisatiimit pyrkivät hyödyntämään toistensa vahvuuksia yhdessä.

Suomen mestaruus tarkoitti sitä, että joukkue alkoi valmistautua huhtikuussa Kentuckyssä Yhdysvalloissa järjestettäviin maailmanmestaruuskisoihin.

Marras–joulukuun vaihteessa sama joukkue voitti kansainvälisen VEX IQ Friendship Challenge -robotiikkakisan Tallinnassa.

MM-kisat Kentuckyssa

Joukkue osallistui Louisvillessa 27.-30.4 järjestettyihin Vex IQ robotiikan MM-kisoihin. Hienosti meni, jopa loistavasti.

Tapahtuma oli mittasuhteiltaan valtava, sillä mukana oli yhteensä 1600 joukkuetta, 47:stä eri maasta. Joukkueet kilpailivat neljässä eri sarjassa (Elementary school, Middle school, High school ja College). Jokaiseen sarjaan oli valittu maapaikkojen perusteella 400 joukkuetta. Sarjat oli jaettu alkueriä varten viiteen divisioonaan, joten joukkueita meidän sarjassa, Elementary school, oli yhteensä yli 400. Joukkue saavutti upeasti oman divisioonan (82 joukkuetta) välieräpaikan, johon pääsi alkuerien 20 parasta joukkuetta. Jokaisen divisioonan kaksi parasta jatkoi välieristä kokonaiskilpailun finaaliin. Sinne saakka ei vielä tällä kertaa ylletty.

Suomen maajoukkue on osallistunut neljänä peräkkäisenä vuonna näihin kisoihin, mutta yksikään suomalaisjoukkue ei ole aiempina vuosina yltänyt MM-kisoissa välierävaiheeseen!
Oppilaat edustivat maatamme ja kouluamme upeasti koko kilpailun ajan.

Eero Hietapelto ja Erkki Pekkala

Valtavan kisahallin yhdellä monista pääovista. Kuvaaja Eero Hietapelto.

Suomen maajoukkueen johtajat Timo Tiusanen ja Esa Santakallio vierailivat osastollamme.

4. Perusasteen luokat 7–9

Yläkoulun kansliasta

Työ yläkoulun osalta on sujunut hyvin, ja olemme saaneet kehitettyä monia tavoittelemiamme asioita. Oppilaat oppivat hyvin, ja myös heidän hyvinvointiinsa ja tukeensa vaikuttavaa toimintaa olemme pystyneet kehittämään merkittävästi. Kiitokset kaikille oppilaiden kanssa työskenteleville, koulun yhteistyökumppaneille ja oppilaiden huoltajille rakentavasta yhteistyöstä nuorten parhaaksi.

Hyvinvoivassa koulussa oppii

Luokanvalvojat ovat avainhenkilöitä oppilaista huolehtimisessa ja kodin ja koulun yhteistyössä. Kuluneen lukuvuoden aluksi otimme käyttöön heidän työtään ohjaavan Luokanvalvojan käsikirjan. Se paitsi ohjaa luokanvalvojan käytännön työtä, myös auttaa heidän yhteistyötään. Jo aiemmin on kokeiltu esimerkiksi yhteisluokanvalvojuutta, ja kuluneena lukuvuonna luokanvalvojien tiimityö on ollut ehkä tiiviimpää kuin koskaan aiemmin. Saimme alulle myös luokkatiimitoimintaa, eli kaikki luokkaa opettavat opettajat kokoontuivat yhdessä suunnittelemaan luokan opetusta.

Oppilashuoltoryhmä on tehnyt läheistä yhteistyötä luokanvalvojien kanssa ja tukenut luokanvalvojien työtä. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tehtävänä on suunnitella kouluyhteisön hyvinvointiin vaikuttavia asioita ja pohtia lukuvuoden aikana niiden toteutumista. Oppilashuoltoryhmä on toiminut suunnitelmallisesti ja tuloksellisesti.

Normaalikoulun yläkoulun oppilaskuntatoiminnalla on vankat perinteet, ja kuluvana vuonna oppilaskunnan hallitus on ollut hyvin aktiivinen. Sen panos oli merkittävä järjestyssääntöjen uudistamisessa. Hallitus teki monia esimerkiksi kestävään kehitykseen ja koulun varustukseen liittyviä aloitteita, jotka johtivat muun muassa kemian luokkien suojalasien uusimiseen. Oulun normaalikoulun oppilaskunta oli myös edustettuna OPH:n Peruskoulufoorumin Oulun tilaisuudessa ainoana oppilaskuntana ja osallistui Norssien oppilaskuntien tapaamiseen Turussa.

Hyvinvointiin ovat vaikuttaneet myös monet koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit. Oulun kaupungin nuorisotoimi on järjestänyt välituntitoimintaa sisällä ja ulkona. Jaksonvaihtopäivinä ja Rauhan ja suvaitsevaisuuden viikolla on ollut vierailijoiden järjestämää tasokasta ohjelmaa, joka ovat edistänyt UNESCO-koulullemme tärkeitä arvoja, esimerkiksi erilaisuuden ymmärtämistä ja sivistynyttä maailmankansalaisuutta.

Henkilöstön hyvinvointiin ja työkyvyn ylläpitoon tehtiin myös satsauksia niin kalusteiden, työtilojen kuin koulutuksenkin muodossa. Työterveyden syksyllä tekemän työpaikkaselvityksen pohjalta FYKE-varastojen kalustus uusittiin ja opettajien työpisteitä luokissa ja työhuoneissa kalustettiin uudelleen. Keväisessä TESO-päivässä aiheena oli ergonomia ja työssäjaksaminen, joista kouluttivat Erja Sandberg ja työfysioterapeutti Janne Säkkinen. Koulutusta järjestettiin myös turvallisuusasioista.

Opetussuunnitelma etenee

Kuluneena lukuvuonna yhdeksäsluokkalaiset ovat vielä opiskelleet edellisen opetussuunnitelman mukaan eli siirtymävaihe on edelleen ollut menossa yläkoulussa. Keskeiset kehittämisponnistelut opetussuunnitelman muutoksessa ovat kohdistuneet ennen muuta arviointiin ja opettajien sekä oppiaineiden väliseen yhteistyöhön. Arviointiajattelu on kehittynyt ja kuva siitä, mitä hyvällä arvioinnilla tavoitellaan, on selkiytynyt.

Lukuvuoden aikana päättyneessä ARVOT-hankkeessa luotiin menetelmiä arviointiin, ja hankkeen tuotoksia päätyi myös eNorssin OPS-koordinaatioryhmän julkaisuun Oppimista edistävä arviointi. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi on syntynyt vapaamuotoista yhteistyötä niin opettajien ja oppiaineiden välille. Tämä ei ole tietysti itse-

tarkoitus, vaan yhteistyötä tarvitaan siellä, missä se hyödyttää oppimista.

Opetussuunnitelmatyöhön liittyy myös säädösten mukaisten suunnitelmien laatiminen ja päivittäminen. Lukuvuoden aikana on päivitetty yläkoulun järjestyssäännöt. Oppilaskunnan aloitteesta alkaneessa yhteisöllisessä prosessissa olivat mukana oppilaat, huoltajat ja koulun henkilökunta, ja päivitetyt järjestyssäännöt ovat saaneet paljon kiitosta. Samoin päivitettiin perusopetuksen kiusaamisen vastainen suunnitelma sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Lukuvuoden lopuksi

Koulu muuttuu koko ajan. Tutkimuksen kautta lisääntyvä tieto ja oman toiminnan jatkuva arviointi mahdollistavat jo ennestään laadukkaan perusopetuksen kehittämisen. Suuren kiitoksen kehittämistyöstä ansaitsevat asiantuntevat opettajat, aktiiviset oppilaat ja toimiva vuorovaikutus heidän välillään. Luottamukselliset ja välittömät ihmissuhteet ovat koulumme vahvuus, joka mahdollistaa uudet ideat esille tuovan avoimen keskustelun. Viisautta tarvitaan, kun valitaan, mistä vanhasta pidetään kiinni, ja siinä, että nähdään, mitä hyvää uusi palvelee.

Norssilaisuuteen kuuluu myös se, että opetusharjoittelun kautta uudet ideat päätyvät suoraan suomalaisille kouluille uusien opettajien mukana. Olen ylpeä harjoittelukoulujen merkittävästä panoksesta suomalaisessa, maailman parhaassa opettajankoulutuksessa.

Haluan kiittää kaikkia tahoja, jotka ovat olleet mukana yläkoulun elämässä lukuvuoden aikana. Toivon, että rakentava yhteistyö jatkuu tulevaisuudessakin.

Pasi Hieta
perusopetuksen 7–9 apulaisrehtori

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2018–2019

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksessa oli jäseniä jokaiselta luokka-asteelta 7–9. Hallituksen puheenjohtajina toimivat Julia Mannermaa ja Nea Vähäkuopus. Oppilaskunnan ohjaava opettaja oli Hellevi Kupila. Hallituksessa oli jäseniä 11, ja sen toiminta oli säännöllistä sekä kantaa ottavaa.

