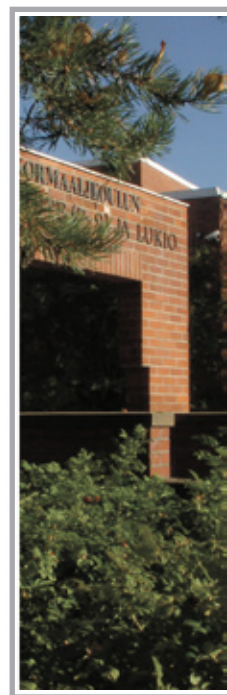
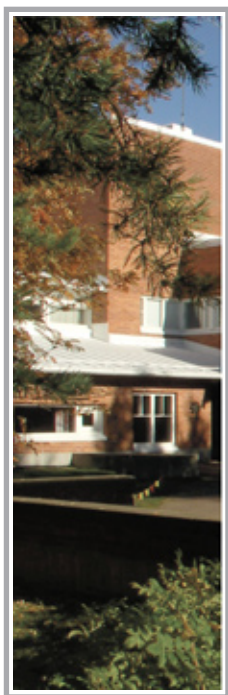


OULUN NORMAALIKOULU

toimintakertomus
2009–2010





Oulun normaalikoulu

Lukuvuoden 2009–2010
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3750 ja 553 3768
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3770 ja 553 3771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti oulu.fi/>

Johtava rehtori

Timo Lappi (1.2.2010 saakka)
Eija Kumpulainen (1.2.2010 alkaen)

Perusasteen rehtori (0–6)

Viljo Vänskä
puh. (08) 553 3751
viljo.vanska@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Eija Kumpulainen
puh. (08) 553 3774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Lukion rehtori

Sari Eskola
puh. (08) 553 3773
sari.eskola@oulu.fi

Työryhmä

Toimitusryhmä:

Sari Eskola
Eija Kumpulainen
Viljo Vänskä
Anja Lindh
Aino Nuortimo
Pasi Hieta

Toimituksen avustajat:

Marja Frederiksen
Kirsti Merilä

Taitto:

Tuomas Nissinen

Kansi:

Markku Lang

Paino:

Oulun yliopistopaino

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökuntaa	7
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa	9
1. Yleistä ja yhteistä	12
Rehtorin vinkkelistä	14
Eläkkeelle	16
Tunnustuksia normaalikoulun henkilökunnalle	22
Aineenopettajan pedagogiset opinnot	25
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	26
Opetusharjoittelu lukuvuonna 2009–2010	27
Kurkistus oikeaan koulumaailmaan	28
Perusopetuksen laatutyö	29
Tutkimuskoulutoiminta	30
Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa	31
Vieraita maailmalta	33
Presidentti Martti Ahtisaari opettajien kurssitapaamisessa normaalikoululla	34
2. Perusasteen luokat 0–6	35
Rehtorin katsaus	36
Oppilaskuntatoiminta – kokemus osallisuudesta	38
Lapsen oikeudet -kuvataidekilpailu	40
Socrates to the Discovery of Europe	42
eTwinning-toiminta	44
Kalevalan kankahilla -teema	45
Filosofiaa lasten kanssa	46
Leirikoulut	49
Liikuntaa kisaillen ja leikkimielellä	50
Kirjastoreitti – yhteistyötä Oulun kaupunginkirjaston kanssa	51
Matkalla kirjojen maailmassa	52
Platform11+	53
Kuvataiteen kerho	54
Koulun kuoro ja kilpalaulajat	55
Kokemuksia maailmankansalaisen kurssilta	56
3. Perusasteen luokat 7–9	57
Rehtorin puheenvuoro	58
Peruskoulun 7–9-luokkien oppilaskunnan toimintaa	59
Kiva Koulu	60
Taloustietokilpailu mittasi taloustietämystä	60
Kaksi tusinaa kirjoja – kirjallisuusdiplomilla monipuoliseksi lukijaksi	61
4. Lukio 63	
Lukion kuulumisia	64
Lukion oppilaskunnanhallituksen lukuvuosi 2009-2010	65
Comenius lukiossa!	67

Norssin lukiolainen mukaan kansainväliselle tiedeleirille!	68
Yhteiset juuremme - våra gemensamma rötter	68
Musiikinopiskelua yläkoulussa ja lukiossa laulaen, soittaen ja digitarinan merkeissä	69
Hygieniaoasaamista Norssissa	70
Antiikkia tuhkapilven varjossa	71

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot **73**

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2009–2010	74
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2009–2010	76
Lukion opiskelijat 2009–2010	78
Opetusharjoittelijat 2009–2010	80

Perusasteen 0–6 stipendit	82
Perusasteen 7–9 stipendit ja tunnustuspalkinnot	83
Lukion stipendit ja tunnustuspalkinnot	84
Tiedotuksia	86
Oulun normaalikoulun vaihteita	87

Perusasteen (0–6) henkilökuntaa



Vasemmalta lukien

Eturivi: Anja Lindh, Irma Koivuniemi, Marjatta Kaikkonen, Pirkko Pasanen, Kirsti Merilä, Raija Haapalahti, Virva Sarias, Kirsti Karhumaa, Aila Hartikainen, Sanna Kaijalainen

Toinen rivi: Heli Heikkinen, Mervi Sirén, Outi Tiainen, Marianna Junes-Tokola, Hannu Juuso, Vikke Vänskä, Heikki Kontturi, Tea Polvikoski, Marjatta Rantala-Räsänen, Auli Halme

Kolmas rivi: Erkki Pekkala, Vuokko Kangas, Reijo Väisänen, Markku Veteläinen, Kaisu Kangas, Jaana Anttonen, Auli Siitonen, Pekka Tokola, Jouni Mattila

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Junes-Tokola Marianna, PkO, KM
Juuso Hannu, PkO, KT
Järvinen Eeva-Kaarina, PkO, KM (31.8.2009 asti)
Kaijalainen Sanna, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, FM, KT
Kangas Kaisu, LTO
Kangas Vuokko, FK, KM
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Koivuniemi Irma, PkO, FM (30.10.2009 asti)
Kontturi Heikki, KM
Korkeakoski-Juutinen Anne, FM (v.v. 11.8.–31.12.2009), sij. KM Tea Polvikoski
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Polvikoski Tea, KM (7.1.–5.6.2010)
Rantala-Räsänen Marjatta, KM, EO
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Sivula Veikko, PkO, KM
Tiainen Outi, KL
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM,
Vänskä Viljo, PkO, KL, perusasteen rehtori

Sivutoimiset opettajat

Mannan Abdul, islamuskonto
Prauda Pia, yo, ortodoksiuskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistosihteeri,
Lindh Anja, FM, KL, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistosihteeri
Sarias Virva, PsM, koulupsykologi
Väisänen Reijo, virastomestari
Kaikkonen Ville, kouluavustaja 2.12.2009–17.2.2010
Kanerva Sanna, kouluavustaja 18.1.–11.6.2010
Röpelinen Ruut, kouluavustaja 30.11.2009–4.6.2010
Varrio Lauri, kouluavustaja 9.11.2009–29.4.2010

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa



Vasemmalta lukien

Eturivi: Milla Seppänen, Maritta Säkkinen, Heli Heino, Sinikka Linna, Eija Paasi, Mira Seikkula

Toinen rivi: Tea Huttula, Pirkko Keskitalo, Hellevi Kupila, Eija Kumpulainen, Sari Eskola, Terhi Törmälehto, Sinikka Raappana, Aino Nuortimo

Kolmas rivi: Anu Törmä, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Leena Jauho, Marja Frederiksen, Katrimaija Lehtinen-Itälä, Saara Kupiainen, Merja Marjakangas, Vilho Hyttinen, Pasi Hieta, Liisa Vilppola, Hanne Kokko

Neljäs rivi: Riikka Kiiveri-Raappana, Terhi Ylöniemi, Sirpa Määttä, Sirkku Leppilähti, Tytti Haapamäki, Hannele Siljander, Ari Heimonen, Jari Honkanen, Harri Lehtola, Eero Iijäs

Viides rivi: Timo Lappi, Juha Santalo, Pekka Vaaranieniemi, Esko Kempainen, Ilpo Karjalainen, Markku Lang, Matti Ojakoski, Timo Ylinampa

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
Eskola Sari, FM, lukion rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Haapamäki Tytti, KM, kuvataide ja tekstiilityö (v.v. 29.5.2010 alkaen)
Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Heikkinen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä (v.v. 1.8.2009-27.5.2010) sij. FM Aino Nuortimo
Heimonen Ari, FT, matematiikka
Heino Heli, FM, saksa
Hieta Pasi, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Huttula Tea, KM, EO, erityisopetus
Hyytinen Vilho, FL, matematiikka
Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka(v. v. 14.8.-21.9.2009) sij. jo Tuomo Talala
Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
Karjalainen Ilpo, LitM , liikunta
Kauppinen Jyrki, FM, englanti
Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus (v.v. 1.9.-22.12.2009), sij. FM Sinikka Linna
Kempainen Pekka, FK, englanti 30.9.2009 saakka (v.v.)
Keskitalo Pirkko, FM, matemaattiset aineet
Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous ja terveystieto
Kokko, Hanne, FM, opinto-ohjaus
Kumpulainen Eija, FK, perusasteen rehtori, matematiikka
Kupiainen Saara, FM, matemaattiset aineet
Kupila Hellevi, FL, matematiikka
Lang Markku, KM, kuvataide
Lapinoja Kari, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi (v.v. 9.2.-8.4.2010), sij. FM Martti Itälä
Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus (v.v. 8.3.-5.6.2010) sij. FM Sinikka Linna
Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
Leppilähti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ
Määttä Sirpa, biologia ja maantiede
Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
Raappana Sinikka, FM, KL, englanti

Santalo Juha, FM, ruotsi
Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia
Sivonen-Sankala Virpi, FK, englanti ja ranska
Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus
Törmälehto Terhi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus (v.v. 18.1.-28.2.2010) sij. FM Sinikka Linna
Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
Vaskuri Juhani, FL, matemaattiset aineet
Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
Vilppola-N'Kansi Liisa, KM, erityisopetus
Ylinampa Timo, FM, ruotsi
Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
Frederiksen Marja, osastosihteeri
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Matti Jouni, atk-neuvoja
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Seikkula Mira, KM, koulukuraattori
Kangas Jeremia, siviilipalvelusmies 21.9.2009 alkaen
Pikkarainen Jenni, KK, yliopistoharjoittelija 6.4.-5.6.2010
Seppänen Milla 11.8.2009-6.6.2010

Johtokunta

Varsinainen jäsen
Varajäsen
Päkkilä Maija (pj.)
Selkämaa Marja
Niemikorpi Juha
Myllyneva Sirpa
Pynttari Piia
Kemppainen Vuokko
Uusimäki Mervi
Nikula Satu
Pirilä Päivi
Pospiech Helmut
Kanerva Tapio
Kortet Pirjo
Lindh Matti
Tenhu Tapio
Rantala-Räsänen Marjatta
Korkeakoski Anne
Ahlfors-Juntunen Anna-Leena
Ylöniemi Terhi
Lehtinen-Itälä Katrimaija
Hieta Pasi
Kauppinen Marjaana
Heikkinen Heli
Nikola Nadine
Mykrä Viktor
Sääskilahti Saara
Khalashte Murat
Khalashte Angela
Isoaho Kasper

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistönhuolto

Siivouksesta ja kiinteistönhuollosta on vastannut ISS Palvelut Oy.

Terveystenhuolto

Terveystenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveystenkeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet Kaijonharjun terveystenkeskuslääkärit ja terveystenhoitajana Pirkko Pasanen

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Henkilökunta: ravintolapäällikkö Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, leipuri Taina Karppinen, ravintolatyöntekijät Helena Parkkinen, Maria Pesonen ja Katja Juntunen.

1. Yleistä ja yhteistä

Rehtorin vinkkelistä

Helmikuun alussa tänä vuonna työvuoteni täytyivät ja irtaannuin työyhteisöstä, joka on merkinnyt minulle paljon. Muutaman kuukauden ajan tässä on opeteltu uutta elämänmuotoa. Rehillisesti sanottuna se ei ole ollut ihan helppoa. Kevään kuлуessa olen kaivannut työtä, ystäviä, työtovereita ja osakseni tullutta laajaa yhteistyöverkkoa. Hiljaisuuteen on ollut sopeutumista. Tässä viimeisessä katsauksessani muistelen hiukan syksyä 2009 ja peilaan myös tulevaa. Kesällä 2009 uurastettiin innolla Suomen harjoittelukoulujen opettajien tulevien kesäpäivien toteuttamisessa. Päivät onnistuivat hyvin ja paljon saimme kiitosta. Jyväskylä vastaa seuraavista päivistä.

Kun rehtorin näkökulmasta arvioin lukuvuotta, niin eniten koulun arkeen ovat vaikuttaneet syksyllä tehdyt säästötoimet. Tästä seurasi, että opetuksen tarjontaa ja opetusryhmien määrää supistettiin. Säästöt suurensivat myös opetusryhmien kokoa. Näillä toimilla talous on pystytty pitämään tasapainossa.

Koulun työarkeen on vaikuttanut myös yliopisto- ja koskeva uusi yliopistolaki, joka astui voimaan viime elokuussa ja jonka toteuttaminen alkoi 1.1.2010. Positiivisin viesti harjoittelukoulun kannalta tässä on, että tuleva laki turvaa harjoittelukoulujen aseman emoyliopistojensa yhteydessä, mutta muuten muutos koskettaa voimakkaasti myös harjoittelukoulua. Tulevaan muutokseen valmistauduttiin koko syksy 2009 osallistumalla koulutukseen sekä olemalla mukana neuvotteluissa ja valmisteluryhmissä. Tärkeä asia on yliopiston hallintojohtosääntöön liittyvä harjoittelukoulun oma johtosääntö. Tätä työstettiin aivan vuoden lopulle saakka. Koulun uusi johtosääntö muutti myös rehtoreiden asemaa ja johtokunnan roolia, josta tuli nykyistä enemmän kodin ja koulun yhteistyöelin. Myös oppilaskuntien roolia lisättiin.

Harjoittelukoulujen rahoitusmalli muuttui myös vuoden 2010 alussa. Uuden valtionosuusjärjestelmän myötä harjoittelukoulussa olevien perusasteen oppilaiden kotikunnat maksavat oppilaistaan suoraan yliopistolle niin sanotun kotikuntakorvauksen. Entiseen tapaan opetusministeriö jakaa yliopistojen kanssa käytävissä tulosopimusneuvotteluissa harjoittelukoululle tulevan muun rahoitusosuuden, joka sisältää pääsääntöisesti lukion ja opettajakoulutuksen rahoitusosuuden. Harjoittelukoulujen



rahoitus tulee siten kahta reittiä: osa kunnista ja osa opetusministeriöstä. Tämä lisää huomattavasti harjoittelukoulun rehtorin taloudellista vastuutta myös siitä syystä, että rahoituksen perustan muodostavat oppilas- ja opiskelijamäärät. Jatkossakin taloudellinen tilanne tulee olemaan tiukka, eivätkä tulevaisuudennäkymät lupaa koululle lisärahoitusta.

Yliopistolain uudistuksen yhteydessä myös henkilöstön asema muuttui. Harjoittelukoulun opettajat ja muu henkilökunta ovat nyt työsuhteessa yliopistoonsa. Virkasuhteet ovat taakse jäänyttä elämää. Yliopistolla on suuria taloudellisia vaikeuksia ja talouden tasapainottaminen edellyttää voimakkaita säästötoimia. Voimavarojen keskittäminen yliopiston ydintehtäviin on välttämätöntä, jotta voidaan toteuttaa tuloksellista tutkimusta ja koulutusta. Tämä näkyy hajanaisuuden karsimisena ja myös henkilöstön määrän supistamisena. Yliopiston hallitus onkin maaliskuussa linjannut, että Kajaanin opettajakoulutus siirretään Ouluun ja koko opettajakoulutus keskitetään Oulun kampukselle. Tämän seurauksena Oulun ja Kajaanin normaalikoulut yhdistetään yhden johtavan rehtorin johdettavaksi. Siirtymäkautta on kolme vuotta.

Säästötoimien seurauksena yliopistossa on käytetty laajat YT-neuvottelut. Lähtiessäni eläkkeelle helmikuun alussa, sanoin, että Norssi on ollut turvallinen työpaikka. Säästetty on, mutta YT-neuvottelut eivät ole meitä koskeneet. Nyt tämäkin on koettu kuluneen kevään aikana.

Kaikesta huolimatta perusasteella ja lukiossa on voi-maineen myös oppilaiden ja vanhempien silmissä. tu turvata kohtuulliset mahdollisuudet monipuo-Rehtori tekee työtään persoonallaan, joten myös liseen työskentelyyn ja säilyttää opetuksen korkeahäntä arvioidaan kokonaisvaltaisesti. Vaikeus sel-taso. Opetusta niin peruskoulussa kuin lukiossakinviytyä tehtävistä johtuu koulun johtamisen laaja-on voitu kehittää erilaisin työmenetelmin ja sisäl-alaisuudesta ja tehtävien suuresta määrästä. Reh-löllisin ratkaisuin. Myös koulun kirjasto saneerattiintorilla on monta roolia. Harjoittelukoulussa rehtorin syksyllä opetusta paremmin tukevaksi toimintapis-tehtävät lisääntyvät sitä mukaa, kun uusia asioita ja teeksi

Koulussa tapahtuva kokeilu- ja tutkimustyö liit-telukouluilta odotetaan uusiutumista ja aktiivista tyy ensisijaisesti opettajuuteen sekä kasvatuksen,toimintaa tutkimus- ja kokeilukouluna. Siksi erityi-oppimisen ja opettamisen alueella tapahtuvaansesti johtavan rehtorin rooliin kohdistuu nyt paljon teorian ja käytännön vuorovaikutukseen. Se tukeeenemmän vaatimuksia ja odotuksia kuin aikaisem-pedagogisten menetelmien kehittämistä, opetus-min. Tästä kollegani Eija Kumpulainen on kevään suunnitelmien ja oppimisympäristöjen kehittä-kuuluessa saanut tuntumaa. Parhainta onnea ja me-mistä, tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistänestystä seuraajalleni.

opetuksessa sekä koulun arviointitoimintaa. Tutki- Sanotaan, että rehtorilla on valtaa, ja valta vie-mus- ja kehittämistyötä varten järjestettiin Oulussahättää, mutta sekin on suhteellista, sillä valta tuo lokakuun alussa kaikkien harjoittelukoulujen väli-myös vastuuta. Ja koulussa kaikki käyttävät valtaa. nen TUKOKE-seminaari. Tämä seminaaritoiminta onErilaiset mielipiteet ovat kuitenkin katalysaattorei-säännöllistynyt pari kertaa lukuvuodessa toteutu-ta, jotka synnyttävät uudistumista ja kehittymistä. vaksi tapahtumaksi. Siksi ne ovat välttämättömiä soluja työyhteisössä.

Yhteistyöstä haluaisin todeta monipuolisenRehtori on opettajakuntaan nähden, ja miksei myös kumppanuuden kuntien kanssa. Nyt teemme kou-opiskelijoihin nähden, jatkuvan valvonnan alainen. lutusyhteistyötä Siikalatvan seutukunnan kanssa.Tästä johtuu, että kaverit ovat vähissä ja rehtorin työ Tämä opettajien täydennyskoulutukseen liittyvään yksinäistä, vain lähimmät rehtorikollegat tuke-yhteistyö on laajentunut kuluneen kevään kuluessavat. Haluan lausua lämpimät kiitokseni kaikille reh-Raahan alueelle. Yhteistyön merkitys jatkossa vaintorikollegoilleni, joiden kanssa olen saanut tehdä kasvaa, koska tulevaisuudessa myös harjoittelukou-yhteistyötä. Ihmissuhdeverkko rehtoreiden kesken luilta edellytetään omaehtoista varainhankintaa.toimii paitsi vaikutuskenttänä myös tietojen ja koke-On luotava uusia koulutusmalleja, joissa opetushar-musten vaihtamisalueena ja mahdollistaa osaltaan joittelijat ovat mukana kehittämässä omaa opetta-uden oppimista.

juuttaan muun muassa suhteessa eri lähtökohdan Rehtorin monipuolinen työ Norssissa on ollut omaaviin oppilaisiin. minulle tärkeä ja arvokas elämäntehtävä. Tämä työ

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelmien ke-on antanut leivän, ja vaikka se on joskus uuvuttanut, hittämistä on jatkettu erityisesti aikataulujen osaltase on tuonut elämälle myös sisällön ja tarkoituksen. yhteistyöryhmissä, joissa ovat edustettuina kaikkiJoku viisas on sanonut, että kokemus ei ole sitä mitä yliopiston opettajankoulutustahot. Aineenopettaja-ihmiselle sattuu tai tapahtuu, vaan todellinen koke-koulutuksen kehittämistyöryhmässä on paneuduttumus on sitä, mitä ihminen tekee sille, mitä hänelle erityisesti koulutuksen laadun varmistamiseen. Työ-sattuu ja tapahtuu.

ryhmä on laatinut koulutuksen laatukäsikirjan, jon- Näillä ajatuksilla lämmin kiitos teille kaikille, hy-ka pohjalta tehtiin koulutukseen laadun auditointivät ystävät. Toivotan teille parhainta menestystä ja marraskuussa 2009. Valintatyöryhmä puolestaanauvoisaa tulevaisuutta. Tulevaisuus on täynnä haas-on keskittynyt soveltuvuuskokeen kehittämiseen.teista ja muutoksia. Paikka yliopiston yhteydessä on Opettajankoulutus on keskeisimpiä yliopistommejatkuvasti lunastettavaa, vanhassa pitäytymiseen ei painoaloista. Oulussa on tehty paljon hyvää työ-ole varaa. Yhteiseen hiilen puhaltaminen ja yhteinen tä tässä suhteessa. Dekaanin johdolla tehty työ onvastuun kantaminen on jatkossakin koulun uudista-tuottanut uuden strategian opettajakoulutuksenmisen voimavara.

kehittämiseksi. Sen saattamisessa eläväksi toimin-naksi on paljon työtä.

Lämpimästi kiittäen ja virkistävää kesälomaa toivot-

Henkilökunnan tekemiset ja osaaminen tuotta-taen

vat koulun tuloksen. Nykyisten ja entisten norssilais-

ten osaaminen, asiantuntemus ja aikaansaannokset**Timo Lappi**

ovat mahdollistaneet koulumme menestyksen jajohtava rehtori, emeritus

Eläkkeelle

Timo Lappi

Oulun normaalikoulun pitkäaikainen johtava rehtori, kouluneuvos Timo Lappi jäi hyvin ansaitulle eläkkeelle 1.2.2010. Näin monet aivan työuran loppuun asti kestäneet vaativat työtehtävät ja -haasteet ovat saaneet jäädä taka-alalle, kun uusi elämänvaihe on koittanut.

Koulun ja koulutuksen parissa tehtyjä työvuosia Timo Lapille ehti kertyä eri tehtävissä yhteensä kunnioitettavat 39 vuotta. Opettajanuransa Timo Lappi aloitti vuonna 1971 Ylitornion yhteiskoulussa. Opiskelukaupunkiinsa Ouluun palattuaan hän työskenteli yliopiston matematiikan laitoksella kaksi lukuvuotta, minkä jälkeen hän sai nimityksen normaalikoulun matematiikan lehtoriksi vuonna 1975. Timo Lapin rehtoriominaisuudet huomattiin hetimiten, eikä mennyt kauaa, kun hänet valittiin koulun apulaisrehtoriksi (1975–1985) ja sitten yläasteen rehtoriksi (1985–1992). Lukion rehtorina hän työskenteli lukuvuoden 1991–1992. Tämän jälkeen hän toimi johtavana rehtorina. Timo Lappi ehti työskennellä rehtorina kaikkiaan liki 35 vuotta.

Timo Lappi on työuransa aikana nauttinut suurta arvostusta innovatiivisena ja kannustavana rehtorina ja valtakunnallisena opetuksen, opettajan koulutuksen ja opettajien täydennyskoulutuksen kehittäjänä. Hän on ollut merkittävä vaikuttaja ja tekijä monissa laajoissa hankkeissa. Niistä mainittakoon Pohjoinen virtuaalinen tulevaisuus (POVILUS) -hanke, harjoittelukoulujen virtuaalinen yhteistyöverkosto (eNORSSI) ja Valtakunnallinen opettajien koulutuksen ja kasvatustieteiden tutkintojen kehittämiprojekti (VOKKE). Viimeisinä työvuosinaan Timo Lappi on ollut perustamassa ja kehittämässä laajaa Siikalatva-täydennyskoulutusohjelmaa.