Lukuvuoden alussa uusille 7.-luokkalaisille esiteltiin oppilaskunnan toimintaa, minkä jälkeen jokainen luokka äänesti oman ehdokkaansa. Hallitus järjesti monenlaista toimintaa, muun muassa Mustiin pukeutumisen päivän Kauhajoen muistoksi, Kavalla kaveri -tapahtuman ja jaksonvaihtotapahtuman. Hallitus osallistui myös työpisteellä 7.-luokkalaisten ja heidän huoltajiensa Syksyn kaatajaiset -tapahtumaan.

Lisäksi olemme tehneet yhteistyötä koulumme ruokailusta huolehtivan Fazer Amican, Kaijonharjun nuorisotalon sekä koulumme Unesco-tiimin kanssa. Perinteiseen tapaan valitsimme lahjoituskohteen, jonne osa taksvärkkiavustuksesta lahjoitetaan. Tänä vuonna valitsimme kohteiksi Tyttöjen ja Poikien talot sekä Oulun alueen vähävaraiset lapsiperheet.

Vaikuttamisen alueella olemme keränneet tietoa oppilailta siitä, mitä asioita he toivoisivat koulussa kehitettävän, ja veimme niitä eteenpäin. Syksyllä pidetyssä rehtorin kahvituksessa päivitimme koulumme järjestyssääntöjä, jotka esiteltiin sitten johtokunnalle. Lisäksi teimme kirjelmän koulun johtoryhmälle epäkohdista, joihin toivottiin parannusta.

Olemme osallistuneet Oulun kaupungin järjestämiin vaikuttajapäiviin, kehittämispäiviin sekä kaupunkikokoukseen. Koulumme ehdotuksista hyväksyttiin kaupunkikokoukseen kaksi, joista voisi mainita, että oppilaamme toivoivat rahoitusta pyöräteiden hiekoitukseen ja auraukseen heti aamusta ennen koulujen alkua. Tällä kannustamme kouluun tuloa pyöräillen ja samalla tuemme kestävää kehitystä. Lisäksi osallistuimme Turussa Norssien vuotuiseen oppilaskuntatapaamiseen, jossa saimme kehittämistehtävän aiheesta Unelma seuraavalle lukuvuodelle.

Nanna Tuorila ja Nea Vähäkuopus
yläkoulun oppilaskunnan hallituksen puolesta

NY Vuosi yrittäjänä -ohjelma yläkoulussa

Nuori Yrittäjyys ry:n opinto-ohjelmaa NY Vuosi yrittäjänä toteutetaan oppilaitoksissa eri puolilla Suomea. Ohjelma on osa oppilaitoksen opetusta, ja käytännön toiminnasta vastaa ohjaava opettaja. Tavoitteena on vahvistaa työelämätaitoja ja taloudenhallintaa sekä kehittää vuorovaikutustaitoja ja yrittäjämäistä asennetta. Tänä lukuvuonna koulussamme kuusi 9. luokan oppilasta perusti oikealla rahalla toimivan NY-yrityksen. Ohjaavien opettajien johdolla NY-yrittäjät kävivät ohjelman aikana läpi yrityksen kaikki vaiheet perustamisesta yrityksen lopettamiseen.

NY-yritykset suunnittelivat ja valmistivat kakkuja ja leivonnaisia, sisustukseen liittyviä käsitöitä ja öljyvärimaalauksia, käsin tehtyä kosmetiikkaa sekä keppihevosia. Tuotteita markkinoitiin netissä itse tehdyillä nettisivuilla ja Tori.fi:n kautta sekä perinteisillä paperisilla itse tehdyillä mainoksilla. Tuotteita mainostettiin tietysti myös tutuille ja koulun henkilökunnalle. Osa oppilaista osallistui NY-kilpailuihin Paras video pitch, Paras graafinen ilme ja Paras liikeidea sekä kauppakeskus Valkeassa järjestettyyn Nuori Yrittäjyys ry:n Pohjois-Pohjanmaan semifinaaliin.

Nuoret kehittivät yrityselämään tarvittavia taitoja muun muassa mainosvideon, graafisen suunnittelun ja yritysideaan liittyvän raportin teon avulla. Vuoden aikana kehittyivät myös taidot tuotteiden valmistusprosessin eri vaiheissa. Oppilaiden mielestä oli välillä hankalaa pyörittää yritystä ja keskittyä opiskeluun samaan aikaan. Haastavaa oli myös näkyvyyden saaminen yritykselle.

Sekä oppilaat että ohjaavat opettajat ovat tyytyväisiä lopputulokseen. Oppilaista oli mielenkiintoista kehittää yritystä NY Vuosi Yrittäjänä -ohjelman mukaisesti ja oppia myös sietämään paremmin pettymyksiä ja opetella neuvottelemaan yrityskumppanien kanssa. Suosittelemme ohjelmaa!

Norssin NY-yritykset vuonna 2019:
Bakevy NY: Vy Nguyen
Corazon Hobbyhorses NY: Unni Pieski
EkoKo NY: Henna Anttila ja Pauliina Anttila
T.V arts NY: Tiina Duan ja Vilja Tyynelä

Lisätietoa yrityksistä:
https://mobile.facebook.com/BakeVy-NY-315997112318787/

https://corazonhobbyhorses.weebly.com/tilaushevoset.html

https://www.youtube.com/watch?v=TYJWu5uY4es&feature=youtu.be (T.V arts NY)

Heli Heino ja Emma Marjakangas
ohjaavat opettajat

Metsävisan finaaliin

Metsävisa on valtakunnallinen yläkoululaisten metsätietokilpailu, joka on järjestetty vuodesta 1982 alkaen. Metsävisaan on osallistunut tähän mennessä jo yli miljoona suomalaista. Kilpailun tavoitteena on lisätä metsien tuntemusta ja samalla nuorten kiinnostusta metsäalaan. Nuoria haastetaan pohtimaan metsän merkitystä esimerkiksi talouden, suojelun, virkistyskäytön ja metsästä saatavien tuotteiden kannalta.

Tänä vuonna järjestettiin jo 38. Metsävisa, johon osallistui noin 24 000 oppilasta lähes 350 yläkoulusta. Kilpailutehtävät oli laatinut työryhmä, jossa oli edustajia Suomen Metsäyhdistyksestä sekä Biologian ja maantieteen opettajien liitosta.

Helmikuun alussa järjestettyyn koulutason kilpailuun osallistui Oulun normaalikoulun biologian valinnaiskurssien oppilaita. Heistä parhaiten menestyi 9B-luokan Aino Aikio, ja hän pääsi valtakunnal-

lisesti 50 parhaan oppilaan joukkoon. Aino lähtee finaaliin hyvällä mielellä. Hän odottaa loppukilpailun tuovan uusia ystäviä ja mukavaa luonnossa liikkumista yhdessä muiden kanssa. Ainon metsäosaaminen pohjautuu hänen luontoharrastuksiinsa, joita ovat muun muassa partiotoiminta, luontokuvaus ja lintubongaus.

Metsävisan finaali järjestetään Helsingissä toukokuun lopussa 23.–24.5.2019. Finaaliin sisältyy muun muassa työskentelyä maastossa sekä työpajoja Helsingin yliopiston Viikin kampuksella. Tulosten julkaiseminen ja palkintojen jako tapahtuu perjantaina 24.5.2019.

Juha Wedman

Tukioppilastoimintaa yläkoulussa

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tukioppilastoiminta on vahvasti koulun hyvinvointityötä. Tukioppilastoiminnassa näkyvät Mannerheimin Lastensuojeluliiton toimintaa ohjaavat arvot: lapsen ja lapsuuden arvostus, yhteisvastuu, inhimillisyys ja yhdenvertaisuus. Tukioppilaina toimii 8.- ja 9.-luokkalaisia vapaaehtoisia nuoria, jotka valitaan vuosittain haastattelulla. Tukioppilailla on tärkeä rooli ottaa vastaan uudet tulokkaat kouluun ja välittää kaikille hyväksyvää ja tervetullutta ilmapiiriä sekä toimia positiivisena esimerkkinä tästä.

Mannerheimin Lastensuojeluliitto järjestää vuosittain tukioppilaille koulutuksen tehtävään, ja tällä koulutuksella on luotu vahva perusta toimia myös Norssilla tukioppilaana. Tukioppilaiden koulutus on erittäin tärkeää, jotta tukioppilastoiminta tukisi parhaalla mahdollisella tavalla koulun hyvinvointityötä ja tukioppilaat saisivat tarvittavat taidot toimintaansa.

Jokaisella seitsemännellä luokalla on ollut omat tukioppilaat, jotka ovat olleet vastaanottamassa omaa luokkaansa jo kevään tutustumispäivänä yläkoululla. He ovat koulun alettua ryhmäyttäneet luokkaa, pitäneet oppitunteja tai vain käyneet hauskuttamassa oppilaita. On ollut turvallista ja muka-

vaa, kun seitsemäsluokkalaisilla yläkouluun tullessa on jo valmiiksi tuttuja kasvoja tukioppilaina.
Tukioppilaiden toimintaa pyritään tekemään näkyväksi koulullamme, ja he voivat havaita mahdollista kiusaamista helposti esimerkiksi seuraamalla erityisen tarkasti, mitä oppilaiden välillä tapahtuu välitunneilla, koulun käytävillä tai oppituntien alussa. Jätetäänkö joku oppilas jatkuvasti valitsematta ryhmiin? Viettääkö joku oppilas välituntinsa kenties aina tai lähes aina yksin?

Kuluneena lukuvuonna tukioppilaat ovat olleet erittäin aktiivisesti mukana järjestämässä syksyn kaatajaisia seiskaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen. Tänä lukuvuonna tukioppilaat ovat tehneet yhteistyötä koulumme Amica-ruokalan kanssa ja järjestäneet monenlaisia tapahtumia, esimerkiksi ystävänpäivätapahtuman, vapputapahtuman ja Pukeudu hassusti päivän. Toimintaa on ollut tänäkin lukuvuonna kaikille luokka-asteille, mutta erityisesti 7.-luokkalaisille. Tukioppilaat osallistuvat myös seiskojen kevätretkelle toukokuussa.

Tukioppilaina toimivat:
Nazife Marolli ja Werneri Wunsch, 8B
Saga Sauvola, Amanda Ovaska, Adalmiina Tiirola, Josefiina Tiirola ja Venla Sarre, 8C
Annika Illikainen, Helmi-Nella Rantsi ja Eveliina Laitinen, 8D
Veera Ronkainen, Erika Illikainen, Sanni Launonen ja Walisala Vasara, 9A
Saga Bruun, 9B
Silja Vilmi, Viivi Ryhänen, 9C
Tanja Uusitalo, 9D

Riikka Kiiveri-Raappana ja Hellevi Kupila
tukioppilasohjaajat

5. Lukio

Lukion rehtorin puheenvuoro

Muuttuva lukiokoulutus

Lukiokoulutuksessa on tapahtunut paljon viimeisen viiden vuoden aikana. Uudet opetussuunnitelmat otettiin käyttöön syksyllä 2016. Samana syksynä aloitettiin sähköiset ylioppilaskokeet, ja tänä keväänä sitten viimeisenkin oppiaineen eli matematiikan koe tehtiin tietokoneella.

Luonnos uusiksi lukion opetussuunnitelman perusteiksi on ollut lausunnolla tämän kevään aikana, ja perusteet julkaistaan marraskuussa. Laadimme koulullakin lausunnon uusista perusteista, ja onneksi tällä kerralla kouluille jää enemmän aikaa koulukohtaisten opetussuunnitelmien laatimiseen. Uusi lukiolaki astuu voimaan 1.8.2019. Koululla on jo nytkin toimittu uuden lain hengessä, sillä monet uuteen lakiin kirjatut asiat ovat olleet mahdollisia jo nykyisen lainsäädännön aikaan.

Lukuvuoden tapahtumia

Uusien lukiolaisten lukuvuoden aloitus oli vauhdikas. Muutaman ensimmäisen päivän Norssistartin aikana tutustuttiin Peda.netiin, Wilmaan, koulun käytänteisiin ja lukion kursseihin. Toisena koulupäivänä kaikki uudet lukiolaiset ryhmänohjaajineen tekivät retken Kierikkiin, jossa tutustuttiin kivikauden kylään ja omaan ryhmään. Päivä onnistui hyvin ja säätkin suosivat. Uudet opiskelijat saivat myös uutuuttaan kiiltelevät kannettavat tietokoneet käyttöönsä lukioajaksi. Lukion kakkosvuosikurssi ja abiturientit aloittivat kouluvuotensa varsin perinteisesti oppituntien merkeissä.

Syksyn ylioppilaskokeet aloitettiin 17.9. äidinkielen lukutaidon kokeella ja viimeinen koe, matematiikka, tehtiin lokakuun 1. päivänä. Kevään kokeet alkoivat 12.3 ja päättyivät 28.3. Iso muutos aikaisempaan nähden oli se, että erillisiä kuuntelukokeita ei enää järjestetty, vaan kielten kuullunymmärtämiskokeet olivat osa kirjallista koetta. Sähköiset kokeet vedettiin läpi kunnialla, laitteet toimivat pieniä häiriöitä lukuun ottamatta erinomaisesti. Tästä suurin kiitos lankeaa koulun IT-tuelle.

Lukiolaisilla on tänä vuonna ollut monta mahdollisuutta osallistua kansainvälisyyskurssien opintomatkoille. Lokakuussa joukko lukion opiskelijoita ja opettajia matkusti Krakovaan Ihmisoikeuksien historia -kurssin opintomatkalle. Maaliskuussa ryhmä opiskelijoita osallistui Poitiers´ssa koulun kansainvälisyysviikolle, ja toukokuussa toinen ryhmä tutustui Rooman ihmeisiin.

Lukion Norssiyötä vietetään tänä vuonna toukokuun 16. päivän iltana, ja mielenkiinnolla odotellaan tätä jokavuotista tapahtumaa. Lukion opiskelijakunta on valmistellut iltaa jo pitkän aikaa. Lukuvuoteen mahtuu monta muutakin mieleenpainuvaa tapahtumaa, kuten Rauhan ja suvaitsevaisuuden viikko,

potkiaiset, penkkarit ja Abi-gaala. Kevään lakkiaisjuhla on tätä kirjoittaessa vielä edessäpäin, ja ylioppilaskoetuloksia odotellaan toukokuun puolivälissä.

Työteliäs lukuvuosi

Harva ulkopuolinen henkilö osaa arvata, miten suuren työn lukion opettajat ovat tehneet opiskellessaan sähköisen Abitti-koejärjestelmän käytön ja ohjatessaan siihen myös lukiolaiset. Tämä tehtävä on korostunut etenkin matematiikassa ja luonnontieteissä. Tunnolliset ja ahkerat Norssin opettajat ovat ottaneet tehtävän tosissaan eivätkä ole säästäneet aikaansa ja vaivaansa ohjatessaan lukiolaisia. Digitaaliset kokeet ovat tuottaneet paljon päänvaivaa myös lukiolaisille, eikä näin iso muutos kokeissa ole ainakaan parantanut heidän hyvinvointiaan.

Kiitoksen paikka

Lopuksi haluan kiittää kaikkia norssilaisia hyvin tehdystä työstä. Kyllä kelpaa olla Norssilla rehtorina!

Eija Kumpulainen
lukion rehtori

Lukion opiskelijakunnan hallituksen toimintaa

Lukuvuoden 2018–2019 aikana lukion opiskelijakunnan hallitus on järjestänyt erilaista ohjelmaa lukiolaisille. Ympäri vuoden järjestettyjen teemapäivien joukossa on ollut jo perinteeksi muodostuneita sekä täysin uusia tempauksia. Hallitus on toiminut aktiivisesti ympäri vuoden myös viemällä opiskelijoiden ääntä eteenpäin ylemmille tahoille.

Hallitus aloitti tuttuun tapaan toimintansa jo heti syksyllä kesäloman päätyttyä. Lukuvuosi alkoi elokuussa perinteisellä ykkösten ryhmäyttämisellä, jossa leikittiin ja tutustuttiin uusiin opiskelutovereihin. Hallitus järjesti syksyllä teemapäiviä, joihin osallistujat saivat erilaisia palkintoja. Syksyn aikana järjestettiin muun muassa Twinning day, abien TJ 100 -tapahtuma sekä halloween-aiheista ohjelmaa. Joulun alla järjestettiin joulukalenteri, jonka yhteydessä oli pienempiä tempauksia pitkin joulukuuta. Keräsimme lukiolaisilta palautetta ja ideoita hallituksen toimintaan tulevaisuutta ajatellen.

Vuoden vaihtuessa myös hallituksen kokoonpano vaihtui tammikuussa pidetyn yleiskokouksen jälkeen. Uudet jäsenet hallitukseen valittiin syksyllä järjestettyjen haastatteluiden perusteella. Talven aikana hallitus hankki lukiosiipeen vilttejä ja värikkäitä tyynyjä lämmittämään ja piristämään arkea.

Keväällä lukion opiskelijakunnan hallitus järjesti yhdessä yläkoulun oppilaskunnan hallituksen kanssa nuorisovaalit eduskuntavaalien johdosta. Muita keväällä järjestettyjä tapahtumia ovat olleet Liikennevalopäivä ja pääsiäisviikolla järjestetty Munajahti, jossa palkintona oli suklaamunia, sekä vappurieha, jossa tarjolla oli munkkeja ja simaa. Opiskelijakunnan hallitus vastaa tänäkin vuonna toukokuussa järjestettävästä Norssiyöstä, josta on jälleen kerran tulossa ikimuistoinen.

Elli Strömberg
opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja

Muutosten vuosi lukion opinto-ohjauksessa

Lukion opinto-ohjauksessa on tapahtunut monia, uusia muutoksia. Aiempi OPS toi lukioiden opinto-ohjaukseen uuden pakollisen OPO2-kurssin, joka pitää sisällään paljon asiaa. Sen suunnittelulle ja käytännön toteutukselle annettiin kuitenkin melko vapaat kädet. OPO2 -kurssin sisällöt painottuvat jatko-opintoihin ja työelämään. Kurssi on jatkuvan arvioinnin ja kehittämistyön alla.