Timo Lapin johdolla Oulun normaalikoulusta on tullut merkittävä täydennyskoulutuksen järjestäjä sekä yksin että yhdessä monien yhteistyötahojen kanssa. Timo Lappi on itsekin ollut kysytty ja pidetty kouluttaja opettajien ja rehtoreiden koulutustilaisuuksissa.

Timo Lapin laaja yhteistyöverkosto ja hänen perinpohjainen suomalaisen koulun, opettajankoulutuksen ja opetuksen tietämyksensä on auttanut Suomen normaalikouluja monen kiperän tilanteen yli opettajankoulutukseen ja harjoittelukouluihin



kohdistuneissa muutospainissa. Erinomaisilla neuvottelutaidoillaan, syvällisellä asiantuntemuksellaan ja periksi antamattomalla työllään hän on ollut turvaamassa harjoittelukoulujen olemassaoloa ja osoittamassa niiden merkittävää osuutta laadukkaassa ja maailmanlaajuisestikin arvostetussa suomalaisessa maisteritason opettajankoulutuksessa.

Vaativan työnsä ohessa Timo Lappi on toiminut monissa huomattavissa luottamustoimissa. Hän on ollut Harjoittelukoulujen rehtorit ry:n (HARRE ry) hallituksen jäsenenä vuodesta 1995 alkaen ja puheenjohtajana vuosina 2000–2007. Suomen Rehtorit ry:n (SURE) hallituksessa hän on toiminut useita kausia. Hän on ollut yliopiston hallituksen varsinaisena jäsenenä ja varajäsenenä vuosina 1993–2005 sekä yliopiston opettajankoulutuksen johtoryhmän jäsenenä vuodesta 2004 alkaen eläkkeelle jäämiseensä saakka. Hän on ollut useiden opetusministeriön ja Opetushallituksen asettamien työryhmien jäsenenä. Laajan asiantuntemuksensa takia hän on ollut usein kuultavana eduskunnan sivistysvaliokunnassa. Hyvällä syyllä voi sanoa, että johtava rehtori Timo Lappi on vaikuttanut aktiivisella, monipuolisella ja asiantuntevalla toiminnallaan merkittäväällä tavalla opetuksen ja opettajankoulutuksen kehitykseen Suomessa.

Oulun normaalikoulun johtava rehtori, filosofian

maisteri Timo Lappi sai Tasavallan Presidentin myöntämän kouluneuvoksen arvon 5.12.2008. Arvonimi myönnettiin Timo Lapille kasvatusalalla tehdyn ansiokkaan työn johdosta. Sitä koskevan Tasavallan Presidentin avoimen kirjeen luovutti rehtori Lapille Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen 25.2.2009 normaalikoululla järjestetyssä julkistamistilaisuudessa.

Eläkkeelle jäätyään Timo Lappi ei ole suinkaan jäänyt vain lepäilemään ja pohtimaan syntyjä syviä. Onneksemme hän on ehtinyt vapaaherran kii-reidensä keskeltä käydä neuvomassa ja opastamassa rehtorin tehtävien hoitamiseen liittyvissä asioissa ja muutenkin toimimaan mentorina meille koulumme asterehtoreille. Tärkeimmät työt ja toimenkuvat ovat kuitenkin jatkossa perheen parissa: papan mo-

net vaativat ja palkitsevat tehtävät, Lappilan pito Lestijärvellä ja omaan itseen panostaminen ovat nyt ajankohtaisia ja arvokkaampia asioita Timo Lapin elämässä. Timo Lappi antoi työlleen lähes kaikkensa, hän eli työlleen, kuten hän itse useasti eläkkeelle siirtymisen yhteydessä eri juhlissa on todennut. Nyt on kuitenkin perheen vuoro saada huomiota ja huolenpitoa entistä enemmän ja Timon itsensä vuoro keskittyä nauttimaan elämästä ilman johtavan rehtorin työn mukanaan tuomia huolia ja vastuita. Me toivomme hänelle mitä parhaimpia eläkepäiviä ja elämästä nauttimisen riemua läheisten kanssa.

Sari Eskola, Eija Kumpulainen ja Vikke Vänskä

Vilho Hyytinen

Tapasin Villen ensimmäisen kerran opetusharjoitteluni aikana syksyllä 1982. Olin seuraamassa hänen peruskoulun 7. luokan fysiikan tuntiaan vanhalla Norssilla. Mieleeni jäi Villen empaattinen, vapautunut ja luonnollinen kommunikointi oppilaiden kanssa. Hänen isällisessä komennossaan tunti-työskentely sujui vaivattomasti: teoria ja käytäntö nivoutuivat saumattomasti toisiinsa ja oppilaat kyselivät ja työskentelivät ahkerasti ja innostuneesti. Se oli erinomaista oppia aloittelevalle opettajalle.

Seuraavan kerran kohtasimme toisemme työparina Kouluhallituksen käynnistämässä peruskoulun yläasteen tietotekniikan valinnaisainekokeilussa syksyllä 1985. Tällöin opin tuntemaan hänet innostuneena ja monipuolisena tietotekniikan taitajana. Hänen kanssaan oli turvallista työskennellä, sillä häneltä tuntui löytyvän apu jokaiseen tietotekniikan ongelmaan. Villellä oli jo monen vuoden kokemus, koska hän oli aloittanut koulumme atk-opetuksen syksyllä 1980 kouluun hankitulla ABC 80 -tietokoneella. Ihailen olen seurannut näiden yhteisten työvuosien ajan hänen poikamaisen innostunutta suhtautumistaan tietokoneisiin. Vaikka tietotekniikan kehitys on ollut poikkeuksellisen voimakasta 1980-luvulta lähtien, Ville on jaksanut hankkia tuoreet tiedot – oli sitten kyse itse PC-tietokoneista oheislaitteineen, opetusohjelmista, viruksista tai verkkoympäristöstä.



Vilho Hyytinen suoritti filosofian kandidaatin tutkinnon pääaineenaan matematiikka vuonna 1970 Oulun yliopistossa. Samaan aikaan hän aloitti työuransa matematiikan laitoksen tuntiopettajana suorittaen myös jatko-opintojaan matematiikassa. Vastuun kasvaessa hänet nimitettiin määräaikaiseen matematiikan assistentin toimeen. Filosofian lisensiaatin tutkinto valmistui vuonna 1973. Ville jatkoi yliopiston matematiikan ja sovelletun matematiikan laitoksilla assistentin ja yliassistentin tehtävis-

► sä aina syksyyn 1979, jolloin hän tuli suorittamaan matemaattisten aineiden opetusharjoittelua Oulun normaalikouluun. Kipinän koulumaailmaan Ville oli saanut toimimalla sivutoimisena tuntiopettajana Oulun kaupungin Kuusiluodon yläasteella vuosina 1973–1975. Sivutoiminen tuntiopettajuus jatkui aukultointivuonna Kempeleen kunnan peruskoulun yläasteella. Opetusharjoittelu sujui ilmeisesti hyvin, koska Villeä pyydettiin hoitamaan Oulun normaalikoulun väliaikaista matematiikan, fysiikan ja kemian lehtorin tehtävää heti opetusharjoittelunsa jälkeen lukuvuoden alussa syksyllä 1980. Täydennettyään tutkintoaan kasvatustieteen ja fysiikan lisäopinnoilla hänet nimitettiin vakinaiseen matematiikan ja fysiikan lehtorin virkaan helmikuun 1. päivänä 1983. Täten hän on työskennellyt lähes 30 vuotta matemaattisten aineiden opettajana koulussamme. Hänen koko työuransa pituus on kunnioitettavat 40 vuotta, koska ensimmäinen tuntiopettajan määräys Oulun yliopiston matematiikan laitoksella alkoi 1.7.1970.

Villessä henkilöityy atk:n opetus koulussamme. Hän aloitti tietotekniikan opettamisen heti norsiin tultuaan syksyllä 1980. Alussa koneita oli yksi ja oppilaita 20. Siitä huolimatta oppilaat olivat innostuneita – kuten opettajakin. Innostus taisi olla se yhteinen tekijä, joka mahdollisti opettamisen ja oppimisen, koska valmiita opetusohjelmia ei ollut. Ne oli tehtävä itse. Legendaariseksi muodostunut matopeli oli silloisen ohjelmointikurssin tuotoksia. Monet Villet silloiset oppilaat siirtyivät yliopiston puolelle jatkamaan atk:n opiskelua lukion jälkeen. Ville jatkoi peruskoulun yläasteen ja lukion tietotekniikan opettamista sekä opetuksen ja opetusjärjestelyjen kehittämistä aina yläasteen rehtoriksi siirtymiseensä asti vuoteen 1997. Hän oli myös yksi tietoteknisten laitteiden ylläpitäjistä koulussamme lähes kahden vuosikymmenen ajan. Merkittävää on, että hän hallitsee niin CP/M-, Amiga-, Mac-, Linux- kuin Windows-ympäristön PC-koneet oheislaitteineen.

Huolimatta tietotekniikan ansioistaan hän on pääasiallisen elämäntyönsä tehnyt yhtenä lukion pitkän matematiikan ja opetusharjoittelun ohjaajana opettajana. Lisäksi hän toimi koulumme yläasteen rehtorina vuodesta 1997 vuoteen 2001. Hänen esityksestään koulussamme siirryttiin käyttämään 75 minuutin pituista oppituntia.

Ville on luja, määrätietoinen mies. Hänellä on aina ollut selkeä linja opetuksessaan ja elämässään. Ville opetuksen ”ykkönen” on aina ollut oppilas, oli kyseessä sitten peruskoululainen, lukiolainen tai opetusharjoittelija. Tämä on näkynyt mm. niissä lukuisissa käyttöoppaissa, joita hän on tehnyt tietotekniikan opetuksen tueksi. Opetusharjoittelijoille pitämässään tieto- ja viestitekniikan koulutuksessa hän on vuosittain jakanut CD/DVD-levyn, joka sisältää paljon käyttökelpoista materiaalia aloittelevan opettajan avuksi. Myös kollegoille on vuosien saatossa ollut tarjolla paljon kokoavaa ja opetusta hyödyttävää av-materiaalia. Ville on ahkera ja aikaansaapa ihminen; siinä missä joku vasta miettii asioita, Ville on jo työn touhussa. Tietokoneiden kasaaminen on myös Villen harrastus. Siitä taidosta ovat vuosien saatossa saaneet nauttia työkaverit, ystävät ja sukulaiset.

Tänä keväänä Ville on siirtymässä eläkkeelle virkeänä ja hyväkuntoisena. Hän on tehnyt merkittävän ja ansiokkaan työuran Oulun yliopistossa: yliopisto-opettajana, koulumme matemaattisten aineiden opettajana ja opetusharjoittelun ohjaajana, opettajien täydennyskouluttajana sekä rehtorina. Eniten jään kaipaamaan hyvätuulista ja pyyteetöntä työtoveria, jolta aina saattoi kysyä neuvoa ongelman sattuessa. Vapautuvan ajan hän ehkä käyttää lastenlasten kanssa ja hyötyliikuntaan. Osa ajasta kuluu varmasti tietokoneiden parissa.

Eero Ijäs

Eeva-Kaarina Järvinen

Pitkän ja ansiokkaan elämäntyön Oulun normaalikoulussa tehnyt lehtori Eeva-Kaarina Järvinen jäi eläkkeelle 1. syyskuuta 2009 toimittuaan opettajana ja opettajankouluttajana 37 vuotta.

Eeva-Kaarina Järvinen valmistui peruskoulun luokanopettajaksi vuonna 1972 Oulun yliopiston opettajainvalmistuslaitoksesta. Työn ohessa hän jatkoi opintojaan ja sai kasvatustieteiden maisterin arvon vuonna 1986. Heti opettajaksi valmistuttuaan hän sai paikan kansalaiskoulun väliaikaisena opettajana opettajainvalmistuslaitoksen harjoittelukoulussa. Kaksi vuotta myöhemmin Eeva-Kaarina Järvinen nimitettiin luokanopettajana toimivan lehtorin virkaan, joka muuttui liikuntaan erikoistuneena luokanopettajana toimivan lehtorin viraksi vuonna 1977. Liikunnan opetuksesta ja opetusharjoittelijoiden ohjaamisesta tulikin sitten hänen tehtäväkenttensä yli 30 vuodeksi.

Liikunnanopettajana Eeva-Kaarina Järvinen antoi hyvän pohjan lasten omaehtoisille liikuntaharrastuksille monipuolisilla liikunnan tunneilla ja liikuntakerhoissa. Hänen opetuksessaan korostui paitsi kasvatus liikuntaan myös kasvatus liikunnan avulla. Eeva-Kaarina Järvinen on antanut opetusharjoittelun ohjaajana hyvät eväät tuleville liikuntaa opettaville luokanopettajille.

Eeva-Kaarina Järvinen kehitti aktiivisesti liikunnan opetusta ja siinä käytettävää välineistöä. Hän ideoi ja toteutti myös pienimpien oppilaiden erityisliikuntatunnit, joiden avulla ei-liikunnallisten lasten motoriset taidot kehittyivät, kehon hallinta parani ja keskittymiskyky lisääntyi.

Suuri määrä innokkaita lapsia pääsi osallistumaan Eeva-Kaarina Järvisen pitämiin telinevoimistelu- ja jumppasirkuskerhoihin ja nauttimaan liikunnan riemusta. Monet kerholaiset osallistuivat alueellisiin ja valtakunnallisiin Jumppasirkus-tapahtumiin hänen ohjaamina ja menestyivät niissä erinomaisesti.

Eeva-Kaarina Järvisen luovuus, taiteellisuus ja taidot ovat näkyneet monissa juhlissa. Hänen oh-



jaamansa lapset ja nuoret ovat valloittaneet liikunnallisilla taidoillaan ja ilmaisullaan yleisön. Monien juhlien koristeluissa ja myös koristeasetelmissä koulun tiloissa näkyi ja näkyy hänen esteettinen tyyliänsä.

Eeva-Kaarina Järvinen ehti työnsä ohessa osallistua aktiivisesti monien yhdistysten toimintaan. Osallistuminen jatkuu edelleen. Erityisesti vammaiset lapset ja heidän asioidensa edistäminen muun muassa CP-yhdistyksessä ovat olleet pitkään lähellä hänen sydäntään.

Ansaitulle eläkkeelle siirtymisen myötä Eeva-Kaarina Järvisellä on nyt aikaa paneutua taiteellisiin harrastuksiin ja toimia tärkeiksi kokemiensa asioiden edistämiseksi. Entisten työtovereiden puolesta haluan kiittää työtoveruudesta ja erinomaisesta työstä Oulun normaalikoulussa.

Vikke Vänskä

Irma Koivuniemi

Englannin opettaja Irma Koivuniemi siirtyi ansaitulle eläkkeelle 1. marraskuuta 2009. Hän ehti toimia Oulun normaalikoulun opettajana melkein neljän vuosikymmenen ajan.

Irma Koivuniemi valmistui kansakoulunopettajaksi vuonna 1967 Oulun yliopiston opettajainvalmistuslaitoksesta. Opettajaksi valmistumisensa jälkeen hän toimi lukuvuoden 1967–1968 viransijaisena Lumijoen Ylipään kansakoulussa. Sen jälkeen hän työskenteli muutaman vuoden opettajana eri oppilaitoksissa Oulussa. Vuonna 1971 hän aloitti työnsä Oulun yliopiston opettajainvalmistuslaitoksen harjoittelukoulussa luokanopettajana toimivana lehtorina. Työpaikan nimi muuttui opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi ja edelleen normaalikouluksi. Irma Koivuniemen toimenkuvaakin muuttui melko pian, kun hän valmistui vuonna 1974 filosofian maisteriksi pääaineenaan englanti. Nimityksen englannin kielen lehtoriksi Irma Koivuniemi sai vuonna 1982, mutta jo usean vuoden ajan ennen sitä hän toimi englannin kielen aineenopettajana.

Koulumaailmassa ehti tapahtua monenlaisia muutoksia Irma Koivuniemen opettajan uran aikana. Suurimpia niistä oli siirtyminen rinnakkaiskoulujärjestelmästä peruskoulujärjestelmään 1970-luvun alkupuoliskolla. Ennen tätä suurta uudistusta Irma Koivuniemi ehti opettaa opettajainvalmistuslaitoksen harjoittelukoulussa vanhan järjestelmän mukaista kansalaiskoululuokkaa.

Käsitys oppimisesta oli muutama vuosikymmen sitten kovin toisenlainen kuin nyt. Sen seurauksena opetustyylit ja -menot ovat muuttuneet paljon viime vuosikymmenten kuluessa. Irma Koivuniemi suurena ansiona pidän sitä, että hän kehitti merkittävällä tavalla englannin kielen opetusta toimien kommunikatiivisen kielenopetuksen uranuurtajana. Hänen käyttämänsä opetusmenetelmät olivat aktiivisia ja monipuolisia. Hän sai oppilaat puhumaan englantia rohkeasti.

Suuri joukko opetusharjoittelijoita pääsi kehittämään Irma Koivuniemen ohjauksessa vieraan kielen opetuksen taitojaan. Näistä opettajien taidoista on



hyötynyt suuri määrä oppilaita erityisesti Pohjois-Suomessa, jonka alueelle valtaosa Oulusta valmistuneista opettajista on sijoittunut.

Irma Koivuniemellä on merkittävät ansiot myös oppikirjailijana. Monissa kouluissa on pitkään ollut käytössä englannin kirjasarja, jonka tekijäryhmään hän kuului. Lisäksi Irma Koivuniemi oli kysytty täydennyskouluttaja. Hänen opissaan ovat olleet lukuisat kielten opettajat muun muassa Heinolassa Opetushallituksen koulutuskeskuksessa.

Irma Koivuniemi tunnetaan taiteellisesti lahjakkaana henkilönä, joka olisi varmasti menestynyt hyvin myös kuvataiteen opettajana. Paljon ulkomailla matkustaneena hänestä on tullut monien kulttuurien asiantuntija. Oma lukunsa on hänen kokkaustaitonsa, jonka ansiosta sukulaiset ja ystävät ovat kokeneet hienoja kulinaarisia nautintoja.

Irma Koivuniemi ansaitsee suuret kiitokset arvokkaasta työstään opettajana ja opettajankouluttajana.

Vikke Vänskä

Marja Magga

Lehtori Marja Magga jäi ansaitulle eläkkeelle 1. syyskuuta 2008. Hän valmistui peruskoulun luokanopettajaksi Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1980. Työn ohessa opiskellen hän sai kasvatustieteiden maisterin arvon vuonna 1990. Normaalikoulun opettajaksi hän tuli ensimmäisen kerran vuonna 1984. Kolme vuotta normaalikoulussa työskenneltyään hän siirtyi Oulun kaupungin koululaitoksen palvelukseen, mutta palasi jo muutaman vuoden kuluttua takaisin normaalikoulun luokanopettajaksi, josta tehtävästä hän jäi eläkkeelle. Työvuosia normaalikoulun opettajana kertyi kaikkiaan 21.

Marja Magga toimi esi- ja alkuopetusluokan opettajana. Hänen luokkansa oli useimmiten yhdysluokka 0–1. Samassa luokassa, saman opettajan johdolla kävi koulua yhtä aikaa esikouluryhmä ja ensimmäisen ja joskus myös toisen luokan oppilaat. Työ oli vaativaa ja haasteellista, mutta Marja Maggan vahvasta ammattitaidosta johtuen se onnistui hyvin.

Marja Magga on toiminut innovatiivisena esiopetuksen ja sen opetus suunnitelman kehittäjänä. Hän on kehittänyt aktiivisesti esi- ja alkuopetuksen menetelmiä ja oppimateriaaleja. Hän on kirjoittanut oppikirjoja ja oppaita esi- ja alkuopetuksesta sekä lukemaan oppimisesta ja opettamisesta. Hän on myös tutkinut lukemaan opettamista. Oppimisympäristökysymykset ovat aina olleet hänelle tärkeitä. Hän ymmärtää oppimisympäristön hyvin laajana psyykkisenä, sosiaalisena ja fyysisenä kokonaisuutena. Hänen oma luokkatilansa oli kuin värikäs sadun maailma.

Opettajankoulutuksen näkökulmasta on tärkeää, että normaalikoulussa toimii yhdistetty esi- ja alkuopetusluokka. Monissa kunnissa on kouluja, joissa esiopetus ja ensimmäinen luokka toimivat yhdessä. Sellaisessa luokassa opettamiseen pitää voida perehtyä jo opettajankoulutuksessa opetusharjoittelun yhteydessä. Suuri joukko opettajiksi opiskelevia on voinut tehdä sen Marja Maggan tavassa ohjauksessa.



Saamelaiskulttuuri on Marja Maggalle tuttu ja läheinen. Hänen asiantuntemuksestaan on ollut suurta hyötyä silloin, kun koulussa on järjestetty saamelaisuutta käsitteleviä teemapäiviä ja tapahtumia.

Luonteenomaista Marja Maggalle on iloisuus ja myönteisyys. Hänen naurava olemuksensa tartuttaa hyvää tuulta toisiinkin. Siksi hänen kanssaan on aina ollut mukava työskennellä. Hän on aina osannut nostaa esiin hyvät puolet asiasta kuin asiasta. Hänelä on myös kyky löytää jokaisesta oppilaasta heidän hyvät puolensa.

Jo työvuosinaan Marja Magga vietti paljon aikaa Lapissa lomien aikana. Nyt eläkkeellä ollessaan hän saa nauttia elämästä entistä enemmän Kutturassa, joka on hänelle hyvin rakas paikka. Työtovereiden puolesta toivotan Marjalle mukavia eläkevuosia ja esitän parhaat kiitokset yhteisistä vuosista ja arvokkaasta työstä Oulun normaalikoulussa.

Vikke Vänskä

Tunnustuksia normaalikoulun henkilökunnalle

Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen jakoi 19.1.2010 pidetyssä tilaisuudessa tasavallan presidentin 6.2.2010 myöntämät kunniamerkit sekä 27.11.2009 myöntämät valtion virka-ansiomerkkit omistuskirjoineen. Tunnustusta saaneiden joukossa oli useita normaalikoulun opettajia. Luokanlehtori

Marjatta Kaikkonen sai Suomen Leijonan ritarimerkin. Virka-ansiomerkkin 30-vuotisesta palveluksesta Oulun yliopistossa saivat puolestaan luokanlehtorit Veikko Sivula ja Pekka Tokola sekä perusasteen rehtori Viljo Vänskä.

Marjatta Kaikkonen

Lehtori Marjatta Kaikkonen on toiminut Oulun normaalikoulun luokanlehtorina vuodesta 1976 alkaen. Tätä ennen hän työskenteli kuvaamataidon, liikunnan ja kansalaistaidon tuntiopettajana Lassinkallion yläasteella ja lukiossa vuosina 1974–75. Pitkän uransa aikana Marjatta Kaikkonen on osallistunut ansiokkaasti koulun ja opetuksen kehittämiseen sekä käytännön että tutkimuksellisesta näkökulmasta. Eriasteisten kasvatustieteellisten tutkintojen lisäksi hän on suorittanut filosofian maisterin tutkinnon pääaineena kansantaloustiede. Monipuolinen asiantuntemus näkyy myös jatkokoulutustutkimuksissa. Kasvatustieteen lisensiaatintyössä tarkasteltiin eheyttämisen ja eriyttämisen merkitystä sekä koulutusresurssien vaikutuksia. Vuonna 2000 ilmestyneessä väitöskirjassa *Eheys yksilön persoonaa ja ympäristöä kehittävässä elinikäisessä oppimisessa* kiteytyi käytännön ja teorian yhteys erityisesti ympäristökasvatuksen näkökulmasta.

Marjatta Kaikkosen keskeisiä kehittämis- ja tutkimuskohteita ovat olleet muun muassa yhdysluokkaopetus, luokaton opetus, opetuksen integrointi ja eheyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö sekä koulun ulkopuolisen opetuksen kehittäminen. Hän on

myös korostanut luovien taide- ja kulttuurielämysten merkityksellisyyttä yksilön kokonaisvaltaiselle kasvulle. Tutkimuksellinen mielenkiinto on suuntautunut ennen kaikkea ympäristökasvatukseen liittyviin asioihin, kestävään kehitykseen ja terveyskasvatukseen. Marjatta Kaikkosen mittavaan kirjalliseen tuotantoon kuuluu muun muassa tieteellisiä artikkeleita, joiden pohjalta on kehitetty opetusta, oppimista ja opetussuunnitelmaa yhdessä Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön kanssa. Hän on myös korostanut ympäristövastuullisuutta ja kestävä kehityksen tärkeyttä koulun arjessa ja toimintakulttuurissa. Työssään Marjatta Kaikkonen on innostava ja taitava kasvatusta, opetus- ja ohjausalan asiantuntija. Hänet tunnetaan myös innokkaana elämyksellisten tapahtumien ja juhlatilaisuuksien järjestäjänä. Monet oppilaat, opiskelijat, vanhemmat ja työtoverit muistavat hänen järjestämänsä mielenkiintoiset luonto- ja kulttuurileirikoulut, ekskursiot ja muut tapahtumat.

Anja Lindh ja Vikke Vänskä

Veikko Sivula

Lehtori Veikko Sivula aloitti opettajanuransa Tampereella Aleksanterin koulussa vuonna 1972. Erityisopettajantutkinnon suorittuaan 1974–75 hän toimi kaksi vuotta erityisopettajana Saarijärvellä. Vuosina 1977–82 hän työskenteli Joensuun normaalikoulun luokanlehtorina. Vuonna 1982 oli edessä muutto Ouluun, ja pitkä ura luokanlehtorina Oulun normaalikoulussa alkoi.

Veikko Sivula on ollut innokkaana mukana koulun, opetuksen ja opettamisen kehittämisessä. Hän osallistui 1980-luvulla koulussamme toteutettuun avoimen opetuksen projektiin suorittaen samanaikaisesti kasvatustieteiden maisterin tutkinnon. Myöhemmin hän on soveltanut oman luokkansa työskentelyssä muun muassa projektimetodia kodin ja koulun yhteistyömuotona. 1990-luvun alussa Veikko Sivula toimi ohjaajana Haaveprojektissa, monimuoto-opiskelua ja toimintatutkimuksellista lähestymistapaa soveltavassa luokanopettajakoulu-

tuskokeilussa. Työssään hän on arvostettu alkuopetuksen asiantuntija ja taitava opettajankouluttaja. Veikko Sivula on toiminut myös erilaisissa vastuullisissa luottamustehtävissä, muun muassa koulumme edustajana tiedekuntaneuvostossa ja luokanopettajakoulutuksen valintatoimikunnassa. Lisäksi hän on ollut koulumme vararehtori usean vuoden ajan.

Opetus- ja ohjaustyönsä lisäksi Veikko Sivula on ollut tuottelias oppimateriaalin tekijä. Hän on osallistunut muun muassa matematiikan sekä äidinkielen ja kirjallisuuden oppikirjojen kirjoittamiseen. Rauhallisella ja huumorintajuisella olemuksellaan Veikko Sivula on ilahduttanut työyhteisömmme arkea ja juhlaa. Hän on muun muassa osoittanut omaavansa loistavia laulajan- ja näyttelijänlahjoja koulun juhlissa ja muissa tilaisuuksissa.

Anja Lindh ja Vikke Vänskä

Pekka Tokola

Lehtori Pekka Tokola aloitti pitkän uransa normaalikoulussa vuonna 1976 heti peruskoulun opettajaksi valmistuttuaan. Pääosan työajastaan hän on työskennellyt luokanlehtorina lukuun ottamatta vuosia 1994–2002, jolloin hän toimi koulumme teknisen työn opettajana. Kasvatustieteiden maisterin tutkinto valmistui työn ohessa vuonna 1983.

Arvostus ja läheinen suhde luontoon näkyy Pekka Tokolan työssä ja harrastuksissa. Monet oppilaat ja opiskelijat ovat saaneet myönteisiä ja innostavia kokemuksia hänen asiantuntevassa ohjauksessaan oppituntien, luontokerhojen, postimerkkikerhojen, linturetkien ja leirikoulujen aikana. Opetuksessaan hän on korostanut luonnon ja luonnonilmiöiden tutkimista autenttisissa ympäristöissä.

Pekka Tokola on osallistunut aktiivisesti ympäristö- ja luonnontiedon sekä biologian ja maantiedon opetussuunnitelman ja opetuksen kehittämiseen. Kestävän kehityksen tiimin jäsenenä hän on ollut mukana suunnittelemassa kierrätystoimintojen toteutusta ja normaalikoulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelmaa.

Koko opettajauransa ajan Pekka Tokola on kehittänyt laaja-alaisesti koulumme leirikoulutoimintaa. Erityisen suuren työn oppilaiden leirikoulujen hyväksi hän on tehnyt koulutalkoot-toiminnan organisoimisessa. Lisäksi hän on vastannut koulun biologian kokoelmista ja välineistöä täydentäen niitä tarpeen mukaan. Pekka Tokola on kehitellyt myös erilaisia oppimateriaaleja yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Koululaisen kasvio-materiaali on elvyttänyt ja lisännyt kesäisen kasvinkeruutoiminnan suosiota koulussamme. Pekka Tokola tunnetaan myös intohimoisena hyönteis- ja perhostutkijana. Tässä yhteydessä hän on tehnyt kiinteää yhteistyötä Oulun yliopiston tutkijoiden ja ulkomaisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Lisäksi hän on kehittänyt ammattitaitoaan osallistumalla useille tutkimusmatkoille ja ekskursioille eri puolilla maailmaa.

Anja Lindh ja Vikke Vänskä

Viljo Vänskä

Perusasteen rehtori Viljo (Vikke) Vänskä aloitti opettajanuransa Pyhäsalmeilla vuonna 1975, minkä jälkeen hän työskenteli kaksi vuotta Kajaanin normaalikoulussa vuosina 1977–79. Vuonna 1979 hänet valittiin Oulun normaalikoulun luokanlehtorin virkaan.

Luokanlehtorina työskennellessään Vikke Vänskä osallistui alusta alkaen aktiivisesti koulua ja opetusta koskeviin kehittämis- ja uudistushaasteisiin. Hän oli muun muassa kiinteästi mukana Oulun normaalikoulussa ja opettajankoulutuslaitoksella 1990-luvulla virinneessä monipuolisessa tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa. Hänen mielenkiintonsa kohdistui erityisesti yhdysluokkaopetuksen ja lahjakkaiden lasten opetuksen kehittämiseen. Lisensiaatintyö *Tutkiva työskentely lahjakkaiden oppilaiden työmuotona* oli ensimmäisiä alan tutkimuksia maassamme ja sai tunnustusta laajemminkin opettajiin ja tutkijoiden keskuudessa.

Oulun normaalikoulun perusasteen vuosiluokien 0–6 rehtorina Vikke Vänskä on toiminut vuoden 1995 syksystä lähtien. Rehtorina ollessaan hän on kantanut suurta vastuuta oppimisen, opettamisen ja opettajankoulutuksen kehittämisestä yhteistyössä normaalikoulun ja kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön kanssa. Vikke Vänskä on toiminut ansiokkaasti myös yhtenäisen peruskou-

lun tavoitteiden suunnassa opettaessaan historiaa yläkoulunkin puolella yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Lisäksi hän on ollut monissa vaativissa luottamustehtävissä sekä edustanut koulua eri toimielimissä ja tilaisuuksissa.

Ammatillista osaamistaan Vikke Vänskä on kehittänyt työuransa aikana osallistumalla monenlaisiin koulutustilaisuuksiin. Mielenkiinto historiaan johti historian perus- ja aineenopintojen suorittamiseen Oulun yliopistossa. Kiinnostuksen kohteina ovat olleet erityisesti suomalais-ugrilaiset kulttuurit ja kielet. Erityisen aktiivisesti Vikke Vänskä on toiminut Suomi–Unkari-seurassa. Hänen kokemuksilleen, asiantuntemukselleen ja yhteyksilleen on ollut suurta käyttöä koulumme kulttuuri- ja kansainvälisyyskasvatuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Uusimpia harrastuksia on sukututkimus.

Suurten yhteiskunnallisten muutosten ja toimintaympäristöjen jatkuvan kehittämisen ja tehostamisen paineissa Vikke Vänskä on kantanut vastuuta koulun, opetuksen ja opettajankoulutuksen kehittämisestä kunnioitettavalla tavalla. Hänet tunnetaan vastuuntuntoisena, kannustavana ja inhimillisenä opettajana, rehtorina, työtoverina ja yhteistyökumppanina.

Anja Lindh ja Eija Kumpulainen

Aineenopettajan pedagogiset opinnot

Aineenopettajaksi opiskelevat ovat saaneet ku-opetukseen pitämällä opetustuokioita. Syventävät lukeen lukuvuoden aikana suoritettua varsinharjoittelut sisältävät aiempia jaksoja laaja-alaisempiin opetusharjoittelukokonaisuuksiin siihen liittyvää opetusharjoittelua. Opiskelijoiden vastuuta lisävine muine opintoineen. Ohjatun opetusharjoittelun viimeiseen harjoittelujaksoon mennessä siten, lun opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja si-että harjoittelijat lopulta suunnittelevat, toteuttavat sältöjä on tarkennettu edellisen lukuvuoden aikana arvioivat kokonaisen kurssin joko perusasteella tai opiskelijoilta kerätyn palautteen pohjalta. Palautet-lukiassa. Harjoittelujaksojen aikana pyritään myös ta on saatu sekä eNorssissa toteutettavan Suomenherättämään opettajaksi opiskelevien kiinnostusta normaalikoulujen yhteisen palautejärjestelmän että kansalaisaktiivisuuden lisäämiseen kouluissa. Kaikki Oharin keräämien tietojen pohjalta. harjoittelijat saavat sekä yleisesti että oman aineensa

Harjoitteluaiakataulu on ollut edellisen lukuvuoden harjoittelun yhteydessä ohjausta kansalaisvaikutta-den kaltainen. Vain pieniä muutoksia on jouduttumisen edistämiseen. Aineenopettajan pedagogisiin tekemään palautteiden pohjalta. Elo-syyskuussa opintoihin sisältyy myös tieto- ja viestintätekniikan noin 135 kandidaatin opiskelijaa suoritti orientoi-opintoja.

van ja perusharjoittelun. Itsenäisyyspäivän jälkeen Soveltavassa harjoittelussa opiskelijat suorittainoin 130 maisterivaiheen harjoittelijaa tuli suorittivat opetushallinnon perusteet ja erityispedagogiitamaan syventävät, soveltavat ja valinnaiset opetushallinnon kurssin, johon sisältyy kahden päivän tutustusharjoittelujaksonsa. Tämä harjoitteluvuosi onmiskäynti jossakin lähialueen erityisoppilaitoksessa. jälleen vaatinut koko koulun väeltä joustavuutta ja valinnaisia opintojaksoja tarjotaan useissa eri oppi-myönteistä suhtautumista tärkeään tehtävään meaineissa. Niiden tavoitteena on syventää eri oppiaineiden opettajankouluttajina.

Opintopisteinä pedagogisten opintojen laajuuteen liittyviä seikkoja.

on 60 pistettä, josta ohjattua opetusharjoittelua on Lukuvuoden aikana on saatu uudistettua sovel-17 opintopistettä. Opetusharjoittelun yhteydessä tutustuttu materiaali yhteistyössä humanis-suoritetaan lisäksi soveltavaa harjoittelua kahden jaksisen ja luonnontieteellisen tiedekunnan sekä Kaso-valinnaisia opintoja kolmen opintopisteen verran. pen ja normaalikoulun edustajien kanssa. Uudesta Kaiken kaikkiaan opetusharjoittelun opintojaksojen materiaalista järjestettiin tammikuussa koulutusta, tavoitteena on, että opiskelijat perehtyvät asteittain osallistui eri tiedekuntien ja normaalikoulun tain opetustyöhön ja ottavat harjoittelun edetessä opettajia. Kaikesta yhteistyöstä opettajankoulutuk-yhä enemmän vastuuta opetuksen suunnittelusta, sen eri osapuolten kanssa on tarkoitus tehdä pitkä-toteuttamisesta ja arvioinnista. Orientoivan harjoittelun järkeistä ja jatkuva.

telujakson tavoitteena on tutustua sekä oppilaiden

koulupäivään että opettajan työhön. Perusharjoitus **Sari Eskola ja Hellevi Kupila**

telussa opiskelijat perehtyvät oman oppiaineensa

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Perusasteen luokilla 0–6 opetusharjoittelun suorittavat opiskelijat opiskelevat luokanopettajiksi Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikössä. Luokanopettajakoulutuksen ohjattu opetusharjoittelu onkin olennainen osa koulumme opettajien ja oppilaiden päivittäistä työskentelyä.

Lukuvuonna 2009–2010 on vuosiluokilla 0–6 suorittanut opetusharjoitteluaan noin 200 luokanopettajaksi opiskelevaa ja hieman yli 130 tulevaa aineenopettajaa. Kukin aineenopettajaopiskelija toimi yhden koulupäivän ajan pienten opetustuokioiden suunnittelijana, toteuttajana ja samanaikaisopettajana.

Luokanopettajakoulutuksen koulutyöskentelyjaksoja ovat Orientoiva koulutyöskentely (OKT), Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT), Maisterivaiheen koulutyöskentely (MKT) sekä Master of Education -linjan opiskelijoille suunnattu viimeinen harjoittelu School Experience II (SE II). Koulumme tarjoaa myös mahdollisuuden luokanopettajakoulutuksen teemaharjoitteluiden ja eri oppiaineiden aineenopettajakoulutukseen kuuluvien harjoitteluiden suorittamiseen.

Tavoitteellisesti erilaiset koulutyöskentelyjaksot takaavat opettajuuden kehittymisen opetusharjoittelujaksojen aikana. Opiskelijan vastuu opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa kasvaa siirryttäessä jaksolta toiselle. Orientoiva koulutyöskentely (OKT) sisältää lähinnä opetuksen seurantaan, Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT) opetuksen perusharjoittelua ja Maisterivaiheen koulutyöskentely (MKT) edellyttää jo kokonaisvaltaisen vastuun ottamista suuresta oppilasjoukosta. Opiskelijoiden pedagogiset teoriaopinnot, ainedidaktiset teoriaopinnot ja opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksojen yhteydessä. Kalenteriviikkoina koulutyöskentelyjaksojen pituus vaihtelee OKT-jakson kahdesta viikosta MKT-jakson kahdeksaan viikkoon. Kuluneena lukuvuotena toteutettiin yksi OKT-jakso, kaksi KKT-jaksoa ja neljä MKT-jaksoa.

Koulutyöskentelyjaksojen aikana opiskelijat osallistuvat opetuksen lisäksi oppilasarviointiin, kodin ja koulun yhteistyöhön ja leirikouluihin. Heille järjestetään myös luentosarja oppilashuollosta. Kaikissa koulutyöskentelyjaksoissa opettajat ohjaavat opetusharjoittelijoita opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Pidettyjen opetustuokioiden, tuntien sekä työpäivien jälkeen opiskelijoiden kanssa käydään palautekeskusteluja. Ohjausta antavat myös kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön lehtorit. Ohjauskeskustelut mahdollistavat opetuksen arjen peilaamisen

teoreettisiin viitekehyksiin. Ohjauskeskusteluihin voi osallistua myös muita opiskelijoita. Heiltä saatu vertaispalaute on koettu tärkeäksi lisäksi tuntien arvioinnissa.

Helmikuussa järjestetyssä orientoivassa koulutyöskentelyjaksossa (OKT) ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat osallistuivat nimikkoluokkiensa työskentelyyn kahden viikon ajan. Opiskelijat seurasivat oppilaiden toimintaa niin tunneilla kuin niiden ulkopuolellakin. Lisäksi he pitivät pieniä opetustuokioita sekä tekivät oman kiinnostuksensa pohjalta pienimuotoisia tutkimuksia, joita ohjattiin pedagogisessa seminaarissa. Kaikki opiskelijat osallistuivat myös Unicef-kävelyn järjestelyihin.

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksossa (KKT) opiskelijat keskittyivät opetuksen ja kasvatuksen peruskysymyksiin. Jakson rakenteen mukaisesti opiskelijat aloittivat ryhmässä eri aineiden suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin. Tämän jälkeen siirryttiin parityöskentelyvaiheen kautta yksin pidettäviin oppitunteihin. Henkilökohtainen vastuu jakson aikana kasvoi vaihe vaiheelta. Opiskelijat kokivat tämän hyväksi ja toimivaksi ratkaisuksi.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson (MKT) aikana opiskelijat perehtyivät omien sivuaineidensa opettamisen lisäksi kokonaisvaltaisen vastuun ottamiseen luokan työskentelystä kokonaisten koulupäivien tai kouluviikon aikana. MKT-jaksoon sisältyy 10–15 tunnin laajuinen muu koulutyöskentely -osio, jonka yhteydessä kaikki opiskelijat osallistuivat viiden tunnin laajuiseen oppilashuoltokurssiin. Lisäksi opiskelijoilla oli mahdollisuus perehtyä matematiikan oppimisvaikeuksiin, osallistua dialogikurssille, olla mukana oppilasarvioinnissa ja vanhempainilloissa sekä koulun juhlaprojekteissa.

Ohjatun harjoittelun valtakunnallinen arviointi toteutettiin jokaisen MKT-jakson jälkeen. Lisäksi opiskelijapalautetta on kerätty jaksokohtaisesti harjoittelujen kehittämistä silmällä pitäen. Palautetta on kerätty myös ohjaavilta lehtoreilta.

Opetusharjoittelutiimi, johon kuluu sekä koulumme että kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön henkilökuntaa, kokoontui säännöllisesti keskustelemaan ja päättämään ohjattua opetusharjoittelua koskevista asioista.

Auli Halme ja Erkki Pekkala

Vuosiluokkien 0–6 opetusharjoittelun koordinaattorit

Opetusharjoittelu lukuvuonna 2009–2010

Elokuun puolivälin jälkeen Oulun normaalikoulun Syyskuun puolivälissä kandivaiheen opiskelijat siirauditorioon kerääntyivät jälleen suuri joukko outo-tyivät jatkamaan opintojaan tien toiselle puolelle. ja kasvoja. Nämä oudot kasvot kuuluivat opettajan Tämän jälkeen Norssin henkilökunnalla oli hetki ai-pedagogisten opintojen kandivaiheen opiskelijoil-kaa hengähtää ennen kuin maisterivaiheen opiskelle, jotka olivat saapuneet aloittamaan urakkansalijat saapuivat valloittamaan koulun itsenäisyyspä-ensimmäisellä harjoittelujaksolla. Opiskelijat saivatvæn jälkeen. Vaikkakin kaikki alkoivat tässä vaiheessa nähdä useita muitakin outoja kasvoja kuin vain omi-syksyä olla väsyneitä, emme antaneet periksi, vaan en opiskelijatovereidensa, sillä perinteiseen tapaanselvitimme tiemme kunnialla lomalle. Alussa saat-tuli käytävillä ja luokissa myös oppilaita ja opettajatoi tuntua, että sen vuoden aikana, joka meillä oli vastaan. Osa harjoittelijoista ei ollut heitä nähnytharjoittelujen välissä, oli moni oppi painunut unho-sitten omien kouluaikojensa, mutta sitäkin suurem-laan ja niiden etsiskely ja uudelleen löytäminen vei malla innolla heitä tarkkailtiin. OHARIn edustajataikaa, mutta uusien vaihteiden löytyessä aloimme olivat myös tervehtimässä uusia harjoittelijoita, jakehittyä ja saadessamme jonkinlaisen oivalluksen tämän kunniaksi oli aika kahvitella auskuhuoneella. saatoimme jopa puhjeta kukkaan. Tätä oli mukava

Syksyn toiminta polkaistiin käyntiin Tietomaa-seurata ja iloita yhdessä opiskelijatovereiden kanshan suuntautuneella exculla sekä auskuhuoneel-sa. Ohjaaville opettajillekin nämä ovat varmasti ol-la vietetyllä peli-iltapäivällä, jotka OHARI järjesti.leet yksi palkitsevimmista hetkistä, joita saa kokea Kuulemani ja näkemäni mukaan joukko innokkaitaharjoittelijoiden kanssa.

harjoittelijoita, jotka liikkuiivat kuin tummat varjot Keväällä jatkettiin OHARIN toimintaa, paitsi yössä, veresti fuksivuoden muistojaan ja osallistuivalvomalla opiskelijoiden etua, myös järjestämällä Oookoon järjestämään fuksisuunnistukseen. OHARiperinteinen ensiapukoulutus, joka tällä kertaa jär-päätti hypätä valtavirran mukaan ja tehdä itsensäjestettiin yhteistyössä SPR:n Oulun osaston kanssa. näkyväksi myös Facebookissa. Syksyn päättäjäisiäAiemmin keväällä ystävänpäivän aikaan oli jälleen vietettiin OHARIN jo perinteisiksi muodostuneenaika kahvitella auskuhuoneella ja kenties kirjoittaa puurojuhlan merkeissä. Ensin syötiin makoisat puu-oma tervehdyksensä pienelle paperilapulle ja kiin-rot ja nautittiin ruotsinopiskelijoiden laulusta, minkänittää se ilmoitustaululle. Tätä kirjoitettaessa kevään jälkeen vietettiin aikaa auskuhuoneella joulukortte-viimeinen, mutta sitäkin odotetumpi tapahtuma on ja askarrellen.

vielä edessä, sillä toukokuussa on aika kokoontua

Lokakuun lopussa oli vuosikokouksen ja uudenOHARIN ja OAJ:n Oulun paikallisjärjestön järjestä-hallituksen valinnan aika. Edellisestä hallituksestamään Ope-päivään, jossa tarjotaan valmistuville kaksi jäi pois, mutta kaksi uutta tuli tilalle. Tänä vuon-opettajille tärkeää tietoa työnhakua ja tulevaa työ-na vain yksi hallituksen jäsenistä oli kandivaiheenelämää koskien.

opiskelija, joten meille oli tärkeää pitää korvamme auki ja kysellä ahkerasti tutuilta, miten kandivaiheenKiitokset yhteistyöstä ja aurinkoista kesää!

opinnot ovat nyt sujuneet. Tässä meillä ovat apuna olleet myös palautekyselyt, joiden tuloksia OKTR kä-Oharin hallituksen puolesta sittelee. Sen kanssa pyrimme jatkamaan pedagogis-**Niina K.**

ten opintojen kehittämistä. Myös maisterivaiheen opiskelijoilta on vastaavalla tavalla kerätty palautet-ta.

Kurkistus oikeaan koulumaailmaan

Oulun normaalikoululla me Oulun yliopiston luokanopettajaopiskelijat pääsemme aika ajoin kurkistamaan hieman oikeaan koulumaailmaan ja virkistämään mieliämme pitkien luentopainotteisten kausien välissä. Harjoittelut ja erilaiset vierailut luokissa piristävät mukavasti opintojamme ja palauttavat mieleemme sen, miksi olemme tähän koulutukseen hakeneet. Oppilaiden positiiviset kommentit antavat tuntuvasti motivaatiota jatkaa opintoja eteenpäin.

Normaalikoululle on aina helppo mennä, koska heti ovesta sisään astuessaan välitön ilmapiiri ja tutut lapset ja aikuiset toivottavat tervetulleiksi joukkoonsa. Normaalikoulun opettajiin voi milloin tahansa ottaa yhteyttä ja pyytää apua, jos sitä tarvitsee. He neuvovat parhaan kykynsä mukaan kaikissa mahdollisissa ongelmissa. Kenenkään ei siis todellakaan tarvitse pohtia asioita yksin.

Jokainen tuleva luokanopettaja tarvitsee käytännönohjausta ja -kokemusta opettamisesta, koska sitä taitoa ei opi vain kirjoja lukemalla tai luentoja kuuntelemalla, oli sitten miten lahjakas tahansa. Tästä syystä on erittäin hyvä, että koulutukseemme kuuluu erilaisia harjoittelujaksoja koko opintojemme ajan. Harjoittelujaksot ovat ehdottomasti niitä, joiden aikana me tulevat opettajat opimme eniten. Normaalikoulun ammattitaitoiset ja erilaisia näkemyksiä omaavat opettajat opastavat meitä opiskelijoita kärsivällisesti ja haastavat perustelemaan näkemyksiämme sekä ylittämään itsemme.

Viime syksynä suorittamani kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn aikana sain muun muassa kokeil-

la erilaisia tapoja opettaa, tutustua työparityöskentelyyn luokanopettajan ammatissa sekä onnistua ja epäonnistua turvallisessa ympäristössä. Luokan oma opettaja antoi ohjausta ja palautetta niin paljon kuin vain osasin pyytää ja kannusti minua eteenpäin.

Ammatinvalintani vahvistui entisestään noiden kuuden viikon aikana. Asiaa auttoivat suuresti ennen pidettäviä oppitunteja ja näiden tuntien jälkeen käydyt keskustelut harjoitteluluokan oman opettajan kanssa. Hän auttoi minua näkemään olennaiset asiat ja kiinnittämään huomiota sellaisiin seikkoihin, joita en ollut aikaisemmin tullut edes ajatelleeksi. Opettajantyö sisältää nimittäin paljon sellaista, mitä ei oppilaana ollessa havaitse.