Lukiossamme aloitettiin uutena opinto-ohjaukseen kuuluvana toimintana korkeakouluyhteistyö. Tätä yhteistyötä toteutetaan KET-päivien muodossa, eli opiskelijat pääsevät viettämään koulutuselämään tutustumisen päiviä. Kahtena kokonaisena koulupäivänä opiskelijat tutustuvat sekä Oulun yliopiston että Oulun ammattikorkeakoulun koulutustarjontaan. Yliopiston KET-päivänä opiskelijat perehtyvät kahteen itseään kiinnostavaan alaan ja OAMKin KET-päivänä kahteen itseään kiinnostavaan tutkinto-ohjelmaan.

Tämän yhteistyökuvion käytännön toteutus aloitettiin syksyllä 2018, ja olemme päättäneet jatkaa KET-päivien toteuttamista vuosittain – niin opiskelijoilta kuin huoltajiltakin sekä korkeakouluilta tulleen runsaan, erityisen hyvän palautteen ansiosta.

Päivät toteutetaan jatkossa aina lukion toisen opiskeluvuoden aikana. Tämä korkeakouluyhteistyö, KET-päivät, toteutetaan Oulun lukioista ainoastaan meillä, Oulun normaalikoulun lukiossa. Arvioimme ja kehitämme päivien sisältöjä ja organisointia aina läpi vuoden.

Lukiolaisten elämään on vaikuttanut jo nyt suuresti keväällä 2020 voimaan astuva korkeakoulu-uudistus. Se on tuonut haasteita erityisesti lukiolaisten kanssa tehtävään ylioppilaskirjoitussuunnitelmien laadintaan sekä jatko-opintojen ohjaustyöhön. Uusi lukiolaki astuu voimaan syksyllä 2019, ja sen myötä opinto-ohjaukseen tulee uutena työtehtävänä jälkiohjaus eli lukion päättäneiden, ilman opiskelupaikkaa jääneiden opiskelijoiden ohjaus.

Mielenkiintoisten, haastavien tuulien pyörteissä siis mennään!

Anu Törmi
lukion opinto-ohjaaja

Lukion erityisopetus 2018–2019

Lukion erityisopettaja on koulun opiskelijahuollon työntekijä. Erityisopettajan kanssa on mahdollista selvitellä oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja suunnitella tarvittavia tukitoimia. Erityisopettaja ei anna tukiopetusta oppiaineiden sisältöihin liittyvissä asioissa, mutta hän tukee ja ohjaa opiskelijaa esimerkiksi itselle sopivien opiskelutapojen ja oman oppimistyylin kehittämisessä sekä auttaa erityisesti kielellisiin vaikeuksiin liittyvissä opiskeluongelmissa. Tavoitteena on vahvistaa nuoren myönteistä kuvaa itsestään opiskelijana.

Lukion aloittaville tehdään lukemisen ja kirjoittamisen perustaitojen kartoitus ensimmäisen jakson aikana. Mikäli opiskelijalla on jokin opintoihin vaikuttava erityispiirre, esimerkiksi luku- ja kirjoitusvaikeus, se voidaan huomioida arvioinnissa. Oppimistilanteissa, kurssi- ja ylioppilaskokeissa opiskelija on oikeutettu erityisjärjestelyihin, mikäli tuen tarve niitä edellyttää.

Erityisopettaja voi tarvittaessa laatia opiskelijan luku- ja kirjoitusvaikeudesta lausunnon ylioppilastutkintolautakunnalle. Tuen tarpeesta voi keskustella aineenopettajan, ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan tai terveydenhoitajan kanssa. Erityisopettajaan voi ottaa myös suoraan yhteyttä esimerkiksi Wilman kautta. Erityisopettaja tekee yhteistyötä opinto-ohjaajan ja ryhmänohjaajien kanssa tukiasioissa ja niiden suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Erityisopettajat osallistuivat tänä lukuvuonna 1. vuosikurssin opiskelijoiden vanhempainillan suunnitteluun ja toteutukseen. Illan aiheina olivat lukion opiskelijahuolto ja oppimisen tuki sekä oppimistaidot.

Liisa Vilppola ja Tea Huttula
lukion erityisopettajat

Lukion ihmisoikeuskurssilaiset Auschwitzissa

Syksyllä 2018 lukiossamme toteutettiin ensimmäistä kertaa historian syventävä kurssi HI7 otsikkonaan Ihmisoikeuksien historia. Kurssin tavoitteena on tarkastella ihmisoikeuksia, niiden kehittymistä sekä sitä, miten niitä on eri aikoina ja eri kulttuureissa myös rikottu. Erityisesti juutalaisten kansanmurha eli holokausti syntymekanismeineen ja ilmenemisineen oli kurssilla tarkastelun kohteena.

Kurssilaiset perehtyivät holokaustiin tehden aiheesta projektitöitä, katsomalla elokuvan Schindlerin lista ja tutustumalla Oulun Pohjankartanossa olleeseen kiertävään holokaustinäyttelyyn. Kurssin loppupuolella kurssilaiset tekivät opettajiensa Katrimaija Lehtinen-Itälän ja Jari Honkasen johdolla opintoretken Krakovaan ja Auschwitziin. Krakovassa opiskelijat pääsivät tutustumaan Oscar Schindlerin museoon, jossa oli esillä seikkaperäinen näyttely krakovalaisten kokemuksista toisessa maailmansodassa. Krakovan historiallisiin kohteisiin opiskelijat perehtyivät ryhmittäin käyttäen puhelinsovellusta Epicollect5, joka ohjasi heidän kaupunkisuunnistustaan historiallisille kohteille sovelluksen tehtävien keinoin.

Ryhmä suuntasi opastetun kokopäiväretken Krakovasta noin 50 kilometrin päässä sijainneelle Auschwitzin keskitysleirille Ocwiecimin kaupunkiin 21 opiskelijan voimin. Retkibussissa suomenkielinen opas perehdytti matkalaisia siviilien toisen maailmansodan ajan kärsimyksiin ja kertoi koskettavia elämäntarinoita. Perillä kurssilaisia odotti tutustuminen Auschwitzin ja Birkenaun keskitysleireihin. Auschwitzissa merkille pantavaa oli turvatarkastus,

Ken tästä käy, saa kaiken toivon heittää" olisi portin tekstinä ollut parempi ilmaisu Auschwitzin keskitysleirin tekstiksi kuin "Työ tekee vapaaksi". Kuvassa lukiolaisryhmämme astumassa sisään leirimuseeon lokakuussa 2018. Kuva Jari Honkanen.

joka tiukkuudeltaan oli vähintäänkin lentokenttätasoa. Se synnytti heti kysymyksiä ja keskustelua paikan merkittävyydestä ja turvallisuusuhkatekijöistä – miksi joku haluaisi tehdä tuhojaan tuhoamisleirissä enää tänä päivänä?

Kävely Auschwitzin portin alitse oli kokemus, joka konkretisoi ja antoi kasvot niille toisen maailmansodan kärsimyksille, joita koulussa on historian opetuksessa käsitelty niin yläkoulussa kuin lukion kursseillakin. "Arbeit macht frei" oli aikanaan harhaanjohtava portin teksti, sillä työ ei todellakaan vapauttanut vangittuja. Opas kertoi meille, mitä keskitysleiriin joutuneille siellä tapahtui. Saimme kuulla, kuinka vangit olivat kokonaisia perheitä lapsista vanhuksiin, kuinka heidät erotettiin toisistaan, kuinka heillä teetettiin raskasta pakkotyötä, kuinka heille tehtiin epäinhimillisiä lääketieteellisiä kokeita ja kuinka heitä teloitettiin mielivaltaisesti kummallakin leirillä. Vankien elämänpolku päättyi kaasukammioon.

Vankiparakeista oli myöhemmin tehty museotiloja, joissa oli kuvia vangeista ja heiltä takavarikoiduista tavaroista, jotka heidän hiuksiaan myöten suunnattiin uusiokäyttöön. Hiukset pestiin, kuivattiin ja lähetettiin Saksaan, jossa niistä tehtiin muun muassa täkkejä ja tyynyjä. Kurssilaiset kulkivat vaieten läpi keskitysleirin. Oppaan kertoessa tapahtumista kuvia toki otettiin, mutta kaasukammiota ja polttouuneja ei monikaan tahtonut kuvata. Paikan epäinhimillinen menneisyys ja vainajien kunnioittaminen olivat läsnä koko ajan.

Kaasukammion jälkeen siirryimme Auschwitz II:een eli Birkenaun tuhoamisleirille. Paikan laajuus ja junarata kertoivat karua kieltään joukkotuhonnasta, jota leirillä toteutettiin toisen maailmansodan aikana. Viimeisin erä tuhottavia ihmisiä saapui leirille lokakuussa 1944. Saapuneiden purkauduttua vaunuista heidät eroteltiin kahteen ryhmään: heti ja myöhemmin surmattaviin. Ensimmäisten polku kulki suoraan kaasukammioille, toiset saivat tehdä pakkotyötä, minkä jälkeen heidätkin kaasutettiin ja poltettiin krematorioissa.