Oulun normaalikoulun opettajien ja Oulun yliopiston opettajien välinen yhteistyö toimii hyvin, ja yliopiston opettajat ovat myös ohjaamassa harjoittelijoita. Tämä yhteistyö on arvokasta, jotta uusin tutkimustieto ja kenttätö kohtaavat toisensa. Meillä opiskelijoilla on oiva tilaisuus osallistua tähän yhteistyöhön eritoten harjoittelujen aikana. Näin pysymme kaikki ajan hermolla.

Suuret kiitokset Oulun normaalikoulun henkilökunnalle ja oppilaille kuluneesta lukuvuodesta!

Pedagogian ylioppilaat ry:n puolesta

Tiina Flankkila

tekno-08

Perusopetuksen laatutyö

Kesällä 2009 ilmestyi opetusministeriön *Perusopetuksen laatukriteerit* -julkaisu, joka huomioitiin myös Oulun normaalikoulussa. Perusopetuksen kansallisten laatukriteereiden tavoitteena on turvata opetuksen korkea laatu ja monipuolinen tarjonta sekä taata opetukselliset ja sivistykselliset perusoi-keudet kaikille maamme lapsille ja nuorille. Laatu-kriteereiden hyödyntäminen auttaa tiedostamaan mahdolliset toiminnan puutteet ja parantamaan niitä. Arviointi- ja muutosprosesseissa laatukriteerit tarjoavat opetus- ja kasvatustieteen ammattilaisille työkalun, joka perustuu tieteelliseen tutkimus- ja arviointitietoon sekä voimassa oleviin säädöksiin.

Normaalikoulun opetussuunnitelmatyöryhmä tutustui laatukriteereihin ja ryhtyi suunnittelemaan perusopetuksen laatutyön aloitusta. Työryhmän jäsenet perehtyivät muun muassa Oulun kaupungin laatukäsikirjatyöhön ja osallistuivat aiheesta käsitteleviin tapahtumiin.

Työryhmä päätti tuoda laatukriteerit koko opettajakunnan tietoisuuteen. Ajatuksena oli yhdessä avata, mistä laatutyössä oli kysymys. Lauantaina 7.11.2010 järjestettiin VESO-koulutus, jossa perehdyttiin erityisesti valtakunnallisiin laatukriteereihin. Oulun opetustoimen perusopetuksen johtaja Eva-Maria Raudasoja luennoi aluksi arvioinnista ja laatu-kriteerityöstä. Tämän jälkeen koulutus toteutettiin yhteistoiminnallisesti siten, että opettajat tutustuivat aluksi ryhmissä laatukriteereihin ja peilasivat

niitä koulumme nykytilanteeseen. Saadut tuotokset esiteltiin muille ryhmille, koottiin ja otettiin pohjaksi opetussuunnitelmatyöryhmän jatkotyöhön. Työn tavoitteena on löytää keinoja ja ”työkaluja” perusopetuksen arvioinnin kehittämiseksi tulevana vuosi-na.

Keväällä 2010 opetussuunnitelmatyöryhmä perusti erillisen arviointityöryhmän, johon kuluvat lehtorit Jaana Anttonen, Pasi Hieta, Heikki Kontturi, Markku Veteläinen (puheenjohtaja) ja Terhi Ylönie-mi sekä amanuenssi Anja Lindh (sihteeri). Ryhmä kokoontui useasti työstämään laadun kehittämisen kysymyksiä ja koulukohtaista toimintaa. Työn nykyvaihetta esiteltiin kevään aikana opettajainkokouk-sissa.

Myös opetussuunnitelmatyötä on jatkettu työryhmän kokouksissa. Oulun normaalikoulu on mukana Opetushallituksen *Perusopetuksen ope-tussuunnitelman perusteiden* aihekokonaisuuksien seuranta-arviointitutkimuksessa. Opettajien koke-muksia ja käsityksiä aihekokonaisuuksien toteutu-misesta opetuksessa koottiin ja toimitettiin Opetus-hallitukseen. Lisäksi lähivuosina ilmestyvien uusien opetussuunnitelman perusteiden aiheuttamista toi-menpiteistä on keskusteltu.

Laatutyön arviointiryhmän puolesta
Markku Veteläinen ja Anja Lindh

Tutkimuskoulutoiminta

Yhteiskunnallemme ja kulttuurillemme asettuvat moninaiset haasteet kasvavat nopeasti. Mahdollisuutemme kohdata ne riippuvat keskeisesti siitä, millaiset valmiudet koulu antaa uusille sukupolville. Harjoittelukouluilla on tärkeä rooli tulevaisuuden koulun muotoutumisessa, vastaavathan ne lähes kokonaan opettajien peruskoulutukseen kuuluvasta opetusharjoittelusta. Tätä vastuullista tehtävää harjoittelukoulut pyrkivät toteuttamaan panostamalla entistä enemmän pedagogiseen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistyöhön yhteistyössä yliopistojensa muiden tahojen kanssa.

Oulun normaalikoulu järjesti 5.–6.10.2009 Suomen harjoittelukoulujen valtakunnallisen tutkimussymposiumin. Symposium oli Oulun normaalikoulussa tapahtuvan tutkimuksen ohjausryhmän suunnittelema ja toteuttama. Sen tarkoituksena oli luoda yleiskatsaus harjoittelukouluissa käynnissä oleviin tutkimushankkeisiin sekä keskustella tutkimuksen roolista ja tulevaisuudennäkymistä opettajankoulutuksessa eri toimijoiden kesken. Symposiumissa esiteltiin kutsuttujen luentojen lisäksi yhteensä 35 tutkimushanketta kolmessa rinnakkaisessa workshopissa ja posterinäyttelyssä. Symposiumiin osallistui yhteensä 73 henkilöä eri yliopistoista. Kevätlukukaudella ilmestyi Oulun yliopiston

opetuksen kehittämissyksikön Dialogeja-sarjassa julkaisu *Koulun kehittämisen haaste – Näkökulmia harjoittelukouluissa tapahtuvaan tutkimukseen*, jossa esiteltiin yksityiskohtaisemmin harjoittelukouluissa tehtyjä tutkimuksia. Keväällä 22.–23.4 pidettiin Tampereella harjoittelukoulujen kolmas TUTKOKE-symposium, johon osallistui useita koulumme opettajia.

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta on nostettu Suomen harjoittelukoulujen vahvaksi sisäisen strategisen kehittämisen sektoriksi. Tämän puitteissa harjoittelukoulut käynnistivät vuonna 2009 yhteisen TUTKOKE-projektin yhteistyössä Educoden OY:n kanssa. Sen tavoitteena on luoda harjoittelukouluihin sekä valtakunnallinen että yliopistokohmainen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämisohjelma. Valtakunnallinen näkökulma tarkoittaa yhteisten tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa ohjaavien toimintaperiaatteiden luomista. Niiden ohjaamana pyritään paikallisella tasolla luomaan yliopistokohteisesti profiloituneet tutkimus-, kokeilu- ja kehittämissuunnitelmat vuoden 2010 loppuun mennessä.

Tutkimustiimin puolesta

Hannu Juuso ja Anja Lindh

Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa

Unesco-koulutoiminta jatkui vilkkaana koko lukuvuoden. Koulun edustaja osallistui Puolassa Varsovassa ja Auschwitzissa 9.10–12.10.2009 pidetyille Suomen Unesco-koulujen opinto- ja suunnittelupäiville. Päivien aikana pohdittiin muun muassa kulttuuriperinnön opettamisen merkitystä. Holocaust-opetusta käsittelevän opetuspaketin suunnittelutyöt aloitettiin. Lisäksi esiteltiin tilaisuuteen osallistuneissa Unesco-kouluissa lukuvuoden aikana toteutunutta kulttuuriin ja kansainvälisyyteen liittyvää toimintaa sekä keskusteltiin ajankohtaisista asioista ja tulevaisuuden suunnitelmista.

Koulun Unesco-tiimi piti lukuvuoden aikana useita kokouksia, joissa suunniteltiin erilaisia teemoja ja tapahtumia. Koulukohtaisia toimintoja esitellään myöhemmin tässä julkaisussa.

Yhteistyö Unesco-koulujen kanssa

Yhteistyö Unesco-kouluina toimivien normaalikoulujen kanssa jatkui. Kevät- ja syyslukukaudella 2009 vietettiin YK:n lapsen oikeuksien 20-vuotisjuhla-vuotta ja toteutettiin yhteistyössä Lapsen oikeudet

-teemaa. Oulun normaalikoulun vuosiluokilla 0–6 teema huipentui marraskuussa. Luokissa tutustuttiin YK:n lapsen oikeuksien sisältöön ja pohdittiin niiden toteutumista omasta ja koko maailman lasten näkökulmasta. Lisäksi pidettiin tärkeänä, että lapset saavat kokemuksia vaikuttamisesta ja osallistumisesta itseään koskevassa päätöksenteossa. Lapsiasiavaltuutetun toimiston ylitarkastaja Elina Nivala piti teemaan sopivia toiminnallis-vuorovaikutteisia oppitunteja 6.11.2009. Lapsen oikeuksien päivänä 20.11.2009 pidettiin aihetta käsittelevä päivänavaus. Lisäksi oppilaskunta järjesti paljon mukavaa toimintaa. Koulun kirjastossa oli Maailmankoululta lainattu Yksin maailmalla -sarjakuvanäyttely, jossa esiteltiin Ingaksen ryhmäkodin alaikäisten turvapai-kanhakijoiden sarjakuvia.

Unesco-työryhmän edustajat osallistuivat Jyväskylässä 9.–10.9.2009 järjestettyyn eNorssin työseminaariin. Unesco-asiat sisällytettiin Osallistuva koulu -ryhmän yhteyteen. Unesco-kouluyhteistyön kannalta keskeisiksi asioiksi todettiin materiaalin tuottaminen ja kokoaminen, Unesco-verkoston koordinointi, tiedottaminen sekä eNorssin Unesco-



Lemmikkieläimetkin voivat olla mukana auttamassa maailman lapsia.

sivujen selkiinnyttäminen ja täydentäminen. eNorsin Monikulttuurisuus-työryhmän Turun edustajat järjestivät marraskuussa monikulttuurisuustaitojen kehittämiseen, maahanmuuttajaopetukseen ja erityisesti S2-opetukseen liittyvän täydennyskoulutusseminaarin Turun norssissa, jonne osallistui yläkoulun edustajia myös meidän koulustamme. Seminaarin pohjalta on tavoitteena järjestää täydennyskoulutusta näihin asioihin liittyen muulle opettajakunnalle jatkossa.

Osallistumista ja auttamista

Unesco-kouluna olemme järjestäneet jo usean vuoden ajan monenlaisia avustuskeraäyksiä, joiden tuotolla on autettu maailman köyhiä maita ja kotimaan avun tarvitsijoita. Syksyllä 17.–18.9.2009 osallistuimme Suomen Punaisen Ristin nälkäpäivään. Tapahtumalla kerätään vuosittain varoja katastrofirahastoon, mikä mahdollistaa Punaisen Ristin välittömän reagoimisen avuntarpeeseen kaikkialla maailmassa. Nopeasti annettua apua tarvitaankin aiempaa enemmän. Taloudellinen taantuma, ruoan hinnan nouseminen ja luonnonkatastrofit ovat lisänneet avuntarvetta sekä kotimaassa että ulkomailla. Alakoululaiset keräsivät nälkäpäiväkeräyksessään yhteensä 384,15 euroa Suomen Punaiselle Ristille. Hyvän keräystuloksen ansiosta koulullemme lahjoitettiin SPR:n ensiapulaukku.

Alakoulussa järjestettiin perinteiseen tapaan Unicef-kävely 5.3.2010. Oppilaat tutustuivat viikon aikana lapsen oikeuksiin ja avun tarpeessa olevien köyhien maiden lasten elämään opetustuokioiden, videofilmiä, julisteiden ja tarinoiden välityksellä. Kävelypäivänä oppilaat kiersivät Kaijonharjun alueelle viitoitettua reittiä ja keräsivät mahdollisimman monta tarraa kamelipasseihinsa. Reitin varrella oli ensimmäisen vuoden harjoittelijaopettajia ohjaamassa kävelijöitä. Yhteisessä ulkoilutapahtumassa yhdistyivät iloinen mieli, reipas liikunta, kansainvälisyys ja apu lapsilta lapsille. Rahaa oppilaat keräsivät kävelyllään yhteensä 1698,80 euroa. Varat toimitettiin Unicefille, joka käyttää tuoton lähinnä Tansanian lasten koulunkäynnin ja terveysolojen parantamiseen. Osa summasta lahjoitetaan Haitin lasten avustamiseen. Oppilaiden keräämällä summalla saadaan esimerkiksi kustannettua kaikki opetusmateriaalit ja -tarvikkeet kuudelle 40 oppilaan luokalle. Parhaiten kävelleille oppilaille jaettiin Unicefin lahjoittamia pieniä palkintoja. Kiitämme koteja ja muita sponsoreita tuesta. Monet avun tarpeessa olevat lapset ovat saaneet uuden suunnan elämälleen vuosittaisen kävelijämme ansiosta. Lisäksi opettajaksi opis-

kelevat nuoret ovat saaneet kokemuksia maailmanlaajuisen avustustoiminnan merkittävyydestä.

Yläkoulun ja lukion taksivärkkipäivä järjestettiin lauantaina 14.11.2009. Oppilaat keräsivät taksivärkkituottoina ennätyselliset 4500 euroa. Avustuskohteiksi valittiin tänä vuonna kaksi kohdetta ulkomailta ja kaksi kohdetta kotimaasta. Summasta 1000 euroa lahjoitettiin perinteiseen tapaan Amakhaya-katulapsiprojektin tukemiseen Etelä-Afrikkaan. Osa koulumme opettajista osallistui myös katulasten koulunkäynnin tukemiseen, ja heidän keräämänsä avustusvarat eli 1000 euroa lahjoitettiin tässä samassa yhteydessä kohteeseen. Uutena ulkomaankohteena avustimme 1500 eurolla Unicefin organisoimaa Tansanian avustushjelmaa. Unicefin Hyvän tahdon lähettiläs, kirjailija Eppu Nuotio, vieraili marraskuussa koulussamme kertomassa Tansanian lasten tilanteesta seitsemäsluokkalaisille ja lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Kotimaan avustussummasta lahjoitettiin paikallisille kohteille eli Tyttöjen talolle 1000 euroa ja Vares-hankkeeseen (vapaaehtoistyökoulutus lukion oppilaille) 1000 euroa. Osallistuimme totuttuun tapaan myös SPR:n nälkäpäiväkeräykseen.

Yhteistyöprojektit

Kansainvälisen toiminnan saralla koulussamme on käynnissä sekä ala- että yläkoulun puolella Comenius-projekteja, joista lisää toisaalla tässä toimintakertomuksessa. Alakoulun monivuotinen eTwinning-yhteistyö firenzalaisen Vittorio Veneto-koulun kanssa jatkui Visible music and invisible words -projektin puitteissa. Muusta eTwinning-toiminnasta kerrotaan vuosiluokkien 0–6 osuudessa.

Erityisesti lukiossa tutustuttiin syksyllä 200 vuotta Suomen sodan päättymisen jälkeen Ruotsin ja Suomen yhteiseen historiaan ja kulttuuriperintöön osana molemmissa maissa järjestettyä 1809 – Uusi Suomi, uusi Ruotsi -projektia. Oulun normaalikoulun lukiolaiset osallistuivat valinnaiskurssille, johon kuului muun muassa yhteistyö göteborgilaisen Munkebacksgymnasietin oppilaiden kanssa. Projektin tuotoksena syntyi loistavia esityksiä esimerkiksi kulttuurieroista ja stereotyyppioista. Projekti huipentui yhteiseen tapahtumapäivään 9.11.2009, jolloin oppilaat esittelivät videoneuvotteluyhteyden välityksellä tuotoksiaan toisilleen. Projektista lisää erillisessä artikkelissa tässä toimintakertomuksessa.

Unesco-tiimi

Vieraita maailmalta

Koulullamme on lukuvuoden aikaan käynyt vieraita monista eri maista. Vieraat ovat kiinnostuneita suomalaisesta koulujärjestelmästä ja opettajankoulutuksesta. Yleensä vieraat ovat tulleet Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan kautta, ja käymällä tutustumassa kouluun he ovat saaneet hyvän kuvan suomalaisen koulun arjesta ja käytännön opetusharjoittelusta.

Mieleenpainuvimpia vieraita oli lokakuussa koululla useamman päivän viettänyt sambialainen vaihto-opiskelija Ebby Mubanga, joka oli todella kiinnostunut kaikesta koulun toiminnasta. Iloisella olemuksellaan hän toi piristystä myös oppilaiden koulupäivään.

Mukavan lisän erityisesti kielten oppitunteihin ovat antaneet koulussamme useampia päiviä ja jotkut jopa viikkoja viettäneet vaihto-opiskelijat. Vaihto-opiskelijoista erityisesti belgialainen Gauthier

Benit toimi aktiivisesti koulun arjessa osallistuen englannin, ruotsin ja ranskan tunneille sekä alakoulun että yläkoulun puolella. Lisäksi hän valokuvasi koulun tapahtumia, esimerkiksi Unicef-kävelyn, ja laati koulullemme englannin ja ranskankielisen esitelmämateriaalin tapahtumasta.

Erityisen mieleen jäänyt ryhmä oli joukko japanilaisia opettajankouluttajia ja opetushallinnon virkamiehiä. Myös heille esiteltiin koulun toimintaa muutaman tunnin ajan. Japanilaiset ovat hyvin innokkaita valokuvaajia, ja yhdessä lukion rehtori Sari Eskolan kanssa saimme vierailun päätteeksi kokonaiset kassilliset lahjoja. Tämän tapahtuman ikuisti valokuvaan lehtori Jari Honkanen.

Eija Kumpulainen ja Marianna Junes-Tokola



Japanilaisia vieraita tutustumassa Norssiin.

Presidentti Martti Ahtisaari opettajien kurssitapaamisessa normaalikoululla

Viime keväänä 26.5.2009 koulumme sai kunnian olla vuonna 1959 Oulun yliopistossa kansakoulun opettajiksi valmistuneiden 50-vuotiskurssitapaamisen pitopaikkana. Vierailijoiden arvovaltaiseen joukkoon kuului Nobelin rauhanpalkinnon saanut presidentti Martti Ahtisaari. Normaalikoulun isännöimään tapaamiseen osallistuivat myös Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen, kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani Pauli Siljander, professori Riitta-Liisa Korkeamäki ja hallintopäällikkö Mikko Isohanni. Kunniavieraat saivat katsella Hoijakka-solun oppilaiden, opiskelijoiden ja opettajien työstämän Pessi ja Illusia -näytelmän. Presidentti Ahtisaari ja muut vieraat arvostivat hyvin paljon oppilaiden esitystä ja sen rauhan sanomaa.

Vieraat osoittivat suurta kiinnostusta nykypäivän koulua ja opettajankoulutusta kohtaan. Toimin-

tamme Unesco-kouluna sai tunnustusta. Koulukieroksen aikana tutustuttiin muun muassa oppilaiden työskentelyyn koulun kirjastossa ja eri luokissa. Eri-tyisen suurta mielenkiintoa vieraat tunsivat filosofian opetusta kohtaan. Presidentti Ahtisaarelle luovutettiin myös erilaisia lahjoja. Hän sai vastaanottaa muun muassa oppilaiden tekemiä kirjoja ja taidevalokuvataulun.

Vierailupäivä oli normaalikoulussa vuoden kohokohta sekä oppilaille että henkilökunnalle. Tapasimme arvovaltaisen ja Oulun yliopiston historiassa merkittävän opettajaryhmän. Eri-tyisen historiallisen päivästä teki se, että koululla vieraili ensimmäistä kertaa presidentti ja Nobelin palkinnon saaja.

Vikke Vänskä ja Anja Lindh



Martti Ahtisaari saapuu koulun saliin rehtoreiden seurassa. Kuva: Jaklin Siewa

2. Perusasteen luokat 0–6

Rehtorin katsaus

Hyvin toimiva yhteistyö monien eri tahojen kanssa on koulumme tavoitteiden saavuttamisen kannalta tärkeää. Koska normaalikoululla on useita eri tehtäviä, sen yhteistyökumppanien kirjo on laaja.

Keskeisimpiä yhteistyökumppaneitamme ovat oppilaiden vanhemmat. Uusien oppilaiden vanhempien kanssa yhteistyö käynnistyy hyvissä ajoin ennen lapsen kouluuntuloa. Tänäkin vuonna koulutulokkaiden vanhempainilta järjestettiin jo tammi-kuussa. Kouluuntutustumispäivä sekä tuleville oppilaille että heidän huoltajilleen pidettiin toukokuun alussa. Luokka- ja luokka-astekohtaisia tilaisuuksia järjestettiin paljon, ja opettajat ja huoltajat tapasivat toisiaan usein lukuvuoden mittaan. Olennaisena osana oppilasarviointiin kuuluvat arviointikeskustelut, joiden merkeissä opettajat ja huoltajat tapaavat toisensa vuosittain.

Yhteistyössä Koti- ja kouluyhdistyksen kanssa koulu keskittyi tänä lukuvuotena pohtimaan lasten ja nuorten mediamaailman nopeaa muutosta ja sen tuomia haasteita kasvatuksessa. Järjestimme yhdessä kaksi tilaisuutta. Ensimmäisessä vanhemmat ja koulun henkilökunta perehtyivät lasten ja nuorten yleisesti käyttämiin mediamaailman ympäristöihin. Sen jälkeen keskusteltiin oppilaiden ohjaamisesta vastuulliseen toimintaan mediavälineiden käytössä. Jatkona tälle tilaisuudelle järjestettiin Mannerheimin Lastensuojeluliiton Viisaasti verkossa -koulutus erikseen 3.–6. luokkien oppilaille ja vanhemmille. Koulutus oli myös osa Kaijoharjun suuralueella syksyllä 2002 käynnistynyttä alueyhteistyötä.

Normaalikoulu toimii hyvässä yhteistyössä Oulun kaupungin opetustoimen kanssa. Kaupungin koulut on jaettu kahdeksaan oppilasalueeseen ja Oulun normaalikoulu kuuluu oppilaaksi oton osalta Kaijoharjun–Koskelan perusopetuksen alueeseen. Oppilasasioiden lisäksi kaupungin opetustoimen kanssa tehtiin vuoden mittaan yhteistyötä opetuksen kehittämisessä. Muutamat normaalikoulun opettajat osallistuivat tämän lukuvuoden aikana kaupungin opetustoimen järjestämiin täydennyskoulutustapahtumiin, joista mainittakoon perusopetuksen laatukriteereiden käyttöönottoon ja yhteistoiminnalliseen oppimiseen liittyvät laajamittaiset koulutukset.



Kulttuurikasvatuksen yhteistyötahojen, museoiden, kirjastojen, teatterin ja ammattikorkeakoulun kulttuurialan yksikön tanssinopetusosaston kanssa jatkettiin hyväksi koettua yhteistyötä. Kaijoharjun kirjaston avattua kevättalvella ovensa uudelleen remontin jälkeen edellytykset yhteistyölle ovat entistä paremmat. Teatterin kanssa pitkään jatkunut yhteistyö sai tänä vuonna uusia muotoja, kun koulumme pyydettiin mukaan useiden eurooppalaisten teattereiden ja oppilaitosten yhteisprojektiin.

Oppilashuollossa jatkettiin kiinteää yhteistyötä huoltajien lisäksi Oulun opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen, nuorisotoimen, poliisin sekä Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan sekä logopedian laitoksen kanssa. Myös seurakunnan kanssa jatkettiin tuttuja yhteistyömuotoja päivän-avauksineen, koululaiskirkkoineen ja monine muine tapahtumineen.

Harjoittelukoulujen välinen yhteistyö tiivistyi vuoden aikana erityisesti tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa. Oulussa järjestettiin lokakuussa 2009 symposium, jossa esiteltiin harjoittelukouluissa tapahtuvaa monipuolista tutkimustoimintaa. Huhtikuussa koulun edustajia osallistui Tampereella pidettyyn symposiumiin. Myös harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto eNorssi kehitti tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan alueella uusia yhteistyömuotoja ja pyrki eri tavoin tekemään koulujen aktiivista toimintaa entistä näkyvämmäksi. Harjoit-

telukoulut tekivät kiinteää yhteistyötä myös opettajankoulutustehtävän kannalta olennaisen tärkeässä ohjaajakoulutuksessa.

Kansainvälinen kouluyhteistyö jatkui italialaisen, turkkilaisen ja tanskalaisen koulun kanssa EU:n Comenius-hankkeen puitteissa. Luokissa työstiin vuoden mittaan yhdessä sovituista teemoista aiheistoa yhteistyökouluille. Kaksi opettajaa osallistui marraskuussa Turkissa ja viisi opettajaa toukokuussa Tanskassa pidettyihin hankekokouksiin.

Harjoittelukoulu on osa yliopiston kasvatustieteiden tiedekuntaa. Yhteistyö koulun ja tiedekunnan muiden yksiköiden välillä on säännöllistä ja tuloksellista. Opetusharjoittelun järjestämistä ja kehittämistä varten perustetut yhteistyöelimet ovat hyvin toimivia. Koulun ja tiedekunnan muiden opettajien ja tutkijoiden kesken on yhteisiä kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tutkimus- ja kehittämisprojekteja. Koulun opettajia on mukana tiedekunnan yhteisissä hallintoelimissä ja työryhmissä. Oulun yliopistossa toteutetaan lähivuosina rakenteellisia muutoksia, jotka koskevat myös opettajankoulutusta. Uusien rakenteiden kehittäminen edellyttää koulun ja tiedekunnan muiden yksiköiden sujuvan yhteistyön jatkumista.

Normaalikoulussa toteutettavan ohjatun opetusharjoittelun kehittämisessä on tärkeä rooli myös opettajiksi opiskelevilla. On ilo todeta, että luokanopettajaopiskelijat ovat aktiivisesti toimineet tiedekunnan ja normaalikoulun yhteisissä toimielimissä harjoittelun kehittämiseksi. Opiskelijat kokevat ope-

tusharjoittelun tärkeäksi ja merkitykselliseksi osaksi opettajankoulutusta. Siitä ja opiskelijoiden ja normaalikoulun henkilökunnan välisestä yhteistyöstä voi lukea opiskelijan näkökulman toisaalta tästä toimintakertomuksesta.

Haluan kiittää koko kouluyhteisön puolesta kaikkia yhteistyötahojamme hyvästä yhteistyöstä. Toimittuani rehtorina vuodesta 1995 alkaen olen saanut lukemattomista yhteistyökumppaneista hyviä ystäviä. Kun nyt lukuvuoden päättyessä jätän rehtorin tehtävät ja jatkan ensi lukuvuoden alusta osa-aikaisessa opettajan tehtävässä, haluan lämpimästi kiittää kaikkia teitä, joiden kanssa olen saanut yhdessä tehdä antoisaa ja mielenkiintoista työtä.

Virkistävää kesää!

Vikke Vänskä

Oppilaskuntatoiminta – kokemus osallisuudesta

//Lasten mielipiteet ja näkemykset täytyy tuoda esille ja niitä täytyy kunnioittaa. Lasten täytyisi saada osallistua niihin päätöksentekoprosesseihin, jotka vaikuttavat heihin, siinä määrin kuin se on mahdollista heidän ikänsä huomioon ottaen.” (YK:n lapsen oikeuksien yleissopimus, 1. periaate.)

Koulumme opetussuunnitelmassa määritellään oppiainekohtaisten osioiden lisäksi aihekokonaisuuksia käsittelevät perusopetuksen suunnitelmat. Yhden aihekokonaisuuden muodostaa *Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys*. Tämän aihekokonaisuuden erityisenä päämääränä on mahdollistaa oppilaan henkilökohtainen osallisuuden kokemus osallistavana toimintakulttuurina. Oppilaan tulee voida hahmottaa itsensä vastuullisena, arvokkaana ja aktiivisena yhteisönsä jäsenenä.

Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -opetussuunnitelmassamme todetaan myös, että osallistuva kansalainen pystyy toimimaan aktiivisesti erilaisissa yhteisöissä ja vaikuttamaan niin, että yhteisö kehittyy kaikille sen jäsenille paremmaksi ja sosiaalisesti kestävämmäksi. Koulun arjessa erilaisissa tilanteissa saadaan kokemuksia ja opitaan taitoja, jotka antavat valmiuksia toimia niissä erilaisissa yhteisöissä, joihin oppilas nyt ja tulevaisuudessa kuuluu. Oppilaalle tärkeä yhteisö on oppilaskunta, johon kuuluminen tarjoaa luonnostaan mahdollisuuksia harjoitella ja toteuttaa koulussa osallisuutta ja yhteisöllisyyttä edistäviä taitoja. Oppilaskuntatoiminnan kautta oppilas perehtyy yhteiskunnan toimintaperiaatteisiin sekä hänen omiin realistisiin vaikutusmahdollisuuksiinsa lähiyhteisössään ja -ympäristössään sekä laajemmin yhteiskunnassa ja maailmassa. (Ks. <https://norssiportti.oulu.fi/index.php?6037>.)

Oppilaskuntamme toimintavuosi 2009–2010 käynnistyi siten, että jokainen luokka valitsi yhden varsinaisen ja yhden varajäsenen edustajakseen oppilaskunnan hallitukseen. Ensimmäisessä kokouksessaan hallitus valitsi puheenjohtajaksi Miika Pesosen 6b-luokalta. Varapuheenjohtajan tehtävää hoiti 3b-luokan Maija Pospiech ja sihteerinä toimi 5–6-luokan Santeri Hiitola. Hallitus nimesi myös ta-

louspäällikön, kokousjärjestelijän ja tiedottajat.

Heti syyskuussa oppilaskuntamme edustajat osallistuivat Oulun kaupungin oppilaskuntaforumiin Kaukovainion koululla. Forumin tavoitteena oli ideoita yhdessä muiden koulujen oppilaiden kanssa oppilaskuntatoimintaa. Uusi hallitus nimesi toimikautensa alussa edustajansa myös POFiin eli Pohjoisen Oulun Fiksuihin, joka on Pöllönkankaan ja Kaijonharjun suuralueen lasten ja nuorten vaikuttajaryhmä. Alueryhmissä on edustus jokaisesta alueella toimivasta koulusta sekä nuorisotilalta. Ryhmien toiminnasta ja ohjauksesta vastaavat alueen nuorisotyöntekijä sekä nuorisosiainkeskuksen osallisuusvalmentaja. Aktiivisia POF-edustajia tänä lukuvuonna olivat hallituksemme puheenjohtaja Miika, sihteerimme Santeri, Tuomas Hopia, Kerkko Konola, Maija Pospiech sekä Iina Lehtihalmes. Ryhmä kokoontui alueen kouluilla ja nuorisotalolla säännöllisin väliajoin. Alueryhmäläisillä oli lukuvuoden aikana myös leirejä, joista toukokuinen leiri Sänginjoella keskittyi ympäristöasioihin.

Tänäkin lukuvuonna kaikki koulumme oppilaat valmistelivat joulukuusta lähtien yhteistoiminnallisesti Oulun kaupungin toista lasten ja nuorten kaupunkikokousta, joka pidettiin Oulun kaupunginteatterin suurella näyttämöllä tiistaina 23.2.2010. Oulun kaikki 12 nuorten alueellista vaikuttajaryhmää toivat kokoukseen esityksensä päätettäväksi asioiksi. Kokouksessa päätökset teki 34-henkinen edustajisto, jossa olivat edustettuina kaikki vaikuttajaryhmät. Kaupunkikokousta seurasi teatterin suurella näyttämöllä 400 lapsen, nuoren ja kutsuvieraan joukko.

Normaalikoulujen oppilaskuntien vuosittainen tapaaminen on jo perinteeksi muodostunut verkostoitumismuotomme. Tällä kertaa kokoonnuttiin kaksipäiväiseen tapaamiseen Raumalle lapsen oikeuksien juhluvuoden merkeissä 19.–20.11.2009.

Lapsen oikeudet olivat myös koulumme keskeinen lukuvuoden teema. Oppilaskunta järjesti kuvataidekisan lapsen oikeuksista. Kisassa palkittiin oppilaskunnan toimesta eri luokkasarjojen töitä ja useita näistä taideteoksista tullaan näkemään myös oppi-

laskuntamme verkkosivuilla. Syksyn nälkäpäiväkeräys osoitti oppilaidemme halun toimia ja vaikuttaa hädässä olevien auttamiseksi. Oppilaskuntamme edustajat vastaanottivat koulullemme palkinnon, SPR:n ensiapulaukun, ansiokkaasta osallistumisesta kyseiseen keräykseen.

Lokakuussa oppilaskuntamme päätti osallistumisesta Oulun seudun liikenneturvallisuusryhmän järjestämään heijastimen käyttöön liittyvään ”Meikä välkky”-kisaan. Kilpailun tarkoituksena oli kiinnittää huomiota koululaisten heijastimen käyttöön ja parantaa liikenneturvallisuutta. Tämä seurantakilpailu toteutettiin jokaisessa koulumme luokassa ajalla 2.–27.11.2009. Joulukuun alussa saimmekin iloisen viestin: Oppilaskuntamme sijoittui toiseksi yli 200 oppilaan koulujen sarjassa. Lääninhallituksen juhlavassa palkintoseremoniassa edustajamme Sanneri Hiitola ja Atte Huhtela vastaanottivat 200 euron palkintosumman ja kehystetyn kunniakirjan. Koulumme kaikki oppilaat saivat jälleen tehdä ehdotuksia, tällä kertaa palkintosumman käytöstä. Oppilaat hallituksessa harkitsivat pitkään luokissa tehtyjä esityksiä ja päättivät lahjoittaa 125 euroa Unicefille hädässä olevien lasten auttamiseksi ja käyttää 75 euroa omenapuiden hankkimiseen koululle.

Lukuvuoden muita tempauksia olivat muun muassa kirjanvaihtotorin organisointi koulumme kirjastossa, toiveruokapäivien järjestäminen lapsen oikeuksien päivänä ja toukokuun 12. päivänä, jota perinteisesti vietettiin Norssin päivän merkeissä. Kyseisen päivän teema, suomalaisuus, oli teimana

myös toiveruoassa, joka valittiin kaikkien perusasteen oppilaiden yhteisesti sopimalla tavalla. Norssin päivän ohjelma alkoi koko perusasteen yhteisenä suomalaisuuteen liittyvänä työskentelynä. Meidän 0–6-luokkalaiset pukeutuivat oppilaskunnan haasteen mukaisesti ”perinteisen suomalaisesti”. Jokaisen solun supisuomalaisin asu palkittiin oppilaskunnan palkinnolla. Päivä päättyi oppilaskunnan ehdotuksesta oppilaiden ja opettajien väliseen ko-toiseen pesäpallo-otteluun.

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaskunta kiittää koko koulun väkeä, vanhempia ja muita yhteistyötahoja tämän lukuvuoden yhteistyöstä ja toivottaa menestystä kaikille kuutosluokkalaisille tuleviin kouluvuosiin!

Raija Kärkkäinen

Lapsen oikeudet -kuvataidekilpailu

Oppilaskunta organisoii Lapsen oikeudet -teen man yhteydessä aihetta käsittelevän kuvataidekilpailun. Kilpailuun osallistui paljon upeita töitä eri luokka-asteilta, ja raadin jäsenet olivat vaikean tehtävän edessä valitessaan palkittavia töitä. Kilpailukriteereiksi raati asetti seuraavat perusteet:

1. Työn sisältö ja sanoma: työ kertoo hyvin jostakin lapsen oikeudesta.
2. Tekninen osaaminen ja toteutus: työ on tehty huolella ja antaumuksella sekä erottuu toisista töistä.

Pitkän tarkastelun ja harkinnan jälkeen päätettiin palkita seuraavat työt.

0–2-luokkien sarjasta:

1. Lasten puutarha: 2ab
2. Jokaisella lapsella on oikeus ystävällisyyteen ja ystävyyteen: Sanni Kerttula 1a
3. Oikeus ruokaan: Jussi Saariniemi 2c

3–4-luokkien sarjastasta:

1. Oikeus huolenpitoon ja hoivaan: Petteri Strömberg, 4b
2. Ensin työ, sitten hupi: Rilla Saukkonen, 3–4
3. Oikeus oppimiseen: Ilona Orava, 4b

5–6-luokkien sarjasta:

1. (jaettu sija) Oikeus ystävyyteen: Sonja Jääskeläinen, 6a
sekä Oikeus huolenpitoon: Lassi Perämäki ja Santeri Hiitola, 5–6
3. Oikeus leikkiin: Stella Sironen ja Iina Lehtihalmes, 5–6

Kunniamaininnan sai 0–1-luokan Lapsen oikeudet -työ, jossa pienet taiteilijat olivat käyttäneet haastavaa grafiikkaa toteutuksessaan.

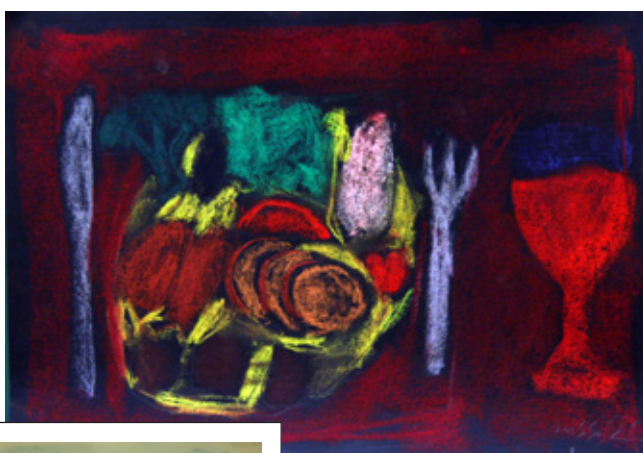
**Raija Kärkkäinen ja Anja Lindh,
kuvat: Reijo Väisänen**



Lasten puutarha, 2ab



Oikeus ystävällisyyteen ja ystävyyteen.
Sanni Kerttula



Oikeus ruokaan. Jussi Saariniemi



Oikeus ystävyyteen: Sonja Jääskeläinen



Oikeus huolenpitoon ja hoivaan: Petteri Strömberg

Socrates to the Discovery of Europe

Elokuun alussa 2008 koulussamme käynnistyi kaksivuotinen Comenius -hanke "Socrates to the Discovery of Europe". Hankkeen rahoittajana on EU: n Elinikäisen oppimisen ohjelman (Lifelong Learning Programme, LLP) Comenius -ohjelma. Hankkeessa on mukana oman koulumme lisäksi kolme koulua eri puolilta Eurooppaa. Yhteistyökoulumme sijaitsevat Sisilian Barrafrancassa, Tanskan Kööpenhaminassa ja Turkin Kahramanmarasissa.

Keskeisenä tavoitteena koulujen välisessä yhteistyössä on eurooppalaisuuden käsitteen vahvistaminen ja laajentaminen paitsi oppilaan myös koko koulun tasolla. Comenius-ohjelman tavoitteiden mukaiset toimintamuodot erilaisine koulua koskevine projekteineen ja luokkakohtaisine toteutuksineen ovat erinomaista Unesco-koulujen toimintaan liittyvää työskentelyä. Maiden välisen yhteistyön kautta myös opetussuunnitelmamme, muun muassa aihekokonaisuus Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys, alkaa "elää" oppilaiden, opettajien ja opettajaksi opiskelevien arjessa.

Koulun toiminnan tasolla hankkeen käytännön toteutukset on jaettu kymmeneen erilaiseen aktiviteettiin, kuten My town, Let's sing, Our national animals, Fairytales from our country, Dear friend I write to you ja The world I would like to have. Tämän lisäksi on järjestetty maakohtaisia teemaviikkoja ja tempauksia. Hankkeen www-sivut löytyvät osoitteesta: <http://socrates08.wetpaint.com>.

Opettajien väliseen yhteistyöhön liittyen koulumme Comenius-ryhmän jäsenet Eero Hietapelto, Vuokko Kangas, Heikki Kontturi, Raija Kärkkäinen ja Veikko Sivula vierailivat lokakuussa 2008 Sisiliassa yhteistyökoulun vieraana. Hankkeen yhteistyökumppanit puolestaan tutustuivat Suomeen ja koulumme viime vuoden toukokuussa. Syksyllä 2009 Heikki Kontturi ja Raija Kärkkäinen vierailivat yhteistyökoulussamme Kaakkoi-Turkissa, Kahramanmarasissa. Kaupunki sijaitsee Turkin yhdellä köyhimmistä alueista. Maatalous ja tekstiiliteollisuus ovat keskeisiä elinkeinomuotoja ja energia tuotetaan pääosin vesivoimalla. Toisaalta alueen kulttuurihistoriallinen monimuotoisuus, kuten kristinuskon ja islamin koh-

taaminen, ja esimerkiksi Syyrian rajan läheisyys ovat näkyvästi läsnä ihmisten jokapäiväisessä elämässä. Kahramanmarasilaiset yhteistyökumppanimme elävät arkeaan siis ihmiskunnan historian alkujuurilla, Kaksoisvirranmaassa! Nämä kokemukset ja sadat otetut valokuvat ovat mitä parhaita kokemuksellista tietoa eri oppiaineiden tunneilla omien norssilaistemme kanssa. Miettimistä meille suomalaisen koulun edustajille aiheuttaa myös ystävyyskoulumme valtava oppilasmäärä, 2150, ja vain 65 opettajaa. Tämän täytyy olla haasteellinen yhtälö koulun arjen tilanteita suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Comenius-hankkeen viimeinen tapaaminen pidettiin Kööpenhaminassa 3.–7.5.2010. Projektin päätös- ja arviointitapaamiseen osallistuivat koulumme Comenius-ryhmän jäsenet Eero Hietapelto, Vuokko Kangas, Heikki Kontturi, Raija Kärkkäinen ja Veikko Sivula. Kouluvierailulla tutustuttiin esimerkiksi erityisopetuksen keskukseen, oppilastyönäyttelyihin sekä oppimiskeskukseen ja koulukirjastoon. Kulttuurin alueelta omaan kouluarkeemme oppilaiden kanssa liitettäviä kokemuksia ja elämyksiä tarjosivat tutustuminen Frederiksborgin linnaan, Viikinkilaivamuseoon, Rosenborgin ja Amalienborgin linnaan, Tivoliin sekä Christianian vapaakaupunkiin. Keskeinen osa viimeistä tapaamista oli myös yhteistyöhankkeemme arviointi.

Koulumme oppilaat ovat olleet aktiivisesti mukana hankkeessa. Keväällä 2009 vietettiin koulussamme Sisilia-viikkoa. Oppilaat pääsivät tutustumaan ihanaan italialaiseen saareen omissa luokissaan, soluissa ja kirjastossa mitä erilaisimpien tehtävien parissa. Comenius-viikolla toukokuussa kunkin solun luokat laativat monipuolisia näyttelyitä ja esityksiä tutkimastaan hankkeeseemme kuuluvasta maasta. Vieraat olivatkin iloisien yllättyneitä heille järjestetystä hienosta vastaanotosta ja ohjelmasta. Syksyllä 2009 koko koulun väki sai tutustua Turkkiin ja turkilaisen yhteistyökoulumme toimintaan.

Koulussamme Comenius-hanke huipentui 21.5.2010 vietettyyn Tanska-päivään. Oppilailla oli mahdollisuus tutustua Tanska-näyttelyyn ja osallistua Tanska-aiheiseen tietovisaan. Lisäksi kirjaston

yhteydessä oli satupajoja, joissa tutustuttiin Hans Christian Andersenin satuihin 6b-luokan oppilaiden opastuksessa. Ruokalassa nautittiin tanskalaisen keittiön mukaan valmistettua lounasta.

Projektin aikana koulumme oppilaat ovat saaneet merkittäviä kokemuksia kansainvälisestä kanssakäymisestä. Hankkeemme aikana yhteistyökoulujen oppilaat ovat olleet yhteydessä toisiinsa sähköpostin ja kirjeiden välityksellä. Ehkäpä tämän yhteydenpidon ja osallisuuden myötä syntyy elinikäisiä ystävyysuhteita! Projektin aikana on taltioitu suuri määrä monipuolista kohdemaahimme liittyvää kuva- ja oppimateriaalia, jolla on käyttöarvoa vuodeksi eteenpäin.

Koulumme opettajista suurin osa on eri tavoin työskennellyt projektissa. Näin ollen suuri joukko opetusharjoittelijoita on päässyt osalliseksi koulumme kansainvälisestä toiminnasta. Koko koulua koskevat yhteiset haasteet projektitoiminnan ja luokkatyöskentelyn yhteensovittamisessa ovat vahvistaneet yhteisöllisyyttä luontevalla tavalla. Projekti on luonut mukana olleille oppilaille, opettajille ja opetusharjoittelijoille tilaisuuden tarkastella omaa suhdettaan kulttuureihin ja ihmisiin kulttuureissa. Uskomme tällaisen tarkastelun vaikuttavan ihmisenä kasvamiseen ja valmiuteen kunnioittaen kohdata toinen ihminen.



Comenius-ryhmä Kööpenhaminassa.

Comenius-ryhmä

eTwinning-toiminta

Koulumme on lukuvuoden aikana ollut mukana kuseassa eTwinning-projektissa. Tässä esittelemme yhden lähes kuuttakymmentä oppilasta ja kolmea opettajaa koskettaneen projektin, Biodiversityn. Vuonna 2010 vietetään YK:n julistamaa kansainvälistä luonnon monimuotoisuuden teemavuotta. Ympäri maailmaa järjestetään erilaisia tapahtumia ja tempauksia luonnon monimuotoisuuden turvaamiseksi. Me halusimme tehdä monitasoista yhteistyötä hyvän asian puolesta. Idea kansainvälisestä yhteisprojektista tuli belgialaiselta opettajalta, jonka opettajamme Heikki Kontturi oli tavannut eTwinning-lähettiläiden kokouksessa. Koulussamme koordinaattorina toimi 6b-luokka. Isot oppilaat opettelivat työskentelyn perusteet opettajansa Heikki Kontturin johdolla ja sen jälkeen opastivat 1a- ja 1b-luokkalaiset työskentelyn pariin.



Työskentelyn tavoitteena oli tuottaa Paint-piirrosohjelmalla erilaisia luonnossa esiintyviä kasveja ja eläimiä ja koota niistä jotain yhteistä. Samalla luokissa keskusteltiin siitä moninaisuudesta, joka luonnossa vallitsee. Teknisesti yksinkertainen työskentely innosti oppilaat pohtimaan vaikeita opetussuunnitelmaan sisältyviä asioita, ja kansainvälinen verkosto avasi pienillekin oppilaille globaalin toiminannon mahdollisuuksia ja arvokkuutta.

Projektin [www- sivut: http://www.sintamandus-meulebeke.be/ourworld/biodiversity.htm](http://www.sintamandus-meulebeke.be/ourworld/biodiversity.htm)

Lisätietoja eTwinningistä Opetushallituksen sivuilta: <http://www.edu.fi/etwinning>

Heikki Kontturi,
Pohjois-Suomen alueen eTwinning-lähettiläs
Sanna Kaijalainen ja Vuokko Kangas



Kalevalan kankahilla -teema

*Jos ma laululle rupean,
laulan pihlajat pihalle,
tammen keskitanhuualle,
tammelle tasaiset oksat,
joka oksalle omenan,
omenalle kultapyörän,
kultapyörälle käkösen.*
(Kalevala)

Mistä maailma syntyi Kalevalan mukaan? Kuka on Kalevalan viisain henkilö? Mistä aineksista Ilmarinen takoi Louhelle onnea tuovan ihmekoneen, sammon? Muun muassa näihin kysymyksiin etsimme vastauksia Kalevalan kankahilla -teeman aikana 22.–26.2.2010.

Koulussamme päätettiin juhlistaa kuluva Vanhan Kalevalan 175-vuotisjuhlavuotta syventymällä aiheeseen laajasti. Kulttuuriteeman tavoitteena oli, että oppilaat a) tutustuvat Kalevalan paikkoihin, henkilöihin ja tapahtumiin, b) pohtivat Kalevala-epoksen merkitystä Suomelle, suomalaisuudelle ja itselleen sekä c) tutustuvat vanhaan suomalaiseen elämäntapaan ja perinteisiin. Teeman suunnitteluun ja toteutukseen osallistuivat Noppa-solun oppilaat ja opettajat sekä koulun Unesco- ja kirjastotiimit. Noppa-solun oppilaat perehtyivät aiheeseen hyvisä ajoin. Luokissa tehtiin Kalevala-aiheisia taideteoksia ja koristeita, joita käytettiin kirjaston, tulevan Pohjolan talon koristamiseen.