Birkenaussa jäljelle oli jäänyt vain osa parakeista, joista muutamaan tutustuimme tarkemmin. Kaikki muu oli tuhottu. Moni mieltä askartanut kysymys sai siellä vastauksensa. Moni asia ihmisten kohtelusta jäi mietityttämään vielä vierailun jälkeenkin.

Jälkeenpäin kurssilaiset käsittelivät näkemäänsä ja kokemaansa. Eräs produkti syntyi opiskelijoiden ottamista kuvista. Niistä koottiin lukion yläkäytävän seinälle kuvakollaasi, joka tätä kirjoittaessakin on koskemattomana paikallaan.

Jari Honkanen

Erasmus+ -projektin "Better Teaching, Better Learning" toimintaa

Erasmus+ on EU:n koulutus-, nuoriso- ja urheiluohjelma, josta rahoitetaan näiden alojen yhteistyötä Euroopassa. Aikaisempien Comenius-projektien kokemusten perusteella lähdimme liikunnan ja terveystiedon lehtori Aune Lassilan kanssa ideoimaan uutta kansainvälistä projektia, joka koskettaisi sekä opettajia että opiskelijoita.

Ensisijainen asia on, että hankkeessa mukana olevat partnerit ovat luotettavia ja hoitavat sovitut tehtävät. Olen osallistunut useihin kansainvälisiin kursseihin, joiden kautta olen tutustunut eurooppalaisiin kollegoihin. Näiden joukosta löysin sopivat partnerit, ja yhteisen mietinnän tuloksena valitsimme kaikille tärkeän teeman: lukion opetusmenetelmien monipuolistamisen.

Koordinoin vuosina 2016–2018 Erasmus+ -projektia, jonka tavoitteena oli kehittää lukion opettajien ammattitaitoa ja opiskelijoiden oppimista. Kahden vuoden aikana on ollut monenlaista toimintaa, jonka kautta sekä mukana olleet opettajat että lukion opiskelijat ovat oppineet muun muassa erilaisia työtapoja, esiintymistä, eurooppalaisten maiden kulttuurien ominaispiirteitä, tietotekniikan käyttöä ja selviytymistä erilaisista tilanteista englannin kielellä.

Projektitapaamisten aikana esiteltiin, millaisessa koulujärjestelmässä ja millaisten opetussuunnitelmien mukaan opiskellaan Italiassa, Espanjassa, Puolassa ja Suomessa. Alkukokous pidettiin Oulussa marraskuussa 2016 ja sen jälkeen jokainen maa vuorollaan järjesti viikon mittaisen tapaamisen, jonka aikana kävimme läpi tehtyjä opetuskokeiluja ja arvioimme niiden soveltuvuutta opetukseen. Matkoilla mukana olleet opiskelijat tutustuivat eri maiden opiskelijoihin ja myös kohdemaan kulttuuriin, sillä he asuivat perhemajoituksessa. Jokaisen projektiviikon ohjelmaan kuului myös päivä, jonka aikana tutustuttiin isäntämaan kulttuuri- ja luontokohteisiin.

Opiskelimme kulloisenkin isäntäkoulun johdolla, millaisia mahdollisuuksia tarjoavat DIY, draamapedagogiikka, oppilaat toistensa opettajina ja projektipohjainen oppiminen. Tapaamisten aikana sekä opettajat että opiskelijat esittelivät videoiden, kuvien ja muiden esitysten avulla, mitä olivat viimeisen puolen vuoden aikana projektin puitteissa tehneet sekä arvioivat kokeilemisensa menetelmien hyviä ja huonoja puolia. Lukio-opetuksen monipuolistamisen esteeksi ilmaantui usein se, että kaikki opetus-

suunnitelmien tietosisällöt pitäisi ennättää opiskella ja vastuun siirtäminen opiskelijoille itselleen koettiin vaikeana. Toinen etenkin italialaisessa koulussa hankalasti toteutettava asia oli projektiin osallistuvien opiskelijoiden arviointi. Jos joku opiskelija oli paneutunut science-projektin kuvaamiseen ja editointiin, oli opettajalla vaikeuksia arvioida tätä osana omaa oppiainettaan.

Hankkeen pääkoordinaattorin tehtävänä oli kahden vuoden ajan seurata, että kaikki hakemuksessa mainitut asiat toteutuvat. Tämän takaamiseksi pidimme Skype-kokouksen kerran kuukaudessa ja viestittelimme toisillemme viikoittain. Hankkeen väliraportoinnin hoiti kukin koulu omaan kansalliseen toimistoonsa mutta loppuraportin laatiminen oli pääkoordinaattorin tehtävä.

Päätöskokous pidettiin syyskuussa 2018 Oulussa, jossa varsinaisen projektityön lisäksi tutustuimme Linnanmaan alakoulun opetustiloihin, opiskelijat viettivät aikaa seikkailupuisto Huikiassa ja yliopiston puutarhalla. Lisäksi kävimme oppaan johdolla tutustumassa Oulun menneisyyteen. Elämyksiä tarjosivat myös eläkkeelle siirtyneet opettajamme Virpi Sivonen-Sankala ja Risto Sankala, joiden kutsumina vieraat pääsivät kokemaan, millaiset löylyt puulämmitteinen pihasauna tarjoaa. Yhden

retkipäivän aikana kävimme Rovaniemen Arktikumissa ja tervehtimässä joulupukkia. Kokoustamme seurasi myös kansainvälinen filmiryhmä.

Projekti toi uutta opetukseen ja oppimiseen, ja lisäksi saimme kaikki hienoja kokemuksia ja uusia tuttavia. Myös rahoittaja oli projektiimme tyytyväinen, sillä OPH:n arvioinnissa saimme huippupisteet 92/100 ja arvioitsija nosti hankkeemme esimerkiksi parhaista käytänteistä.

Projektin kotisivut: https://peda.net/oulun-yliopisto/onk/oulun-normaalikoulun-lukio/btblep

Katrimaija Lehtinen-Itälä
historian ja yhteiskuntaopin lehtori

Kuva Katrimaija Lehtinen-Itälä.

Lukiolaiset kansainvälistyivät Ranskassa

Viikko Poitiers´ssa, Ranskassa, oli mahtava kokemus. Olisin mielelläni viipynyt pidempäänkin. Kotimatkalla suunnittelimme muiden opiskelijoiden kanssa muuttoa Ranskaan. Tunnelma ranskalaisessa lukiossa, joka kansainvälisen viikon järjesti, oli tosi erilainen kuin suomalaisissa kouluissa. Opiskelijoilla oli paljon energiaa, ja kaikki vaikuttivat olevan kavereita keskenään. Aina jollakin kaveriporukalla soi käytävillä musiikki bluetooth-kaiuttimesta, ja poskisuudelmia jaeltiin tuntemattomillekin. Eräs ranskalainen tyttö tosin sanoi, että ranskalaisissa kouluissa on harvoin yhtä hyvä yhteishenki kuin kyseisessä lukiossa. Eräs Suomessa asunut ranskalaisnainen oli kuitenkin kanssani samaa mieltä, kun sanoin ranskalaisten olevan energisempiä ja avoimempia kuin suomalaiset.

Lähdimme isäntäoppilaani kanssa joka aamu kouluun seitsemän aikaan. Illalla olimme kotona kuudelta. Pitkät koulupäivät eivät vaikuttaneet häiritsevän ketään. Ei se kyllä häirinnyt minuakaan, kun oli niin paljon ohjelmaa. Kävimme muun muassa koulun vieressä sijaitsevassa Futuroscope-huvipuistossa. Lauantaiaamuna koululla oli avoimien ovien päivä. Pidimme esittelypisteitä kotimaistamme, ja ranskalaiset oppilaat esittelivät omia projektejaan. Iltapäivällä vierailimme Poitiers´n keskustassa, ja loppupäivän vietin isäntäperheeni kanssa. Myös maanantain retki La Rochellen kaupunkiin oli kiva.

Lisäksi teimme ranskalaisten oppilaiden kanssa projekteja ilmastonmuutoksesta. Ranskalaiset nuoret vaikuttivat olevan huolestuneempia maapallon tilanteesta kuin suomalaiset, mutta he tekivät vähemmän käytännön tekoja ilmaston hyväksi. He näkivät Suomen paikkana, jossa esimerkiksi kierrätys toimii erinomaisesti ja josta Ranskan tulisi ottaa mallia.

Suurin osa ranskalaisista oppilaista puhui hyvää englantia, mutta he olivat tosi ujoja käyttämään sitä. Muista Euroopan maista tulleet vierailijat olivat rohkeampia, ja tutustuimme ainakin venäläisiin, itävaltalaisiin ja ruotsalaisiin. Oli mielenkiintoista oppia paljon uutta muidenkin maiden kulttuureista. Meidän suomalaisten porukasta minä olin ainoa, joka osaa ranskaa. Viikon aikana huomasin ymmärtäväni

kieltä paremmin kuin olin kuvitellut. Sain paljon itsevarmuutta ja tajusin tulevani ymmärretyksi, vaikka en osaisikaan taivuttaa verbejä tai käyttää oikeaa sanajärjestystä.