Juhlaviikon aikana kaikki luokat tutustuivat vuorollaan Kalevalan maailmaan koulun kirjastossa oppinaan Pohjolan emäntä Louhi (Anja Lindh) sekä Kalevalan pikkuväki (3–4-luokan neljäsluokkalaiset). Vieraat saivat nauttia Pohjan neidon (kouluavustaja Ruut Röpelin) kauniista kanteleensoitosta ja kuulla tarinoita maailman synnystä, Kalevalan paikoista, henkilöhahmoista ja kummajaisista, hurjista seikkailuista, muinaissuomalaisesta elämäntavasta sekä monista muista mielenkiintoisista asioista. Välillä vieraat saivat hämmästellä Louhen, Väinämöisen, Ilmarisen ja Lemminkäisen kiivasta väittelyä. Lisäksi vierailuun sisältyi Kalevala-taiteen tarkastelua, työpajatyöskentelyä, Kalevala-aiheisten pelien pelamista ja Kalevala-visaan osallistumista.

Viikon päätteeksi vietettiin Kalevala-juhlaa. Juhlanäytelmässä koulutonttu ja lapset etsivät kirjastosta kirjaa, joka yllättää. Siinä tulisi olla rakkautta ja romantiikkaa, tietoa ja tekniikkaa, taisteluja ja voimien mittelöitä sekä fantasiaa ja taikavoimia. Ja löytyihän sellainen kirja viimein etsintöjen jälkeen kotitontun avustuksella. Kirja on tietysti KALEVALA! Onnistuneen juhlapäivän täydensi vielä perinneruokailu, jossa 3–4-luokan oppilaat toimivat reippaina tarjoilijoina.

Kalevalan merkitys Suomen kansalliseepoksena on merkittävä, ja sen vaikutus on ulottunut koko yhteiskuntaan. Eepoksen arvo suomalaisuuden symbolina, kansallisen taiteen ja tieteen innoittajana, on ollut erityisen tärkeä. Vielä tämän päivän lapsillekin se avaa uuden, tuntemattoman ja mielenkiintoisen mytologisen maailman, jonka tapahtumat ja henkilöt eivät menetä viehätystään tulevaisuudessakaan.

Aila Hartikainen, Marjatta Kaikkonen, Kaisu Kangas, Anja Lindh ja Auli Siitonen



Vierailulla Pohjolan talossa (kuva: Reijo Väisänen)

Filosofiaa lasten kanssa

Filosofian opetuksella on merkittävä asema koulussamme. Lukuvuoden aikana on Ylen kanavalta Opettaja.tv:ssä tullut ohjelmasarjat ”Ajattelen – siis olen” sekä ”Ajatusdemo”. Sarja sisältää muun muassa Oulun normaalikoulun nykyisen 4a-luokan, 5a-luokan ja 8. luokkien oppilaiden ajatuksia erilaisista filosofisista kysymyksistä. Lisäksi normaalikoulun opettaja Hannu Juuso on ollut yksi ohjelman asiantuntijoista.

Koulumme oppilaat ovat osallistuneet monen vuoden ajan Suomen Unesco-kouluverkon, Filosofian ja elämäntutkimustiedon opettajien ja Suomen filosofisen yhdistyksen järjestämään filosofian esseetapahtumaan Unescon kansainvälisenä filosofian päivänä. Syyslukukaudella luokkien 3b, 3–4, 4b, 5a, 5b, 5–6 ja 6a oppilaat kirjoittivat filosofisen esseen etukäteen annetuista aiheista. Tämänvuotisia aiheita olivat:

1. Onko olemassa sääntöjä, jotka koskevat kaikkia ihmisiä kaikkialla ja aina?
2. Jotkut ihmiset sanovat, että saamme tietoa kokemuksen kautta. Toisten mielestä tietoa saa järjeilemällä. Kummat ovat mielestäsi oikeassa?
3. Olisiko maailma olemassa vaikka kukaan ei tietäisi sen olemassaoloa?
4. Voiko mikä hyvänsä olla taidetta?

Oppilaat kirjoittivat kaikista aiheista. Etenkin taide ja sääntöjen yleismaailmallisuus kiinnostivat kirjoittajia. Arviointiraatina toimineet Unesco-työryhmän jäsenet palkitsivat seuraavien oppilaiden esseet oman koulun yhteisessä tilaisuudessa.

3–4-luokkien sarjasta palkittiin

- Sam Dashti, 3 b
- Paulus Hekkala, 3b
- Matias Niemelä, 3–4
- Taru Turpeinen, 3–4
- Henna Vanninen, 4b
- Tuomas Korhonen, 4b.

Lisäksi kunniamaininnan hyvästä kirjoituksesta saivat Rilla Saukkonen 3–4-luokasta ja Petteri Strömberg 4b-luokasta.

5–6-luokkien sarjasta palkittiin

- Judith da Silva, 5a
- Markus Hopia, 5a
- Auri Sääskilahti, 5b
- Lassi Perämäki, 5–6
- Emma Ryhänen, 6a.

Kunniamaininnan hyvästä kirjoituksesta saivat Sonja Jääskeläinen 6a-luokasta ja Santeri Hiitola, 5–6-luokasta.

4b-luokan oppilas Henna Vannisen essee ”Voiko mikä tahansa olla taidetta” sekä 5–6-luokan Lassi Perämäen essee ”Olisiko maailma olemassa vaikka kukaan ei tietäisi sen olemassaoloa” menestyivät hyvin valtakunnallisessa kilpailussa. Molemmat palkittiin Unescon kansainvälisenä filosofian päivänä 20.11.2009.

Seuraavaksi esitellään Lassin ja Hennan esseet sekä otteita muutamien oppilaiden kirjoituksista.

Olisiko maailma olemassa vaikka kukaan ei tietäisi sen olemassaoloa?

Tämä kysymys on askarruttanut filosofejä kautta aikojen ja se askarruttaa edelleen. Kysymys on perustunut uskoon ja toivoon jo vuosisatoja ilman minkäänlaisia vedenpitäviä todisteita. Monet ovat esimerkiksi pohtineet ikuista kysymystä: onko tämä vain minun untani ja näenkö vain enteitä siitä, mikä maailma tulee olemaan? Olemmeko kukaan oikeasti täällä, vai onko maailma vain meidän haaveemme jonka haluaisimme joskus toteutuvan? Tämä on niitä klassisia, suorastaan legendaarisia kysymyksiä joihin ei voi vastata ja joihin vastoin yleistä uskoa aika ei näytä totuutta. Kukaan ei voi koskaan tietää, mikä meidän maailmamme on, eikä sitä, onko se edes meidän maailmamme. Aikojemme suurimmat filosofit ovat aina yrittäneet kääntää hauraita todisteitaan vankkaa totuutta vastaan: sitä ei voi koskaan tietää, mikä maailma on. Asiasta voidaan hyvinkin olla eri mieltä, ja niin ollaan aina oltu, ja useimmat sanovat, että niin tullaan aina olemaan. Mutta onko kuitenkaan näin? Tuleeko joku ehkä saamaan totuuden selville aikojen lopussa, ja ehkä jos tuleekin, onko liian myöhäistä? Tuhoutuuko maailmamme, vai ikuisen kysymyksen mukaan: heräämmekö vihdoinkin unesta, ehkä karumpaan maailmaan, ehkä unelmiemme paratiisiin, ehkä harmaaseen arkeen vai värikkääseen vapauteen? Kukaan ei ehkä saa koskaan tietää. Maailman olemassaolon todistamiseen tarvitaan jotain elämää suurempaa, sitä ei voi todistaa mikään nykyinen, eikä ehkä mikään tulevakaan. Ehkä sitten, kun maailmanloppu saapuu, saatamme vihdoinkin saada selville, onko maailmaa olemassa, vai onko se edes maailmanloppu, jos maailmaa ei oikeasti olisikaan.

Myös maailman luomisesta on ollut useampia eri väitteitä; ja vihjeet johtavat yleensä mitä ristiriitaisimpiin tuloksiin. Toiset esittävät todeksi alkuräjähdyksen ja evoluutioteorian ja toiset taas luomisteorian. Mutta todistaako sekään silti, että maailma olisi oikeasti olemassa? Päädymme jälleen samaan kysymykseen, jota kuitenkin on tällä kertaa laajennettu: olemmeko me vain sitä samaa unta, jota kuitenkin olisivat tällä kertaa uneksineet Jumala ja ”alkuräjähdyksen luoja”? Samaa aihetta voisi laajentaa maailman ääriin asti, eikä siihen silti saataisi välttämättä kunnollista vastausta. Toisinaan, kun aihetta ajattelee useammasta näkökulmasta voi hyvinkin päätyä tilanteeseen, jossa haluaisi luovuttaa tutkimustyönsä ja antaa asian levätä omalla radallaan kunnes siihen jaksaa kiinnittyä jälleen. Vastustamaton halu ja kiinnostus tutkia maailman olemassaoloa, syntyä ja tuhoa on saanut monet suurimmat filosofitkin umpikujaan.

”Ihminen on syntynyt vapaaksi ja kaikkialla hän on kahleissa.” Näin sveitsiläis-ranskalainen valistusfilosofi Jean-Jacques Rousseau mainitsi yhdessä hänen kolmesta suurimmasta sitaattistaan. Häinkin saattoi tällä viitata maailman olemassaoloteoriaan, tai ehkei. Tätäkin voimme soveltaa tähän jo hiljattain legendaariseksi muodostuvaan ”uneen” josta hän saattaa tarkoittaa, että meidän olisi ollut tarkoitus tulla siihen maailmaan josta luojat, tai luojaamme, uneksivat tai uneksii, mutta meidät on kuitenkin vangittu uneen emmekä saa sitä maailmaa johon meidät luotiin. Jos me olisimmekin ”unessa”, voisimmeko me herättää ne jotka näkevät unta meidän maailmastamme? Näiden todisteiden, lainausten ja pohdintojen perusteella monet päätyvät kuitenkin samaan tulokseen:

”Kysymys maailman olemassaolosta elää ikuisesti, ja vaikka se ratkaistaisiinkin, joka joskin on lähes sataprosenttisen varmasti mahdotonta, sitä ei voida unohtaa.”

Lassi Perämäki, 5–6

Voiko mikä tahansa olla taidetta

Mitä on taide? Musiikki, taulut tai kuvat. Taidetta kaikki. Mutta mikä ei ole taidetta? Onko kaikki maailmassa taidetta?

Minun mielestäni kaikki voi olla taidetta. Luonto ja kivet ovat taidetta. Maailmassa on niin paljon asioita, jotka ovat taidetta. Puut ovat taidetta, mutta miksi? Niiden kaarna on taidetta, mutta miksi? Luonto on omanlaista taidetta. Kivet ovat taidetta. Niiden kaunis pinta on välillä karheaa, välillä sileää. Luonnon omaa taidetta.

Taide on kaunista ja omaperäistä. Taide on myös tauluja ja valokuvia. Omaperäistä taidetta ei ihmisen tarvitse tehdä. Luontokin osaa tehdä taidetta. Kaikki kasvit, kalliit ja kosket ovat luontotaidetta.

Mikä muu on taidetta? Kenties vaatteet, korut, kynät ja jopa ruoka. Mikä hyvänsä voi siis olla taidetta, jos sen niin ajattelee. Kynä voi olla taidetta. Sen värit ja muoto tekevät siitä taidetta. Mikä muu voi olla taidetta? Voiko kirja olla taidetta? Kirja voi olla taidetta. Sen teksti on taidetta. Sen kuvat ja värit ovat myös taidetta.

Usein ajatellaan, että taide on vain kuvataidetta. Taide on paljon muutakin. Taide voi olla musiikkia tai näyttelemistä.

Haluaisin kysyä, millaisia tunteita taide herättää. Taide voi innostaa, saada iloiseksi tai surulliseksi. Minä pidän taidetta mielenkiintoisena. Onko tämä esitelmä taidetta? Voiko mikä tahansa olla taidetta?

Mikä tahansa voi olla taidetta, jos niin haluaa kuulla tai nähdä. Taiteesta tulee rauhallinen olo.

Henna Vanninen, 4b

Muita ajatuksia taiteesta

”Taiteen ei tarvitse olla yksi ja ainoa tulkinta – se riippuu omasta mielipiteestä. Minun mielestä taidetta näkyy kaikkialla.” Sam, 3b

”Koskaan ei tiedä mitä tulee olemattomasta. Kannattaa katsoa eri näkökulmasta.” Paulus, 3b

”Moni asia voi periaatteessa olla taidetta. Jos maailmassa on noin kuusi miljardia asukasta, niin tähän maailmaan mahtuu aika monta mielipidettä asiasta – itsekään en ole varma. Välillä ei tiedä edes mistä syistä jotkut asiat tuntuvat taiteelta. Ne vain tuntuvat.” Santeri, 3b

”Taidetta voi olla mikä tahansa, mikä antaa iloa ja hyvää mieltä. Taide saa rikkoo rajoja, muttei elämää.” Rilla, 3–4

”Taide herättää hyvin paljon huomiota ihmisissä, koska taide on kaunista ja ihastuttavaa.” Jenni, 4b

"Metsässä voi olla taidetta esimerkiksi puissa, hämähäkinverkossa, linnun pesissä, muurahaisteissa ja suolla." Paul, 4b

"Monesti yksin ollessani katson huoneeni ikkunassa meidän pihaa. Mitä näen? Näenkö vain pihan? Ei, minä näen luonnon taideteoksen." Emma, 4b

"Älä väheksy kaksivuotiaan piirustuksia, koska sekin on taidetta. Jos tarhaikäinen lapsi esittää näytelmän, sen ei tarvitse olla täydellinen. Se on silti taidetta." Salla, 4b

"Taidetta voi tehdä myös rakentamalla. Taidetta voi rakentaa vaikka pienistä puupalikoista." Ilona, 4b

"Taidetta voi tehdä vahingossa. Siinä voi kestää 15 minuuttia, tunteja tai vaikka päiviä." Jesse, 4b

"Taide on onnellista, hiljaista, rauhallista ja tarkkaa työtä." Marika, 4b

"Taide herättää minussa taiteellisia tunteita esimerkiksi musiikkia kohtaan. Silloin on hyvä olla." Aleks, 4b

"Käsin tehty puu-ukko on taidetta. Koska puukon veistäminen on taidetta. Joten puu-ukko on puutaidetta." Joonatan, 4b

"Taide näkyy mielestäni melkein kaikessa, mutta onhan maailmassa rumia ja ikäviäkin asioita, jotka eivät näy minulle taiteena." Judith, 5b

Onko olemassa sääntöjä, jotka koskevat kaikkia ihmisiä kaikkialla ja aina?

"No niin asiaan, syistä huolimatta et saisi kiusata ystäväsi!" Taru, 3–4

"Sääntöjä on huononlaisia, jotkut käsittelevät esimerkiksi kouluja, luokkia, kaupunkeja tai vaikka maita." Teemu, 4b

"Suomessa säännöt ovat hyviä koska niissä puolustetaan ihmisoikeuksia." Kerkko, 4b

"Minun mielestä on oltava sääntöjä, ettei kaikki tee mitä haluttaa." Heta, 4b

"Sääntöjen merkitys on se, että niitä kannattaa noudattaa, että kaikki menee hyvin." Aleks H., 4b

"Mitä me hyödyimme säännöistä? Säännöt auttavat meitä. Jos sääntöjä ei olisi, ihmiset runtelisivat hirveästi. Ihmiset eivät ymmärtäisi toisiaan, eivätkä kuuntelisi ketään." Petteri, 4b

"Siksi on laki ja säännöt koska muuten maa olisi ihan sotkuinen, maailman rauhaa ei olisi, ei olisi ruokaa välttämättä ja kaikki olisi miten sattuu." Senja, 4b

"Olen oppinut säännöt noin kaksivuotiaana. Oleellista on että säännöt määräävät, mitä saa tehdä. Ja mitä ei saa tehdä." Atte, 4b

"Kotonakin sinulla voi olla sääntöjä. Esimerkiksi sääntö tehdä erilaisia kotitöitä, sääntöjä, että pitää tehdä heti koulun jälkeen läksyt, tulla kotiin aikaisin

tai muuta vastaavaa." Julia, 4b

"Ihminen ja ihminen joutuvat monesti riitoihin, mutta jos ei olisi sääntöjä, niin kävisi useammin ja ehkä maapallo oli melkein tuhoutunut. Säännöt parantavat meitä ja ne parantavat turvallisuutta." Tuomas, 4b

"Nykyajan ihmisiä hallitsee monesti sairaus. Sairauden nimi on itserakkaus. Ne joita sairaus vaivaa eivät ymmärrä, että jokaiselle tähän maailmaan saapuneelle on lahjoitettu elämä elettäväksi." Sonja, 6a

Olisiko maailma olemassa vaikka kukaan ei tietäisi sen olemassaoloa?

"Kyllä maailma olisi olemassa, mutta ei maailma minnekään mene, vaikka sen olemassaoloa ei tiedettäisikään. Jos joku ei tiedä maailman olemassaoloa, hänelle pitäisi kertoa!" Matias, 3–4

"Uskon, että jokin asia saattaa olla olemassa, vaikka en näkisikään sitä. Jos kukaan ei tietäisi maailman olemassaolosta, niin minne se voisi kadota?" Markus, 5a

"Maailmassa on paljon asioita, joiden olemassaolosta ei tiedetä – mutta niitä on. Joten maailma olisi olemassa, vaikka kukaan ei olisi kuullut tai nähnyt sitä." Emma, 6a

"On ehkä totta, että alkuräjähdyksellä on luonut Maailman, mutta ihminen on vapaa ajatuksissaan, eikä ihmistä voi kahlehtia uskomustensa perusteella." Santeri, 5–6

"Mä mietin avaruutta ja sen osia
Onko jokin salainen maa siellä piilossa?

Tuntuu että musta puuttuu jokin

Pieni palanen tuolta kaukaisuudesta." Laura, 5b

Järkeily vai kokemus?

"Järkeilemällä voi myös oppia paljon. Esimerkiksi kirjoista, Internetistä ja televisiosta voi oppia paljon hyvää tietoa. Mutta niistä saattaa tulla myös huonoa tietoa." Mikael, 4b

"Mietin onkohan Egyptissä mukavaa kesällä? Päätin järkeillä, ja listasin hyvät ja huonot puolet paperille." Nina, 5b

"Tämäkin taitaa olla järkeilyä, ja onhan minulla kokemusta kirjoittamisesta." Auri, 5b

Leirikoulut

Lukuvuoden aikana toteutettiin perinteiset leirikoulut. Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta-vaellusleirikoulu järjestettiin 17.–21.8. sekä 24.–28.8. 2008. Vaelluksella tutustuttiin myös Hetan ja Pallasen luontokeskuksiin. Ohjaajina olivat Heikki Kontturi, Pasi Kurttila, Pekka Tokola ja oppilaiden vanhempia.

Kauneimman ruskan aikaan syyskuun puolivälissä 2009 viidesluokkalaisten vaelsivat Korouoman kanjonin läpi Posiolla. Suomen komeimman hautavajoaman läpi kuljettiin kahdessa vuorokaudessa vaelluksen päättyessä Lapiosalmen leirikeskukseen. Vaellukseen osallistuivat lähes kaikki koulumme viidesluokkalaisten ohjaajinaan Hannu Juuso, Pasi Kurttila ja Pekka Tokola.

3a- ja 3b-luokan lumileirikoulu toteutui 17.–19.3.2010 Virpiniemessä. Leirikoulun aikana hiihrettiin, laskettiin mäkeä suksilla ja pulkalla, käveltiin lumikengillä, tehtiin lumiveistoksia, tutkittiin talvista luontoa ja pelattiin pelejä. Lisäksi opittiin itsenäisyyttä, yhdessäoloa ja ryhmässä toimimista. Leirikoulun ohjaajina toimivat Erkki Pekkala, Markku Veteläinen ja Marjatta Rantala-Räsänen sekä opetusharjoittelijat Katja Kantola ja Heli Pääkkö.

4a- ja 4b-luokan kevätleirikoulu pidettiin 17.–19.5.2010 Oulun yliopiston Oulangan tutkimusasemalla. Menomatalla tutustuttiin Posion Korouoman jylhään luonnonsuojelualueeseen ja rotkolaaksoon. Leirikoulun aikana tutkittiin keväistä luontoa ja tehtiin patikkaretkiä Oulangan ainutlaatuisissa maisemissa. Paluumatkalla vierailtiin Ranu-

an eläinpuistossa. Ohjaajina olivat Raija Kärkkäinen ja Pekka Tokola.

3–4-luokan luokan luonto- ja kulttuuripainotteinen, kestävän kehityksen periaatteita soveltava kevätleirikoulu pidettiin 24.–25.5.2010 Leirikeskus Koivuhaassa Haukiputaalla. Leirikoulun aikana tutustuttiin kevään ilmiöihin, tehtiin pienimuotoisia tutkimuksia ja luontotehtäviä, käsiteltiin luontoaiheisesta kirjallisuutta ja tehtiin ympäristötaidetta. Väliajoilla pelattiin, lueskeltiin ja nautittiin yhdessäolosta. Illalla myös vanhemmilla oli mahdollisuus vierailla leirikeskuksessa ja paistaa makkaraa nuotiopaikalla sekä sauna. Matkojen aikana kuultiin oppilaiden laatimia esityksiä. Lopuksi vierailtiin Ranuan eläinpuistossa. Ohjaajina toimivat Marjatta Kaikkonen, Marjatta Rantala-Räsänen ja Anja Lindh.

Loofooteilla pidettyyn pohjoiskalottileirikouluun 23.5.–28.5.2010 osallistui suurin osa kuudesluokalaisista. Svolværissa sijaitsevan Knutmarkan leirikeskuksen monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, tunturivaellusta ja jousiammuntaa. Lisäksi oppilaat tutkivat Norjan ja Loofoottien luontoa, kulttuuria ja historiaa tekemällä leirikoulu-työkirjaa. Toimiminen vieraalla kielillä ja kulttuurialueella oli oppilaille antoisaa ja ikimuistoinen kokemus. Vieraan kielen ja valuutan käyttö antaa valmiuksia toimia globaalissa maailmassa. Leirikoulun ohjaajia olivat Kirsti Karhumaa ja Pekka Tokola sekä pieni joukko oppilaiden vanhempia.

Leirikoulujen ohjaajat

Liikuntaa kisailten ja leikkimielellä

Kuluneena lukuvuotena osallistuimme Future Step -tutkimusprojektiin, joka tutkii liikuntamotivaation kohottamista teknologiaperusteisessa toimintaympäristössä. Future Step -tutkimus on osa Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön sekä Oulun kaupungin opetustoimen yhteistä tutkimus- ja kehittämishanketta, joka tunnetaan nimellä Future School Research (FSR). Future Step -tutkimuksen projektipäällikkönä toimii KT Kari Kumpulainen ja projektitutkijana KM Henna Mikkola.

Päivittäisellä liikkumisella on tutkitusti terveyttä edistävä vaikutus hyvinvointiin. Syyslukukaudella 4a-luokan oppilaat saivat Future Step -projektin puitteissa neljän viikon ajaksi käyttöönsä askelmitarit. Niiden avulla oppilaat pystyivät seuraamaan ottamiensa askelten määrää, kuljettua matkaa, aikaa ja energiankulutusta.

Tutkimuksissa on todettu, että päivässä pitäisi yltää noin 10 000 askeleeseen, jotta saavutettaisiin terveysvaikutusta. 4a-luokka otti kokeilun aikana yhteensä 3 106 315 askelta ja kuljettu matka oli yhteensä 2020 kilometriä. Rasvaa paloi kokeilun aikana 2879 grammaa. Pojat ottivat 1 848 671 askelta ja tytöt 1 257 644 askelta. Pojat ottivat keskimäärin 29 päivän aikana 5795 askelta päivässä ja tytöt vastaavasti 6195 askelta päivässä. Alkuinnostuksen jälkeen askelmäärissä tapahtui kuitenkin suurimman osan oppilaista kohdalla vähenemistä; askelmittari saattoi unohtua aamukiireissä kotiin ja kaikkiin lajeihin askelmittari ei ollut sopiva. Suurin osa oppilaista piti kokeilua mukavana.

Future Step -projektin puitteissa saimme loppukevään ajaksi käyttöömmme myös Wii Sportsin urheilupelejä sekä Dance Revolutionin tanssimaton. Peliympäristöllä näytti vilskettä riittävän, ja viikoittaiset eri luokka-asteiden pelivuorot olivat ahkerassa käytössä. Toukokuun aikana mitattiin myös 5–6-luokan oppilaiden sykkeitä liikunnallisten pelien parissa Future Step -hankkeen sykemittareilla.