Olen melko varma, että jokainen ryhmästämme olisi valmis lähtemään reissuun uudestaan. Noin kaksi viikkoa Suomeen paluun jälkeen kaverini sanoi: "Alan pikkuhiljaa päästä Ranskan jälkeisestä masennuksesta yli." Me muut olimme samaa mieltä. Reissu siis oli siis onnistunut!

Mukana matkalla olivat maaliskuussa 2019 opiskelijat Jonna Kivikangas, Kaarina Gathago, Kaisla Törmälä, Mette Leppänen, Siiri Kerttula, Venla Luttinen ja Soyoung Lee Teatini sekä lehtorit Katja Leinonen ja Katrimaija Lehtinen-Itälä.

Iiris Mäki

Laborointia Oulun yliopiston biokemian ja molekyylilääketieteen tiedekunnassa

Oulun normaalikoulun lukiossa tarjotaan lukiolaisille mahdollisuutta osallistua syksyisin Laborointikertauskurssille BIO6. Kurssi on koulukohtainen ja sen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy biologialle tyypillisten tutkimusmenetelmien ja -välineiden käyttöön sekä osaa myös suunnitella ja toteuttaa biologisia tutkimuksia. Näiden lisäksi kurssin tavoitteena on tulkita ja havainnollistaa biologista tietoa sekä syventää kaikilla aikaisemmilla biologian kursseilla hankittuja tietoja ja taitoja.

Kurssin keskeisimpiä sisältöjä ovat solun rakenteen ja toiminnan sekä perinnöllisyyden ymmärtäminen. Opiskelijat pääsivät tänä lukuvuonna tutustumaan Oulun yliopiston biokemian ja molekyylilääketieteen tiedekunnan laboratorioon 3.9.2018.

Laboratoriossa opiskelijat toteuttivat bakteerin DNA:n eristämistä ja monistamista sekä näiden työvaiheiden onnistumisen havainnollistamista biokemiallisin menetelmin ja laittein. Tutuksi tulivat niin polymeraasiketjureaktio kuin geelielektroforeesikin. Opiskelijat pääsivät pelletöimään, suspensoimaan, inkuboimaan ja ennen kaikkea fuugaamaan.

Opiskelijoiden mielestä kurssilla parasta oli se, että pääsi käytännössä näkemään ja tekemään asioita, joita oli biologian kursseilla opiskellut.

Sanastoa:

- *polymeraasiketjureaktio = DNA-jakson monistaminen muuttamalla lämpötilaa reaktion eri vaiheissa*
- *geelielektroforeesi = DNA-jaksojen pituuksien selvittäminen viemällä negatiivisesti varautuneet DNA-jaksot sähkökenttään, jolloin DNA-jaksot lähtevät liikkumaan geelillä kohti positiivista napaa*
- *pelletöinti = näytteen pilkkominen osiin*
- *suspensointi = näytteen sekoittaminen pipetoimalla liuosta edestakaisin näyteputkessa*
- *inkubointi = näytteen huoneen lämpöön jättäminen sekoittamatta näytettä*
- *fuugaaminen = sentrifugointi = näytteen partikkeleiden erottelu tiheyden perusteella näyteputken eri osiin, mikä tapahtuu sentrifugissa*

Sirpa Määttä ja Kirsi Valta-Hulkkonen

Kuvian opiskelijat (järjestyksessä vasemmalta oikealle): Juho-Pekka Ikonen ja Sami Harmaala. Kuva Kirsi Valta-Hulkkonen.

Opebändi Valveen keikalla

Lukion bändikurssi Valveella 10.4.2019

Lukion MU5-kurssin kokoonpanot esiintyivät kurssin päätteeksi Valvesalilla 10.4.2019. Konsertti toteutettiin yhteistyössä Lyseon kanssa. Bändit olivat valmistelleet kolmen kappaleen ohjelmiston lukuvuoden aikana. Hiotut kappaleet pääsivät oikeuksiinsa autenttisessa esiintymisympäristössä, kun Valveen erinomaiset puitteet mahdollistivat bändien näyttää parastaan. Lyseolaiset olivat valmistelleet MU1- ja MU2-kurssien cover-kappaleiden lisäksi MU4-kurssilla omia sävellyksiään. Yhteinen bändi-ilta oli loistava paikka tuoda omaa musiikkia julkisesti kuultavaksi. Koskettavat kappaleet olivat kantaaottavia ja liikuttavia.

Ensimmäisen Norssin bändeistä muodostivat Antti Ahonen (piano), Nghi Nguyen (basso), Akseli Paakkola (koskettimet), Georges Slewa (sähkökitara), Rauna Rahko (laulu), Joel Tuohimaa (rummut) ja Sami Väisänen (sähkökitara). Tummat sävyt ja vahva tulkinta siivittivät bändin hienoihin versiointeihin klassikkokappaleista House of the Rising Sun, Back to Black ja I Will Survive.

Toisessa kokoonpanossa soittivat Eetu Koskela (rummut), Matias Lehto (koskettimet), Sakari Leukkunen (sähkökitara), Kalle Seppälä (akustinen kitara) ja vierailijana entinen norssilainen Manta Seppälä (laulu) sekä allekirjoittanut tuuraavana basistina. Bändi esitti Led Zeppelinin Stairway to Heavenin, Musen Plugin Babyn ja David Bowien Starmanin. Sovituksissa oli hienosti ja tarkasti kunnioitettu alkuperäisiä versioita. Soitto oli saumatonta ja musiikki soljui upeasti.

Opiskelijoiden bändien lisäksi illassa musisoi opebändi, joka esitti Egotripin Mestaripiirroksen, Edu Kettusen Fiiliksellä beibin ja Maija Vilkkumaan Satumaa tangon. Opebändin muodostivat norssin opettajat Heli Heino (haitari ja laulu), Pasi Hieta (rummut), Satu Kleine (haitari ja laulu), Timo Kovanen (laulu ja basso), Katja Lassila (koskettimet ja laulu), Janne Marjamaa (kitara) ja Raimo Salo (kitara) sekä Lyseosta Satu Korpi (piano ja laulu). Opebändi oli loistava osoitus musiikkiosaamisesta ja heittäytymiskyvystä, jota opettajakunnasta löytyy. Vaikka harjoitukset jäivät vähiin, saatiin lopputuloksesta erittäin hieno.

Musiikki yhdistää, ja musisointi yhdessä hitsaa ihmisiä yhteen. Bändi-ilta oli kaunis esimerkki hedelmällisestä yhteistyöstä niin Norssin ja Lyseon, eri vuosikurssien opiskelijoiden kuin opettajienkin välillä. Tärkeä bändi-illan periaate on ollut, että mukaan musisoimaan pääsee ilman ennakkoehtoja. Se on tarjonnut turvalliset lähtökohdat jokaiselle mukana olleelle tuoda oma osaamisensa yhteisen bändin parhaaksi, oppia uutta ja ylittää itsensä.

Timo Kovanen
musiikin lehtori

Kestävyystieteen kurssilla torjumassa ruokahävikkiä

Lukion opiskelijat Lassi Huttunen ja Ali Ylikoski osallistuivat Oulun kaupungin lukioiden yhteiselle Kestävyystieteen kurssille. Kurssin aloitusinfo järjestettiin 12.12.2018 ja loppugaala 21.3.2019 Oulun yliopiston kasvitieteellisellä puutarhalla.

Kestävyystieteen kurssilla opiskelijat suunnittelivat ja toteuttivat eko-teemaisen projektin yhdessä työelämässä toimivien mentoreiden ja yliopistossa opiskelevien tutoreiden kanssa. Lassi ja Ali tekivät kurssityönään Ekonero-sovelluksen, joka lanseerattiin Norssin yläkoulussa ja lukiossa talviloman jälkeen.

Ekonero-sovelluksen tavoitteena on vähentää ruokahävikkiä kilpailullisella ja informatiivisella tavalla. Lassia ja Alia kiitettiin loppugaalassa muun muassa koko projektin kestäneestä ammattimaisesta työskentelystä ja taidokkaasta pitchaus-puheesta.

Kirsi Valta-Hulkkonen

Kuvassa Lassi Huttunen (vasemmalla) ja Ali Ylikoski esittelevät kasvitieteellisellä puutarhalla, mikä on Oulun koulujen hävikkiruoan hintalappu vuodessa. Kuva Kirsi Valta-Hulkkonen.

Vanhojenpäivä ja vanhat tanssit lukiossa

Vuoden 2019 vanhojen päivän tanssiaiset alkoivat perinteisesti jo torstai-iltana, ystävänpäivänä, tanssijoiden vanhemmille, sukulaisille ja ystäville. Tanssiaiset jatkuivat 15.2. perjantaiaamuna Linnanmaan alakoululla, päivällä omalla koululla. Lukion vanhojen tanssin kurssi huipentui päätapahtumaan iltapäivällä Ouluhallissa, jossa mukana oli 12 koulua ja tanssijoita ennätysmäärä eli 1012 opiskelijaa. Norssilaisia mukana oli 64.

Tänä vuonna Oulun lukioiden vanhojen päivän tanssiaiset koostuivat seuraavista tansseista: Teinipoloneesi, Wieninvalssi, La Chaconne, Les Brisquet Cellois, Tango, Kehruuvalssi Mignon, Short Cake sekä lopputanssista Mamma Mia. Lisäksi omalla koululla vanhat tanssivat viimeiseksi opiskelijoiden oman tanssin, jonka he olivat itse suunnitelleet ja opetelleet pienen ja aktiivisen ryhmän ohjauksessa. Aivan lopuksi yleisökin pääsi mukaan tanssimaan viimeisiin valsseihin.

Aune Lassila ja Ilpo Karjalainen

Norssin lukion vanhat aloittamassa Teinipoloneesia. Kuva: Eija Kumpulainen.

Riemuylioppilastapaaminen keväällä 2018

Kymmenet vuonna 1968 Oulun normaalilyseosta ylioppilaaksi kirjoittaneet osallistuivat koulun järjestämään perinteiseen riemuylioppilasjuhlaan Oulun normaalikoulun ylioppilasjuhlapäivänä keväällä 2018.

Mukana päivässä olivat entisistä opettajista Raksilan ajoilta muun muassa Erkki Vilpa, Vesa Lehmuskallio, Heikki Oinas-Kukkonen ja Anna-Liisa Hirvenoja. Erityismaininnan ansaitsee juhlapäivävieraaksi saapunut emeritalehtori Iiris Laulajainen, joka toimi koulun opettajana jo Merikosken yhteislyseon muuttuessa Oulun normaalilyseoksi vuonna 1960.

Juhlapäivä alkoi yhteisen valokuvan ottamisella ja rehtorien tervetulotoivotuksella kahvitarjoilun yhteydessä. Sen jälkeen lehtorit Matti Ojakoski ja Markku Kuorilehto esittelivät vuotta 1968 ja Oulun normaalikoulun pitkää menneisyyttä.

Riemuylioppilaat liittyivät kunniavieraina kevään 2018 uusien ylioppilaiden juhlaan Saalastinsalissa. Järjestöneuvos, KT Marja Irjala kertoi ylioppilasjuhlapuheessaan nuorille ylioppilaille muistoja 50 vuoden takaa ja kokemuksia eletystä elämästä.

Matti Ojakoski ja Markku Kuorilehto

Riemuylioppilaiden entisiä opettajia: Vesa Lehmuskallio (vas.), Erkki Vilpa, Heikki Oinas-Kukkonen ja Iiris Laulajainen. Matti Ojakosken kokoelma.

Oulun normaalilyseon ylioppilaat vuonna 1968 ja Oulun normaalikoulun riemuylioppilaat vuonna 2018. Matti Ojakosken kokoelma.

6. Oulun normaalikoulun henkilökunta

Perusasteen (1–6) Koskela henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Eturivi:
Seppo Marttinen, Anu Pitkänen, Outi Takalo, Riitta Pekkala, Sini Liimatta, Anitta Oinas, Riikka Pyhäjärvi, Merja Kalliokoski

Toinen rivi:
Outi Laitinen, Elina Miettunen, Mika Ruikka, Elina Laine-Leiviskä, Jani Polvinen, Anu Malm, Eila Uurtamo

Kolmas rivi:
Terho Granlund, Sari Huusko, Markku Juopperi, Matti Mikkonen

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Granlund Terho, PkO
Heikkinen Hanna, FM (vv. lv. 2018-2019)
sij. Pyhäjärvi Riikka, FM
Junes Marianna, KM, vararehtori
Juopperi Markku, KM
Koskivirta Marja, KM, MO
Laine-Leiviskä Elina, LTO, KM
Laitinen Outi, KM
Liimatta Sini, KM
Malm Anu, KM
Meriläinen Hanna, EO
Mikkonen Matti, KM, AMK medianomi
Nissilä Helena, KM
Oinas Anitta, KM
Pitkänen Anu, KM, EO, ruotsin ao
Pohjolainen Erja, KM
Polvinen Jani, KM
Riippa Anu, KM
Ruikka Mika, KM
Räisänen Sari, KT, perusasteen apulaisrehtori
Saajoranta Kerttuli, PkO, EO (vv. 10.9.–16.12.2018)
sij. Miettunen Elina, KM
Takalo Outi, LTO, KM
Tenhunen Anu, KM, EO

Sivutoimiset opettajat

Al-Mallah Zainab, arabian kieli
Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, italian kieli
Harju Saana, FM, islamin uskonto
Hyyryläinen Anna, venäjän kieli

Muu henkilökunta

Huusko Sari, koulunkäynninohjaaja
Kalliokoski Merja, koulunkäynninohjaaja
Marttinen Seppo, virastomestari
Pekkala Riitta, koulusihteeri
Pihlajamaa Emma, koulunkäynninohjaaja (11.3.–31.5.2019)
Puhakka Aino, koulunkäynninohjaaja (11.3.–2.6.2019)
Uurtamo Eila, koulunkäynninohjaaja (1.8.2018–1.3.2019)

Perusasteen (1–6) Linnanmaa henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Eturivi:
Kaisa Pihlaja, Mari Sääskilahti, Ana-Maria Buzatu, Johanna Jarva, Mervi Kemppainen, Laura Salmela, Aino-Maaria Rautenbach

Toinen rivi:
Markku Huovinen, Eero Hietapelto, Mervi Sirén, Auli Halme, Kaisa Marjamaa, Kerttu Ristola, Hennariikka Kangas, Kirsti Merilä, Kirsti Karhumaa, Aila Hartikainen, Elisa Vänttilä, Mari Saanio

Kolmas rivi:
Pasi Kurttila, Pentti Mankinen, Jaana Anttonen, Kaisu Kangas, Janne Pellikainen, Anne Korkeakoski, Hannu Juuso, Vuokko Kangas, Riku Välitalo, Auli Siitonen, Outi Tiainen

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Jarva Johanna, KM
Juuso Hannu, PkO, KT, perusopetuksen rehtori
Kangas Hennariikka, KM
Kangas Kaisu, LTO, KM
Kangas Vuokko, FK, KM
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Kemppainen Mervi, PkO, KM, Terveystieto ao, vararehtori
Kivelä Merja, KM
Kontturi Heikki, KM, KT (vv. lv. 2018–2019), sij.
Pellikainen Janne, KM
Korkeakoski Anne, FM
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Mankinen Pentti, KM (vv. 12.3.2019 alkaen), sij.
Sääskilahti Mari, KM
Marjamaa Anna-Kaisa, KM
Merinen Sanna, KM (vv. 28.2.2019 asti), sij.
Sääskilahti Mari, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Ristola Kerttu, PkO, KM, EO
Salmela Laura, KM (vv. 1.2.2019 alkaen), sij.
Leskisenoja Eliisa, KT
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Tiainen Outi, KL
Välitalo Riku, KT
Vänttilä Elisa, FM

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, italian kieli
Dinh Heidi, vietnamin kieli
Harju Saana, FM, islamuskonto
Riippa Anu, ortodoksiuskonto
Salmela Nadezda, venäjän kieli

Muu henkilökunta

Buzatu Ana-Maria, koulunkäynninohjaaja
Huovinen Markku, virastomestari
Mankinen Pentti, projektipäällikkö (12.3.2019 alkaen)
Merilä Kirsti, toimistosihteeri (28.2.2019 asti)
Rekilä Antti, koulusihteeri (7.1.2019 alkaen)
Saanio Mari, koulunkäynninohjaaja
t'Lam Minna, suunnittelija (vv. lv. 2018–19), sij.
Rautenbach Aino-Maaria

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Eturivi:
Pasi Hieta, Laura Leppänen, Miia Sihvola, Anna Ahlfors, Satu Kleine, Kirsi Valta-Hulkkonen, Janne Marjamaa

Toinen rivi:
Katri Pietiläinen, Tea Huttula, Eija Kumpulainen, Katrimaija Lehtinen-Itälä, Hanne Kokko, Hanna Mansikka, Sirpa Määttä, Hellevi Kupila

Kolmas rivi:
Heli Heino, Harri Lehtola, Riikka Kiiveri-Raappana, Kari Kumpulainen, Ilpo Karjalainen, Jari Honkanen, Erkki Matala-aho, Raimo Salo, Henrik Skarevik

Neljäs rivi:
Juha Wedman, Eemeli Toljamo, Mika Vähäkuopus, Lauri Nykänen, Matti Hasari, Ari Heimonen, Matti Ojakoski, Eero Ijäs