Kevätlukukausi alkoi Vancouverin olympialaisten odotuksella. Helmikuinen lauantaikoulupäivä saikin teemakseen olympialaiset. Päivän alussa Nikulan Hanna (5a) ja Helmi (3–4) sekä Pälven Laura (5b) toivat luistellen olympiarenkaat kentälle. Samalla kuultiin pieni tietoisuus olympialiikkeestä. Näitä tietoja ja myös tietämystä Oulun seudun olympiaurheilijoista testattiin päivän päätöstilaisuudessa luokkien välisessä olympiavisailussa. Itse päivä kului valinnaisesti luistellen tai hiihtäen.

Raatin urheilualueen remontin vuoksi perinteisiä Oulun koulujen välisiä yleisurheilukisoja ei järjestetty, mutta sitäkin innokkaammin yleisurheiltiin omassa koulussa. Oman koulun perinteinen jääpelisarja pelattiin tammi-helmikuun aikana. Sarjassa nähtiin jälleen hienoja otteluita reilun pelin hengesä.

Koululiikuntaliiton Oulun piirin ja Oulun peruskoulujen luistelumestaruuskilpailut ratkottiin Rakasilan tekojäärädalla maaliskuussa. Osallistujamäärä jokaisessa sarjassa oli suuri. Norssin oppilaat luistelivat hienosti ja keräsivät mainioita sijoja. Helmi Nikula (3–4) oli sarjansa kolmas (37 osallistujaa), Hanna Nikula (5a) kahdeksas (35 osallistujaa) ja Kalle Naarala (3b) viidestoista (57 osallistujaa). Atte Huhtala (4b) voitti sarjansa (54 osallistujaa), ja samassa sarjassa Juho Romakkaniemi (4b) oli kolmastoista ja Kerkko Äikäs (4b) kahdeskymmeneskuudes. Aleksi Tervahauta (5b) oli sarjansa kahdeksas (43 osallistujaa) ja Olli Naarala (5b) samassa sarjassa kahdeskymmeneskuudes.

Koulun uintijoukkue menestyi erinomaisesti Koululiikuntaliiton Oulun piirin ja Oulun koulujen uintimestaruuskilpailuissa, joihin osallistui noin 700 uimaria. Koulusarjoissa voiton veivät 2ab-luokan Kerkko Konola sekä 4b-luokan Juho Romakkaniemi. Lisäksi Kerkko Äikäs (4b) oli sarjansa kolmas ja Tero Hyvärinen (5b) kuudes. Kilpasarjassa voiton vei Mi-

kael Karvonen (6a), Olli Naarala (5b) oli seitsemäs, Maria Puumalainen (5–6) kahdeksas ja Meri Kuuva (2c) kymmenes.

Liikuntakerhon parissa on liikuntaa harrastanut kuluneena vuotena noin 40 koulumme 4.–6. luokan oppilasta. Liikuntakerholajeja ovat tänä vuonna olleet lähinnä koripallo ja telinevoimistelu, jota olemme käyneet harrastamassa Linnanmaan liikuntahallin telinevoimistelutilassa.

Lukuvuoden aikana on palloiltu, luisteltu ja hiihdettykin, vaikka Kuivasjärven jäälle kertynyt vesi estikin jäälle menemisen. On myös voimisteltu välineillä ja telineillä, tanssittu, yleisurheiltu ja suunnistettu. Ennen kaikkea on hikoiltu yhdessä ja yksin, kohotettu kuntoa ja kisailtu leikkimielellä.

Auli Halme ja Pasi Kurttila

Kirjastoreitti – yhteistyötä Oulun kaupunginkirjaston kanssa

Oulun kaupunginkirjaston ja opetustöiden käynnistämä yhteinen Kirjastoreitti jatkui tänä lukuvuonna Kaijonharjun kirjaston remontista huolimatta. Kirjastoreitin avulla halutaan varmistaa, että jokainen oululainen koululainen oppii hakemaan tietoa kirjastosta ja saa osallistua kirjavinkkaukseen.

Syyslukukaudella kaikki koulumme viidesluokkalaiset harjoittelivat tiedonhakua koulun kirjaston tieto-osastossa, Älyssä. Kirjastonhoitaja Minna Halosen ohjaamana tutustuttiin Oulun kaupunginkirjaston koelmatietokannan eli Intro-verkkokirjaston käyttöön. Esimerkkeinä olleiden asiasanojen avulla opittiin käyttämään verkkokirjastoa ja

löydettiin lähdeoteoksia mielenkiintoisista aiheista.

Koulumme esikoululaiset sekä ensi-, tois- ja kolmasluokkalaiset vierailivat uudistuneessa Kaijonharjun kirjastossa kevätlukukauden loppupuolella. Vierailujen aikana tutustuttiin kirjaston toimintoihin ja kirjojen maailmaan. Kirjaston väki vinkkasi kullekin ikätasolle soveltuvia, erilaisia lastenkirjoja. Oppilailla oli myös mahdollisuus hankkia henkilökohtainen kirjastokortti ja lainata kirjoja vierailun aikana.

Kirjastotiimi

Matkalla kirjojen maailmassa

Innostus kirjallisuuteen ja lukemiseen on jatkunut tänäkin lukuvuotena. Aleksis Kiven päivänä 10.10.2009 vietettiin kirjastotiimin suunnittelemaa, kirjallisuusaiheista lauantapäivää. Päivä alkoi mukavasti 1a-luokan päivänavauksella ja miesopettajien riemastuttavalla esityksellä ”Seitsemän veljestä lukkarinkoulussa”. Päivän aikana vierailtiin oppilaskunnan järjestämällä kirjatorilla, luettiin omia suosikkikirjoja ja tutustuttiin Aleksis Kiven elämään ja tuotantoon.

Koulun kirjaston toiminta on ollut vilkasta. Tieto-osasto Älyssä on ahkeroitu erilaisten projektien, tutkielmien, esitelmien, omien kirjojen ja muiden tekstien parissa. Väläyksen puolella vietettiin klassikkosatuteemaa tammikuussa. Huhtikuussa puolestaan tutustuttiin runoihin. Oppilastöistä kootut kuvataidenäyttelyt ovat tuoneet piristystä ja esteettistä näkökulmaa koulun arkeen.

Oppilaat ovat lainanneet innokkaasti pulpettikirjoja luokkiinsa. Etenkin Norssin kirjallisuudiplomiin kuuluvia kirjoja on luettu paljon. Monet alkuopetuksen luokat ovat käyneet säännöllisesti diplomitunnilla koulun kirjastossa. Kirjallisuudiplomi myönnetään aina 2., 4., ja 6. luokan päättyessä.

Kirjallisuudiplomin ovat suorittaneet 7.5.2010 mennessä seuraavat oppilaat:

1–2-luokalta Leevi Berg ja Salla Mäki-Leppilampi.

2a-luokalta Taru Alajoutsijärvi, Basil Chowdhury, Aada Haaranieniemi, Eemil Hallikainen, Tuomas Hopia, Patrik Jokilahti, Riina Kangas, Enna Kivioja, Joonas Kurvinen, Jan-Erik Kämäräinen, Anna Lohilahti, Panja Pilvilä, Aapo Räisänen, Tuukka Salonpää, Nelli Saukkonen, Lassi Widgren ja Sohvi Widgren.

2b-luokalta Aada Huhtela, Kristoffer Hämäläinen, Franke da Silva, Riku Jounila, Kerkko Konola, Lauri Liinanki, Kiia Manninen, Eliazer Nikola, Hanna Nissinen, Joonas Pohjolainen, Anssi Ruotsalainen, Pinja Saarela, Sofia Schroderus, Elina Sutinen, Eelis Tikkanen, Henna Toivonen, Sasha Usoskin ja Veera Väyrynen.

2c-luokalta Emma Hentilä, Phon Hämäläinen, Silja Jurmu, Tuukka Järviluoma, Ronja Ohtonen, Liisa Peurasaari, Lasse Ronkainen, Janne Saukkoriipi, Helmi Siekkinen ja Elli Strömberg.

3–4-luokalta Meri Alikoski, Ville-Valtteri Kilpeläinen, Kasper Kyllönen, Tuua Lehtinen, Helmi Nikula, Santeri Nissinen, Rilla Saukkonen, Taru Turpeinen ja Joonas Widgren.

4a-luokalta Juho Ahonen, Pipsa Blomster, Milja Hallikainen, Stiina Hekkala, Eetu Ijäs, Oona Kangas, Tuomas Kurvinen, Jenni Lehtonen, Daniel Leinonen, Niko Manninen, Juho Palokangas, Hanna-Maria Räisänen, Pilvi Salonpää, Karri Saukkonen, Aleksi Seppä, Mikko Tomperi, Valtteri Veikkola, Tatu Ventelä ja Mirka Väärälä.

4b-luokalta Emma Haapasalo, Heta Haverinen, Senja Karjalainen, Aki Karppinen, Marika Kemi, Jesse Kokko, Aleksi Komulainen, Teemu Korhonen, Tuomas Korhonen, Jenni Kyllönen, Henna-Maarit Kyröläinen, Mikael Lumme, Paul Ohlmeier, Ilona Orava, Juho Romakkaniemi, Julia Salo, Salla Sinisammal, Petteri Strömberg, Joonatan Suokas, Henna Vanninen ja Kerkko Äikäs.

5–6-luokalta Tommi Anttila, Santeri Hiitola, Maria Immonen, Trinh Nguyen, Lasse Perämäki ja Stella Sironen.

6a-luokalta Sara Lipponen, Kati Mannermaa, Noora Punkeri ja Emma Ryhänen.

Lisäksi seuraavat oppilaat ovat suorittaneet lukumaisterin diplomin: Taru Alajoutsijärvi, Eemil Hallikainen, Tuomas Hopia, Joonas Kurvinen, Anna Lohilahti, Aapo Räisänen 2a-luokalta; Aada Huhtela, Kerkko Konola, Kiia Manninen, Joonas Pohjolainen, Sofia Schroderus ja Sasha Usoskin 2b-luokalta; Emma Hentilä, Phon Hämäläinen, Ronja Ohtonen, Liisa Peurasaari, Helmi Siekkinen ja Elli Strömberg 2c-luokalta; Tuua Lehtinen ja Rilla Saukkonen 3–4-luokalta; Juho Ahonen, Milja Hallikainen, Stiina Hekkala, Oona Kangas, Jenni Lehtonen, Hanna-Maria Räisänen, Karri Saukkonen, Valtteri Veikkola ja Tatu Ventelä 4a-luokalta; Heta Haverinen, Aki Karppinen, Jenni Kyllönen, Paul Ohlmeier, Salla Sinisammal, Petteri Strömberg ja Henna Vanninen 4b-luokalta sekä Sara Lipponen ja Emma Ryhänen 6a-luokalta.

Lukemisharrastuksen myötä kehittyvät monenlaiset tärkeät tiedot, taidot ja valmiudet. Tästä hyvänä osoituksena on se, että 3–4-luokan ahkera kirjallisuuden harrastaja Rilla Saukkonen sai julkaistua Vinski-kirjallisuuslehdessä (2/2010) kirjallisuusarviointinsa Suomen lasten Raamattu -teoksesta.

Paljon onnea kaikille kirjallisuudiplomin saajille ja antoisia lukuhetkiä tulevaisuudessa.

Anja Lindh

Platform11+

Oulun kaupunginteatteri ja oululainen koulu-maailma ovat mukana laajassa nelivuotisessa EU-hankkeessa, jossa kerätään tarinoita, muistoja ja kertomuksia koulujen pihoilta eri puolilta Eurooppaa. Näistä tarinoista näytelmäkirjailijat kirjoittavat lasten ja nuorten näytelmiä, joita esitetään Euroopan eri maissa. Ideana on tehdä taidetta nuorista nuorille.

Platform 11+ - Artistic Discoveries in European Schoolyard -hankkeeseen osallistuu 12 Euroopan maata. Mukana ovat Norja, Suomi, Unkari, Iso-Britannia, Alankomaat, Tšekki, Portugali, Viro, Slovakia, Saksa, Sveitsi ja Italia. Näiden maiden projektiin osallistuneiden teattereiden käsikirjoittajat laativat yhteistyössä käsikirjoituksia tulevia projekteja varten. Normaalikoulussa järjestettiin 26.2.2010 tilaisuus, jossa italialainen yhteistyökoulu lahjoitti lasten tekemää taidetta koulullemme. Paikalla oli teatterien johtajia, käsikirjoittajia ja näyttelijöitä yhteistyömaista.

Hankkeessa ammattilaiset luovat näyttämötaidetta 11–15-vuotiaille ja ohjaavat nuorten omaa luomista työpajoissa, joiden tuotoksina on teatteri-projekteja, visuaalisen taiteen sekä uuden median teoksia. Näytelmätekstejä tuotetaan kansallisesti ja eri maiden kesken. Tuottaessaan näytelmiä Platform 11+ edistää myös Euroopan laajuista taiteiden ja tekijöiden välistä vaihtoa ja koulutusta.

Kouluyhteistyössä on mukana satoja eurooppalaisia nuoria, joiden kanssa teatterin ammattilaiset työskentelevät tavoitteena rohkaista myös nuoria itseään taiteen tekemiseen. Hankkeeseen kuuluu myös maiden välistä nuorisovaihtoa sekä Internet-aineistoa.

Oulussa teatterin ja koulun yhteistyö on aloitettu Oulun normaalikoulun 4a-luokassa sekä Myllytullin koulussa, joissa teatterin ammattilaiset ovat järjestäneet mielenkiintoisia työpajoja. Oulun yliopiston Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat ovat myös mukana Koulupihan tarinoita -projektissa.

Oulun kaupunginteatterin Vinttikamarissa esitettiin huhtikuussa dramaturgi Jukka Heinäsen kirjoittama ja ohjaaja Heta Haanperän ohjaama Koulupihan tarinoita -näytelmä, jonka lavastuksesta vastasi Maija Tuorila. Lisäksi ensi-illassa oli mukana 4a-luokan ja Taika-opiskelijoiden yhteinen Välituntitarinoita koulupihalta -produktio, joka esitettiin myös Oulun normaalikoulun ja Kasopen välle. Lisäksi kaikki koulumme oppilaat saivat kertoa omia koulupihan tarinoitaan vanhassa puhelinkopissa kirjastossa. Näitä tarinoita käytetään jatkossa aineksena taiteen tekemiseen.

Marianna Junes-Tokola



4a-luokan oppilaat ja Taika-opiskelijat harjoittelevat teatterilla.

Kuvataiteen kerho

Kuvataiteen kerho on kestänyt koko lukuvuoden, ja se on suunnattu 3.–6.-luokkalaisille. Kerhossa olemme integroineet eri oppiaineiden teemoja aihepiireissä, tekniikoissa ja asiantuntijavierailuissa. Olemme piirtäneet, askarrelleet, tehneet savitöitä sekä tarkastelleet erilaisia taidekuvia. Piirrettyjen ja elävien roolihahmojen filmimaailmaan tutustuessamme perehdyimme myös lavasteisiin ja rekvisiittoihin. Esimerkiksi Maija Poppanen -elokuvasta muokatun näytelmän valmistamisessa hyödynsimme kierrätysmateriaaleja ja teimme niistä lavasteita. Lopputulos nähtiin lastenjuhlassa palmusunnuntaina. Myös Kalevala-juhlaviikon ”Pohjolan iso härkä” valmistui kuvataiteen kerholaisten suurentamana. Lisäksi olemme tehneet ekskursion, jossa tarkastelimme lähialueen rakennuksia ja ympäristötaidetta Oulussa. Kerhon aikana on erityisesti korostunut taidekasvatuksen kokonaisvaltainen, tietoja ja taitoja kehittävä merkitys.

Marjatta Kaikkonen

*Kasvoi härkä Karjalassa,
sonni Suomessa lihosi;
ei ollut suuri eikä pieni,
olihan oikea vasikka!
Hämeessä häntä häilyi,
pää keikkui Kemijoella;
sata syltä sarvet pitkät,
puoltatoista turpa paksu.
Viikon kärppä kääntelihe
yhen kytken sijalla;
päivän lenti pääskyläinen
härän sarvien väliä,
hätäisesti päähän pääsi
keskenä levähtämättä.
(Kalevala)*



Kuvataidekerholaisten yhteistyö ”Pohjolan iso härkä”(Kuva: Reijo Väisänen)

Koulun kuoro ja kilpalaulajat

Perusasteen 0–6 kuoro on kokoontunut laulamaan kerran viikossa ohjelmistoa koulun päivänavauksiin, kirkkotilaisuuksiin ja juhliin. Kaikilta luokka-asteilta 0–6 koelaululla valitut oppilaat ovat harjoitelleet luonnollista äänenkäyttöä ja 1–3-äänisiä kuorokappaleita, hengellisiä lauluja ja lastenlauluja. Kuoron päätapahtuma tänä keväänä 2010 on ollut osallistuminen Oulun läänin lasten ja nuorten laulujuhlaan 29.5. Laulujuhlan johtajana on ollut tunnettu kuoromies Tapani Tirilä Oulaisista.

Oulu-hallissa kuoromme lauloi orkesterien säestämänä noin kolmentuhannen muun laulajan kanssa lauluohjelmiston, joka sisälsi 14 laulua. Laulujuhlan ohjelmistoa oli harjoiteltu tiivisti kevätlukukaudella, ja kokemus oli kuorolaisille laajuudessaan ikimuistoinen!

Useat kuorolaiset ovat ottaneet osaa myös erilaisiin laulukilpailuihin. Kuorolainen Markus

Hopia voitti kesällä 2009 Tangovekara-kilpailun Seinäjoella, ja kuorolaiset Anne Haataja, Emma Ryhänen, Rilla Saukkonen ja Markus Hopia osallistuivat syksyllä 2009 oululaiseen Paavo Sarkkama-säätiön järjestämään ”Pienet Sydämet”-laulukilpailuun hienoilla esityksillään. Parhaiten menestyi Rilla Saukkonen, joka sijoittui loppukilpailuissa upeasti neljänneksi. Tämän kevään Tangovekara-kilpailun loppukilpailuun pääsi aiemmin kuorossamme laulanut Santeri Nissinen ja Markus Hopia valittiin loppukilpailuun Tangojuniori-kisassa. Jäämme odottamaan jännittäviä tuloksia kesän kuluessa. Kuoro jatkaa taas syksyllä uusin haastein ja solistein. Kiitokset niille kuudesluokkalaisille, jotka ovat pitkäjännitteisesti jaksaneet käydä kuorossa vuodesta toiseen!

Kirsti Karhumaa

Kokemuksia maailmankansalaisen kurssilta

Valinnaiskurssit koulussamme ovat mielenkiintoisia. Filosofian kurssilla opimme esittämään omia mielipiteitä ja perustelemaan niitä. Maailmankansalaisen kurssilla ahkeroinme kevätlukukauden. Tällä kurssilla teimme pienen tutkielman, jonka aiheena oli Espanja. Työmme lähetetään Suomen YK-liittoon, sillä toivomme että se hyväksytään maailmankansalaisen kypsyyskokeeksi.

Maailmankansalaisen kypsyyskokeessa tekijä/tekijät perehtyvät johonkin itseään kiinnostavaan kansainväliseen aiheeseen ja tarkastelevat tätä eri näkökulmista. Meitä kiinnosti eniten Espanja ja kiinnostus säilyi loppuun saakka. Suomalaisesta näkökulmasta espanjalainen kulttuuri vaikuttaa erilaiselta. Toisaalta yhteyksiäkin löytyy. Olisi tärkeää, että maailman

ihmiset tietäisivät toisistaan ja olisivat keskenään kanssakäymisessä. Toivommekin joskus pääsevämmekö Espanjaan.

Työn tekemisessä oli kova urakka, sillä aikaisemmista vuosista poiketen kurssi kesti vajaat puoli vuotta. Ehdimme kuitenkin perehtyä aiheeseen, vaikka aika oli rajoitettu. Mielestämme opimme työskentelemään yhdessä ja sopimaan asioista. Näin laaja projekti vaati kärsivällisyyttä ja itsenäisyyttä. Saimme hyviä kokemuksia tulevaa opiskelua varten yläkoulun puolella.

Henna Kuusela ja Katariina Pylvänäinen, 6a



Pablo Picasson töiden esittelyä.

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin puheenvuoro

Kulunut lukuvuosi on ollut suurten muutosten vuosi. Ensimmäinen iso muutos oli johtavan rehtorin Timo Lapin jääminen pois töistä, ensin lomalle joulukuussa ja sitten eläkkeelle helmikuun alussa. Samalla omat työtehtäväni muuttuivat suuresti. Timo Lapin tehtävät jaettiin lukion rehtori Sari Eskolan, alakoulun rehtori Vikke Vänskän ja allekirjoittaneen kesken. Timon vararehtorina minun kohdalleni osuivat monet talouteen ja hallintoon liittyvät tehtävät. Yläkoulun rehtorin tehtävistä siirrettiin osa vararehtori Terhi Ylöniemelle. Myös monet muut opettajat ovat tehneet osansa Timon tehtävistä. Timon jättämät saappaat olivat niin suuret, että niitä täyttämään tarvittiin monta henkilöä, ja välillä jouduttiin kuitenkin kutsumaan Timoa apuun.

Toinen iso muutos, vaikkakaan ei niin paljon arkipäivässä näkyvä, oli uusi yliopistolaki. Meistä valtion virkamiehistä tuli työsopimussuhteessa olevia työntekijöitä. Aika näyttää, oliko tämä muutos merkittävä, mutta virkasuhteen loppuminen tuntui ainakin aluksi epäilyttävältä. Työehtosopimuksen viivästyminen aiheutti jopa lakkovaroituksen, mutta lakkoon ei sitten lopulta ollut tarvetta.

Taloushallinnon puolella muutos oli myös suuri. Yliopiston uudet järjestelmät ovat vaatineet suuria ponnisteluja kansliassa, kun on täytynyt opetella käyttämään uusia ohjelmia ja toimintatapoja.

Oppilaiden arjessa nämä muutokset eivät juuri ole näkyneet. Koulun alkaessa syksyllä uudet seitsemäsluokkalaiset aloittivat innolla koulutyön yläkoululaisina, ja muittenkin luokkien kohdalla koulu on sujunut hyvin. Syksyllä sikaflunssaepidemia uhkasi koko maata, ja kaikki halukkaat koululaiset rokotettiin taudin varalta. Mitään suurta epidemiaa ei kuitenkaan ennustuksista huolimatta syntynyt.

Jaksonvaihtopäiviä vietettiin entiseen tapaan, tosin vain kahteen kertaan. Esimerkiksi lokakuun alussa ensimmäisen jakson vaihtuessa toiseksi saivat kaikki kahdeksaluokkalaiset alkusammutuskoulutuksen, kuten myös opettajat muutamaa viikkoa aikaisemmin.

Joulujuhlan järjestämisessä kahdeksaluokkalaiset luokanvalvojineen tekivät taas kerran hienoa työtä. Juhlan jälkeen oli mukava lähteä ansaitun joululoman viettoon.



Tammikuun lopussa juhlistimme Timo-rehtorin eläkkeelle jäämistä kahvitilaisuuden merkeissä. Mieleenpainuvassa juhlassa oli talon oman väen lisäksi läsnä Timon perhettä ja hänen yhteistyökumppaneitaan vuosien varrelta, sekä myös tietenkin yliopiston ja tiedekunnan edustus.

Peruskoulun yläluokkien hiihtopäivää jouduttiin lakonuhan takia siirtämään kerran, mutta lopulta pääsiäisen jälkeisellä viikolla tilausbussit lähtivät koulun pihasta kohti Isosyötettä mukanaan yli puolet koulun oppilaista. Koululle jääneille oppilaille järjestettiin myös mukavaa ohjelmaa.

Tätä kirjoittaessani olen lähdössä Ateenan lukion Antiikki-kurssin valvojaksi. Tätä matkalle lähtöä jouduttiin jännittämään kovasti, kun luonnonvoimat Islannin tulivuorenpurkauksen muodossa olivat melkein estää matkalle lähdön.

Monet vuoden tärkeät tapahtumat, kuten Norsinpäivä tanssiaisineen, ysien päivä ja kevätjuhla ovat vielä edessäpäin. Näitä tapahtumia valmistellaan kuitenkin jo suurella innolla, joten ne onnistuvat varmasti.

Toivotan koko Norssin väelle aurinkoista ja rentouttavaa kesälomaa.