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors Anna, FK, englanti
Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Haapamäki Tytti, KM, TaM, kuvataide, tekstiilityö
Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Heimonen Ari, FT, matematiikka
Heino Heli, FM, saksa
Hieta Pasi, FM, perusasteen apulaisrehtori, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Huttula Tea KM, EO, erityisopetus
Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta
Kauppinen Jyrki, FM, englanti
Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous, terveystieto
Kleine Satu, FM, ruotsi
Kokko Hanne, FM, opinto-ohjaus (vv. 2.10.–12.11.2018 ja 18.3.–26.5.2019) sij. TM Hanna Juntunen
Kovanen Timo, FM, musiikki (vv. 1.9.–30.11.2018) sij. KM, Miia Sihvola
Kumpulainen Eija, FM, lukion rehtori, matematiikka
Kuorilehto Markku, FL, TM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
Kupila Hellevi, FL, matematiikka
Lang Markku, KM, TaM, kuvataide (vv. 1.8.2018–12.4.2019)
Lapinoja Kari Pekka, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto (vv.29.1.–29.3.2019) LitM, Mustonen Anniina
Lassila Katja, FM, matemaattiset aineet
Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi (vv. 11.10.–21.12.2018) FT, Kuokkanen Tiina
Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Leppilahti Piita, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Leppänen Laura, TaM, kuvataide
Mansikka Hanna, FM, matemaattiset aineet
Marjakangas Emma, FM, englanti, ranska
Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
Marjamaa Janne, KM, tekninen työ
Matala-aho Erkki, FM, matematiikka ja fysiikka
Mikkonen Juha, FT, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia ja psykologia
Määttä Sirpa, FM, biologia ja maantiede
Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, 31.10.2018 saakka
Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
Peltonen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämänkatsomustieto, suomi toisena kielenä
Pietiläinen Katri, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Päivärinta Salla, FM, kemia ja fysiikka
Santalo Juha, FM, ruotsi, 3.2.2019 saakka
Skarevik Henrik, HuK, ruotsi
Toljamo Eemeli, FM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto
Toukolainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus
Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
Valta-Hulkkonen Kirsi, FT, maantiede, biologia
Veres Reka, FM, matemaattiset aineet
Vilppola Liisa, KM, erityisopetus, (vv. 21.3.–18.4.2019) sij. KK, Perkkiö Noora
Vähäkuopus Mika, FM, englanti, ranska
Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalaiskatolinen uskonto
Harju Saana, FM, islamin uskonto
Riippa Anu, KM, ortodoksinen uskonto
Sadinmaa Noora, HuK, äidinkieli ja kirjallisuus
Serova Irina, venäjän kieli
Sihvola Miia, KM, musiikki, kotitalous

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistosihteeri
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Lahti Lari, koulunkäynninohjaaja
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Nykänen Lauri, koulunkäynninohjaaja
Reinikka Timo, IT-tuki
Salo Raimo, suunnittelija, täydennyskoulutus ja koulutusvienti
Saarijärvi Silja, koulusihteeri

Oulun normaalikoulun johtokunta

Nurmivuori Marjut, johtokunnan puheenjohtaja
Harmoinen Sari, varalla Kielinen Marko (Kasvatustieteiden tiedekunta)
Lepistö Kirsi, varalla Saviniemi Maija (Humanistinen tiedekunta)
Huttula Saana-Maija, varalla Salmi Pekka (Luonnontieteellinen tiedekunta)
Lehtinen-Itälä Katrimaija, varalla Kiiveri-Raappana Riikka (opettajat 7–9 ja lukio)
Jarva Johanna, varalla Koskivirta Marja (opettajat 1–6)
Pekkala Riitta, varalla Heikkinen Heli (muu henkilökunta)
Hulkkonen Annukka, varalla Mäkiniemi Kaija (Linnanmaa 7–9, huoltaja)
Krankkala Toni, varalla Rasinkangas Jarno (Linnanmaa 1–6, huoltaja)
Jokipii Jaakko, varalla Soininen Katja (Koskela, huoltaja)
Lahtinen Riikka, varajäsen Strömberg Elli (lukio, opiskelija)
Vähäkuopus Nea, varajäsen Mannermaa Julia (7–9 oppilas)

Yhteiset palvelut

Linnanmaa

Kouluruokailu
Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Henkilökunta: ravintolaesimies Paula Rautiainen, kokit Tea Puumalainen ja Katri Kukkonen, ravintolatyöntekijät Pasi Kangas ja Heidi Pellinen, kassatarjoilijat Helena Parkkinen ja Marita Pullola.

Oppilas- ja opiskelijahuolto
Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista vastaa Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Perusasteen koulupsykologina on toiminut Anne Tuomas 14.3.2019 saakka sekä 1.4.2019 alkaen Sanna Kärmeniemi ja koulukuraattorina Anu Kaukua. Lukion koulupsykologina on toiminut Jukka Heikkilä ja koulukuraattorina Paula Koskinen.

Siivous- ja kiinteistöhuolto
Siivouksesta ja kiinteistönhuollosta on vastannut Wash palvelut Ky.

Terveydenhuolto
Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Kati Alakärppä sekä terveydenhoitajana perusasteella Riitta Pääaho ja lukiossa Paula Pörhölä.

Koskela

Kouluruokailu
Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Ravintolan hoitajana on toiminut Taina Pikkuaho.

Oppilashuolto
Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista on vastannut Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Koulukuraattorina on toiminut Anu Kaukua ja koulupsykologeina Kirsi Marttila (1.3.2019 saakka) ja Sanna Kärmeniemi (1.4.2019 alkaen).

Siivous- ja kiinteistönhuolto
Siivouksesta on vastannut Wash Palvelut Ky ja kiinteistönhuollosta ISS Palvelut Oy.

Terveydenhuolto
Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Mikko Reinikka ja kouluterveydenhoitajana Teija Hirvonen.

Stipendit ja hymypatsaat, Koskela 1–6

Kirjalahjat 1. luokille ja VALO-luokalle

1a Aatu Auer
1b Katri Roininen
1c Aino Pohjanen
VALO Jaafar Smaidi

Vanhempaintoimikunta Kimpan reilun kaverin stipendit

2a Melia Yppärilä
2b Konsta Virta
2c Iida Niemelä
4a Alli Koskelo
4b Milla Hämäläinen
VALO Sahura Siyad Osman

Koskelan Sirpakoiden stipendit

3a Janette Huotari
3a Topias Lappalainen
3b Nea Hautala
3b Remus Yppärilä

Hymypatsaat

5a Maiju Kinnunen
5a Santeri Alalauri
5b Anna Myllylä
5b Joni Haimi

Kohinastipendi

4a Aino-Emilia Halonen

SuperTsemppari-stipendit

2b Iida Pelkonen
4b Nicolò Ferraro

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto

6b Alva Mäntylä

Norssin stipendit

1a Iida Salminen
1b Essi Pakonen
1c Kauko Tirilä
2a Kimi Hoikkala
2b Tuomas Kemppainen
2c Oskari Ohenoja
6a Verneri Kareinen
6a Daria Krylova
6a Vera Plekh
6a Vilma Tikkanen
6b Veera Heikkinen
6b Iita Karhu
6b Iida Lindvall
6b Haashim Masud Wardhere
VALO Azah Ba Hashwan
VALO Yuying Wang

Edellä mainitut stipendit olivat tiedossa toimintakertomuksen painoon mennessä.

Stipendit, Linnanmaa 1–6

Stipendit

1a	XueYi Chen
1b&1–2b	Ronja Virtanen
1b&1–2b	Ivan Kondratiev
1–2a	Toivo Partanen
2ab	Aleksi Kangas
2ab	Onni Vessari
3ab	Elena Buzatu
3ab	Anton Tuorila
3–4a	Waltteri Väisänen
3–4b	Tatu Ek
4a	Matias Abrosimov
4b	Zhao Jiaqi
5a	Alli Hanhineva
5b	Minttu Siirtola
5–6ab	Maija Pohjola
5–6ab	Enni Krankkala
6a	Veikko Malila
6b	Ella Huttunen

7. luokalle siirtyvien stipendit

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto: Noora Halla-aho (6a)
Koulun stipendirahasto: Lumi Moilanen (6b)
Ronja Mäkivierikko (5–6ab)

Muut stipendit

Stipendi luonnontieteissä hyvin menestyneille (Marjatta ja Pertti Kaikkosen myöntämä):

Milja Höyhtyä (6b)
Mari Koivumaa (5–6ab)
Miljabella Saukkonen (6a)

Teknisen työn stipendi (Eero Hietapellon myöntämä):

Aku Kettunen (5–6ab)

Kuorostipendit (Kirsti Karhumaan myöntämä):

Irina Heikkilä
Ella Huttunen
Milana Madetoja
Lumi Moilanen (6b)

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin aikaisintaan 13.6.2019. Lukioon hyväksyttyjen opiskelijoiden on vahvistettava lukiopaikan vastaanottaminen jättämällä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan mahdollisimman pian valintakirjeen saatuaan, kuitenkin viimeistään torstaina 27.6.2019 klo 13.00 mennessä.

Syksyn 2019 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kirjalliset kokeet
ma 16.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia, portugali, latina, saame
ke 18.9. äidinkieli (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
pe 20.9. vieras pitkä, oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä
ti 24.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
to 26.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
pe 27.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ti 1.10. äidinkieli (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe, suomi/ruotsi toisena kielenä koe
to 3.10. uskonto, elämänkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto

Uusi lukuvuosi 2019–2020 alkaa torstaina 8.8.2019 klo 8.45 perusasteen vuosiluokilla 7. Koulu alkaa vuosiluokilla 8 klo 10.00 ja vuosiluokilla 9 klo 10.45 sekä lukion aloittavilla klo 9.15, jatkavilla klo 9.45. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. Syysloma pidetään 21.–27.10.2019, joululoma 21.12.2019–6.1.2020 ja talviloma 2.– 6.3.2020.