Eija Kumpulainen

Peruskoulun 7–9-luokkien oppilaskunnan toimintaa

Peruskoulun oppilaskunnan hallituksen toiminta lukuvuonna 2009–2010 oli varsin monitahoista. 7–9-luokkien oppilaskunta teki yhteistyötä niin oman koulun ja oman kotikaupungin sisällä kuin myös valtakunnallisella tasolla muiden norssien kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen valitsemat edustajat Hanna Särkelä, Saara Sääskilahti ja Viktor Mykrä toimivat aktiivisesti Oulun kaupungin nuorisovai-
kuttamisjärjestelmän alueryhmässä POF:ssa. Ryhmä kokoontui säännöllisesti nuoriso-ohjaaja Hanna Mettovaaran johdolla.

Nuorisovai-
kuttamisjärjestelmän toiminta hui-
pentui toisen kerran järjestettyyn kaupunkikokoukseen Oulun kaupunginteatterilla 23.2.2010. Vuonna 2009 Lapsenpäivä-palkinnolla palkittu kaupunkikokous päätti yli 13000 euron käytöstä lasten ja nuorten esittämiin kohteisiin. Rahoja käytetään esimerkiksi nuorten kulttuuritapahtuman järjestämiseen ja Tahkokankaan palvelukeskuksen tukemiseen. Kokous otti myös kantaa muun muassa opintotukeen, bussilippujen hintoihin ja joukkoliikennejärjestelyihin.

Juuri ennen joulua järjestettiin vielä vaalitkin, joissa valittiin Oulun Nuorten Edustajisto ONE. Vaa-
leihin osallistuivat lukiolaiset ja yhdeksäsluokkalaiset. ONE on alueellisten vaikuttajaryhmien rinnalla toimiva 15–19-vuotiaiden nuorten edustajisto, jonka tehtävä on tuoda nuorten ääni kuuluviin oululaisessa päätöksenteossa. Lisätietoa Oulun kaupungin nuorisovai-
kuttamisesta löytyy internetistä osoitteesta www.ouka.fi/nuoriso/osallisuus/index.html.

Oman koulun sisälläkin oppilaskunta toimi monella tavalla. Edellisen lukuvuoden aikana aloitettu hanke kellojen saamiseksi yläkoulun luokkiin saatiin etene-
mään niin, että kellot on nyt hankittu. Oppilaskun-
nan hallitus ideoi ja järjesti jaksonvaihtopäivän hel-
mikuussa. Päivän ohjelmaan kuului paljon toivottu elokuvaosuus ja monipuolisia toimintapisteitä, ja päivä saikin paljon hyvää palautetta. Norssinpäivänä vietettiin toiveruokapäivää teemalla suomalaisuus. Toiveruokailun järjestämiseksi tehtiin yhteistyötä alaluokkien oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Yksi vuoden huipentuma oli varmasti norssien oppilaskuntien tapaaminen Raumalla marraskuussa 2009. Saara Sääskilahti ja Hanna Särkelä edusti-
vat yläkoulun oppilaskuntaa ja pääsivät tapaamaan oppilaskuntakollegojaan eri harjoittelukouluista ympäri maata. Mielenkiintoiseen ohjelmaan kuului muun muassa vierailu Olkiluodon ydinvoimalassa. Oppilaskuntien käytännön toimintatapoja jaettiin erilaisissa työpajoissa. Ensi lukuvuonna oppilaskun-
tien tapaaminen järjestetään Oulussa.

Lukuvuonna 2009–2010 7–9-luokkien oppilas-
kunnan hallitukseen kuuluivat: 7A Nadine Nikola, 7B Viktor Mykrä, 7C Julia Ritvanen, 7D Max Siirtola, 7E Jasmin Lumme, 8A Saara Sääskilahti, 8B Eetu Piuk-
kula, 8C Murat Khalashte, 8D Hanna Särkelä, 9A Elina Alin, 9B Eemi Haapalainen, 9C Hannu Helakorpi, 9D Maija Niemi

Pasi Hieta

Kiva Koulu

Kiva Koulu on valtakunnallinen, tutkimustietoon perustuva toimenpideohjelma kiusaamisen vastaiseen työhön. Ohjelma on kehitetty Turun yliopiston psykologian oppiaineen ja Oppimistutkimuksen keskuksen yhteistyönä opetusministeriön rahoituksella 2006–2009. Ohjelma on suunnattu perusopetuksen vuosiluokille 1–9 ja ensimmäiset 1400 koulua ottivat sen käyttöön elokuussa 2009 mukaan lukien Oulun normaalikoulu.

Kiva Koulu-ohjelma tarjoaa koulun henkilökunnalle tietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä pyrkii sitouttamaan kaikki koulun aikuiset kiusaamisen vastaiseen työhön. Kouluumme on perustettu Kiva-tiimi, jonka jäseniä ovat peruskoulun vararehtori Terhi Ylöniemi, koulukuraattori Mira Seikkula, erityisopettaja Liisa Vilppola, Pekka Vaaraniemi ja Katja Leinonen. Tiimiläiset ovat Kiva-kouluksissa perehtyneet toimenpiteisiin, joiden avulla kiusaamistapauksiin puututaan.

Yläkoulun oppilaiden kanssa Kiva-teemoja on käsitelty ETK-tunneilla. Oppitunneilla on keskusteltu mm. kunnioittavasta käytöksestä, ryhmässä toimimisesta sekä kiusaamisesta. Oppitunteja ja teemo-

ja ovat täydentäneet ohjelmaan kuuluvat erilaiset tietokonepelit sekä virtuaalinen oppimisympäristö Kiva Street. Luokkatason työskentelyn tavoitteena on ollut vaikuttaa oppilaisiin niin, että asettuisivat tukemaan kiusattua ja osoittaisivat, etteivät hyväksy kiusaamista.

Kaikista koulussamme ilmi tulleista kiusaamisen tunnusmerkit täyttävistä tapauksista tieto välitetään koulumme Kiva-tiimille. Tiimin jäsenet hoitavat kiusaamistapaukset aina samalla tavalla Kiva-ohjelman mukaisesti. Ohjelmaan sisältyvät mm. keskustelut sekä kiusatun että kiusaajan kanssa sekä seuranta-jaksot.

Toukokuussa tullaan järjestämään tilannekartoitusta, jonka tarkoituksena on saada tietoa kiusaamistilanteista ensimmäisen Kiva-vuoden jälkeen. Tämän kyselyn pohjalta kehitämme Kiva-toimintaa ensi lukuvuonna.

Tiimin puolesta,

Pekka Vaaraniemi ja Katja Leinonen

Taloustietokilpailu mittasi taloustietämystä

Kaikki yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat Nordeapankin ja HYOL:n eli historian ja yhteiskuntaopin opettajien liiton järjestämään valtakunnalliseen taloustietokilpailuun. Nordea palkitsee joka koululta kolme parhaan tuloksen saavuttanutta oppilasta. Tällä kertaa Norssilla parhaiten menestyivät Ludi Wang 9D, Maiju Asiala 9D ja Juho Elsinen 9B.

Kaksi tusinaa kirjoja

– kirjallisuussdiplomilla monipuoliseksi lukijaksi

Oletko himolukija? Vai haluaisitko lukea enemmän? Kaipaатko kirjavinkkejä? Näillä kysymyksillä houkutellaan oululaisia nuoria lukemaan normaalia perusopetusta enemmän. Meidän koulussamme luetaan äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa yleensä yksi tai kaksi kokonaisteosta kurssissa. Osalle oppilaista nuo teokset ovat ainoita kirjoja, jotka he lukevat. Osa taas on innostunut lukemisesta harrastukseksi asti, ja tällaisille lukijoille kirjallisuussdiplomi antaa mukavan ohjatun mahdollisuuden.

Oulun kaupungin kirjallisuussdiplomissa on valittavissa teoksia noin 80 kirjailijalta. Näiden kirjailijoiden teosten joukosta valitaan 24 kirja, jotka edustavat erilaisia lajiryhmiä, ja jokaisesta lajiryhmästä luetaan kolme teosta. Lajiryhmittäin oppilas kartuttaa klassikkotuntemustaan, tutustuu myös näytelmiin ja esimerkiksi lukee teoksia, joista on tehty elokuvia. Valittavana on muiden muassa Philip Pull-

manin *Kultainen kompassi*, Kari Hotakaisen *Näytän hyvältä ilman paitaa*, Hella Wuolijoen *Niskavuoren Heta* ja Kjell Westön *Leijat Helsingin yllä*.

Kirjallisuussdiplomin suorittamiseksi ei ole valmiita ohjeita. Kouluittain vaihtelee, pidetäänkö diplomin suorittajille omaa kerhoa, kerrotaanko luetuista kirjoista opettajalle tai luokkatovereille tai kirjoitetaanko vaikkapa lukupäiväkirjaa. Meidän koulussamme pääasiallinen suoritusmuoto on lukupäiväkirja. Sen muoto on vapaa, joten oppilas voi valita mieleisensä tavan dokumentoida lukemistaan. Opettajan kannalta puolestaan on mukava, kun samoista kirjoista syntyy hyvin erilaisia töitä. Tänä lukuvuonna diplomiurakan on saanut valmiiksi kolme 9.-luokkalaisista: Maiju Asiala, Raisa Kuusela ja Ludi Wang.

Lasse Kemppainen

äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori

1. Mitkä kaksi teosta ovat olleet mieleenpainuvimmat?

2. Olet saanut itse valita työmuodot, joilla olet kertonut lukemisestasi. Millaisia asioita olet oppinut kirjoittaessasi lukudiplomikirjoista?

Maiju Asiala:

1. Mieleenpainuvimmat teokset olivat ehdottomasti George Orwellin kirjoittama *Eläinten vallankumous* sekä Edgar Lee Mastersin *Spoon River antologia*. Orwell kuvasi huvittavasti nykyaikaista yhteiskuntaa eläinten maailmassa ja *Spoon River* antologiassa pääsi yhdistelemään vainajien hautakirjoitusten tarinoita ja luomaan niistä yhtenäisen kokonaisuuden.

2. Lukudiplomia kirjoittaessani opin jäsentämään tekstini järjestelmällisemmin ja kirjoittamaan lukemastani monipuolisesti ja analysoiden tekstiä. Välillä tosin pänni kirjoittaa jostain mielenkiinnottomasta kirjastamuttavaihtoehtoisesti pystyin tekemään esim. suhdekaavion, mikä toi vaihtelua työhön.

Raisa Kuusela:

1. Mieleenpainuvimmat kirjat ovat kyllä Nicolas Evansin *Hevoskuiskaaja* ja Kari Hotakaisen *Juoksuhaudantie*. *Hevoskuiskaaja* oli mieleenpainuva sen aiheen, hevosten ja koskettavan tarinansa vuoksi. *Juoksuhaudantie* taas oli kiinnostava erilaisuutensa ja jollain tavalla myös ahdistavuutensa ja tuttuutensa vuoksi. *Hevoskuiskaajasta* pidin, *Juoksuhaudantiestä* taas en. Kumminkin kuitenkin vangitsivat omalla tavallaan.

2. Kirjoittamalla päiväkirjaa luetuista kirjoista, olen oppinut analysoimaan erilaisia kirjoja ja esittämään niistä mielipiteeni, vaikka selkeää sellaista ei olisikaan. Aina olen jotain tikulla kaivanut. Väitän myös kehittyneeni erilaisena kirjoittajana joutuessani rajoittamaan mielikuvitustani ja kirjoittamaan jonkun muun luomasta tekstistä kohonneita ajatuksia.

Ludi Wang:

1. Lukudiplomikirjojen lukeminen on ollut hyödyllistä, antoisaa ja viihdyttävää. Kirjatarjonta on monipuolinen ja eri lajiryhmistä valitseminen on laittanut lukemaan kirjoja, joihin ei muuten tarttuisi. Esimerkiksi Shakespearen komedia *Juhannussyön uni* yllätti minut positiivisesti. Näytelmiä luen tavallisesti tuskin koskaan, mutta tämä teos muutti käsitystäni näytelmien pitkäväteisistä vuorosanoista ja ennalta-arvattavasta juonesta. Klassikkokirjojen lukeminen on myös selvästi laajentanut yleissivistystäni.

2. Lukupäiväkirjojen kirjoittaminen on välillä tuntunut haastavalta ja aikaavievältä. Joskus on

pitänyt miettiä tarkkaan, mitä kirjoittaa, jotta jokainen teksti olisi ainutlaatuinen. On ollut mukavaa hyödyntää lukupäiväkirjoissa erilaisia tekniikoita ja tyylejä. Teksteihin on voinut liittää esimerkiksi mandaloita, ajatuskarttoja, henkilösuhde- ja juonikaavioita sekä piirustuksia. Päiväkirjan kirjoittaminen on ylivoimaisesti jarruttavin osuus lukudiplomin suorittamisessa. Toisaalta sen saaminen valmiiksi on juuri siksi todella palkitsevaa. Nyt kun kaikki kirjat ovat luettuja, tuntuu, että on saavuttanut jotain suurta. Lukemisesta voimme kaikki olla ylpeitä itsestämme!



Maiju Asialaa, Ludi Wangia ja Raisa Kuusela kirjat myös naurattavat.

4. Lukio

Lukion kuulumisia

Lukuvuosi lähenee loppuaan. Tätä kirjoittaessani koulua on kuitenkin käymättä vielä reilu tovi. On tehtävä vielä viidennen jakson opiskeluponnistelut ja käytävä viimeinen koeviikkokin kunnialla läpi ja tietenkin lakitettava uudet ansiokkaat ylioppilaamme! Koska tämä lukuvuosi päättyy ennätyksellisen myöhään lauantaina 5.6., olemme saaneet viimeisen koeviikon pituudeksi lukiolaisten kovasti toivoman seitsemänpäiväisen koeviikon. Näin on voitu onneksi kerrankin vähentää oppitunneille sijoittuvia kokeita.

Lukiotiimi on kokoontunut vuoden aikana niin usein kuin on ollut mahdollista. Tiimi on käsitellyt ajankohtaisia asioita, joista yksi on ollut viime keväänä teetetty terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen kouluterveyskysely. Se osoitti, että meidän lukiolaisemme voivat opiskelun osalta muuten pääosin hyvin, mutta suuri työmäärä rasittaa heitä enemmän kuin lukiolaisia keskimäärin muualla entisen Oulun läänin alueella. Muutos rasittavuudessa oli kohonnut verrattuna edelliseen vuonna 2005 tehtyyn kyselyyn. Rehtorina voin arvailla mistä on kyse. Voi olla, että yhteiskunta on muuttunut entistä kovemmaksi ja kilpailuhenkisemmäksi näin laman aikana, ja se heijastuu nyt myös nuoriin. Entistä nuoremmilta ihmisiltä vaaditaan entistä enemmän. Toisaalta erinomainen sijoittumisemme valtakunnallisissa lukiovertailuissa voi näkyä näinkin. Huipputuloksia ei nimittäin saavuteta ilman kovaa työtä, ja tämä tarkoittaa sekä opettajien että opiskelijoiden ponnistelua. Lukiotiimi on päättänyt teettää kaikille lukiolaisille jo tämän kevään tai heti ensi lukuvuoden alussa tarkentavan kyselyn, jolla pyritään selvittämään, miksi ja missä asioissa työmäärä koetaan rasittavaksi. Pyrimme löytämään ne kohteet, joissa rasittavuus koetaan suurimmaksi ja muuttamaan asioita parempaan suuntaan. On selvää, että lukio teettää paljon työtä, mutta on muistettava, ettei sen pitäisi olla nuorelle, parhaissa voimissaan olevalle ihmiselle liian kova koulu. Nyt vireillä oleva pää-

sykoeuudistus korkeamman asteen koulutukseen pahentaa toteutuessaan tilannetta entisestään, koska ylioppilaskokeiden arvosanat korostuvat entistä enemmän. Uudistuksen myötä on selvää, että lukioissa ei enää ole senkään vertaa aikaa nuoren ihmisen kasvun ja kehityksen tukemiselle kuin nykyään, vaan pääosaan vaihtuu valmistautuminen ylioppilaskokeisiin ja niiden mahdollisimman hyviin arvosanoihin. Kilpailu kovenee entisestään.

Koulunkäynti lukiossa vaatii, kuten tiedämme, pitkäjänteistä opintojen suunnittelua ja sen mukaisista sinnikästä etenemistä kohti lukion oppimäärän ja ylioppilastutkinnon suorittamista ja valmistumista ylioppilaaksi. Ylioppilaskokeet ovat suuri voimain ponnistus sekä syksyllä että keväällä kokeisiin osallistujille, opettajille ja rehtorille, unohtamatta vahvistamistareita ja kansliahenkilökuntaa, niin tänäkin lukuvuotena. Viime syksyn kokeiden tulokset olivat jälleen hyvät ja suurelta osin kiitettävät. Ylioppilailta syksyllä lukiostamme valmistui viisi nuorta. Syksyn ylioppilasjuhla on pienimuotoisuudessaan aina välitön ja lämmin tapahtuma. Kevään suuremmassa ylioppilasjuhlassa odotamme saavamme lakittaa noin 75 uutta ylioppilasta. Alustavien arvostelujen mukaan koetulokset tulevat olemaan tuttuun tapaan hyvät ja jopa erinomaiset.

Lukuvuotta taaksepäin katsoen voidaan todeta, että vuosi on kuitenkin sujunut entiseen tapaan rauhallisesti ahkeran työn merkeissä. Koulua on käyty tunnollisesti, vanhempainiltoja ja muita tapahtumia pidetty ja vielä on odotettavissa Norssinpäivän iltatapahtuma piristämään mieliä arkisen aherruksen keskellä. Monenlaisista paineista huolimatta lukiolaiset voivat koulussamme edelleen luottaa siihen, että he saavat korkeatasoista opetusta ja monipuolista opastusta tulevaisuuttaan varten.

Sari Eskola

lukion rehtori

Hallituksen jäsenien määrä oli pysynyt kesän jälkeen samalla ja ensimmäisenä haasteena olikin järjestää perinteikäs ykkösten ryhmäyttäminen 19.8. Tapahduma sujui loistavasti ja sää oli kuin morsian. Sekä ryhmäytettävät että järjestäjät viihtyivät hyvin ja

Seuraavaan jokavuotiseen tapahtumaan haettiin kasvojenkohotusta, mutta lopulta kansanäänestyksen kautta pysyttiin hyväksi havaitussa salibandyssä. Yösähly käynnistyi lokakuun 7. päivä ja joukkueita mukana oli 9. Aina parempi joukkue ei voita.



PELIT: 10MIN/PELI
FINAALISSA LOHKOVIIT
TAA, PRINSSI LOHK
JA JUMBO: VIIMEISET
TASAPISTEISSÄ;
KESKITTÄMINEN PELI
2 MAALIT
3 AITA
• VOITTO 29, TASAPILIT
• VIERAS JOUKKUELLA
LIIVIT
+ MAALIVAHTI
(VÄH. K. TPITÄ)

PELIT:
← PELIPAIKAT I

19.05	B-A	4-0
19.20	G-D	4-1
19.35	E-A	4-6
19.50	D-B	4-4
20.05	C-E	2-3
20.20	A-D	1-4
20.35	E-B	2-3
20.50	D-E	3-1
21.05	B-C	4-5
21.20	A-C	2-11



Myös ystävyysuhteita pitää hoitaa. Siksi Norssi-
en kokoontumiseen Raumalle lähetettiin hallituksen
tukipilari ja henkinen johtaja Sami "Kurtzi" Kuronen.
Reissu sujui ongelmitta ja samalla huomattiin kuin-
ka hyvin asiat ovat täällä. ►



- Kuten kaikki hyvä, oli myös hallituksen aika käymässä vähiin. Viimeisenä haasteena aikamme jättiläinen järjesti kahdet vaalit.... Oulun nuorisovaalit ja hallituksen vaalit. Uusi vuosi, uusi hallitus. Ensitöikseen hallitus alkoi puuhaamaan uutta jaksonvaihtopäivää ja ysien tutustumispäivää. Jaksonvaihtoiltpäivänä uusi hallitus näytti, että luja tahto siirtää vaikka vuoria. Kuvasuunnistus sujui hyvin kirpeästä pakassäästä huolimatta ja kaikilla osallistujilla oli hauskaa. Ysien tutustumispäivä ei ollut tällä kykenevälle kokoonpanolle mikään haaste vaan se hoiti asian rutiinilla ja taidolla.

Uusi hallitus järjesti keväällä taas norssibileet teekkaritalolla ja hysteeriset teinitytöt kirkuvat nähdessään vilauksenkin hallituslaisista. Homma hoitui loistavasti: yleisö viihtyi ja hallitus keräsi kehuja.

Joka vuodessa on ikävämpiä aikoja, tämä ei ollut poikkeus. Hallitus menetti kaksi urhoollista taistelijaa ja ikiliikkujaa: Milja ja Aino. Toiset puhuvat erosta, toiset potkuista, mutta sillä ei ole väliä. Kerran hallituslainen aina hallituslainen.



Viimeisenä suurena voimanponnistuksena hallitus järjestää 10.5. lukiolaisten perinteisen norssiyötahtuman. Tällä kertaa teemana on elokuvat – toiminnallisesti. Tapahtuman nimeksi valittiin Norssin viemää.

Vielä viimeisenä kuva hallituksen kokouksesta syksyltä 2009. Kiinnittäkää huomio itse hankittuihin kalusteisiin ja hallituksen omaan läppäriin. Kuvassa vasemmalta Aino, Sami, Aleks, Angela (pj.2009), Jyri (pj. 2010), Kasperi ja Juho.

Hallituksen puolesta

Kasper I Isoaho

Comenius lukiossa!

“Cultural Heritage and Youth Culture” – Kulttuuri-perintö ja nuorisokulttuurit –projekti saatiin päätökseen vuoden 2009 lopussa. Kumppaneina meillä oli liettualainen ja espanjalainen kuvataiteisiin erikoistunut koulu. Norssin osalta valitsimme projektin teemaksi Suomen ja Ruotsin yhteisen kulttuuriperinnön sekä vanhojen tanssit, joiden historiaa ja merkitystä lukiolaisille tutkimme projektin aikana. Vierailimme toistemme kouluissa ja tutustuimme muutenkin alueidemme kulttuuriperintöön monin tavoin. Vierailuihin osallistui Oulusta kaikkiaan kuusi opiskelijaa, jotka asuivat isäntäoppilaiden perheissä. Opettajista projektiin osallistuivat minun lisäksi englannin ja ranskan kielen lehtori Virpi Sivonen-Sankala ja liikunnan ja terveystiedon lehtori Aune Lassila. Projektin lopputuotoksena saimme aikaan julkaisun ja sähköistä kuva- ja tekstimateriaalia.

Seuraavassa yhteinen koontimme projektista: It was very important for all three partners, Oulu

Teacher Training School, Merida Art and Design School and Ukmergé Art School to implement in the international project during the 2008 year of Culture Dialogue and the 2009 year of Creativity and Innovations.

Partner institutions disseminated their experiences helping both teachers and students understand the importance of the new generations's role in intercultural communication. Schools from Spain, and Lithuania developed fine arts teaching methodology and school from Finland used dance studying ethnic, historical background influence of young people's mentality.

Our aims to enhance pupil's and students' motivation, to achieve a deeper knowledge on cultural heritage and contemporary art, to reinforce schools in their role in society as cultural education institutions and to give possibilities for pupils from partner schools to hear each other's opinions were realised through different activities represented and discussed during meetings and communicating by using a blog.

The project helped to develop pupils' and students' sense of ethics, historical awareness and aesthetics through fine arts and dance learning. It was a step in the professional development of teachers enhancing their knowledge of other European countries, other educational systems and encouraging innovations at school.

Projektiin voit tutustua sivustolla www.chyc.projekti.fi

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Norssin lukiolainen mukaan kansainväliselle tiedeleirille!

Toisen vuoden lukiolainen Menna Sirola (2008B) on valittu Millenium Youth Camp –tiedeleirille Helsinkiin kesäkuussa 2010. Hakijoina oli eri puolilta maailmaa kaikkiaan 995 lukioikäistä nuorta, joista 30 valittiin leirille. Suomesta pääsi mukaan 10 lahjakasta ja innostunutta opiskelijaa, Menna heidän joukossaan.

Leirille haettaessa tuli tehdä projektisuunnitelma kiinnostavasta tutkimusaiheesta ympäristötieteen ja –tekniikan, uusiutuvien luonnonvarojen ja energian, tieto- ja viestintätekniikan tai matematiikan alalta sekä perustella hakemus hyvin. Menna teki suunnitelmansa Etiopiaan sovellettavasta aiheesta - kuivien alueiden juomaveden riittävyydestä ja puhdistamisesta.

Leiri järjestetään nyt ensimmäistä kertaa ja se kestää viikon. Ohjelmaan kuuluu luentoja, työpaikkoja, vierailuja yrityksiin ja yliopistoille sekä vapaata yhdessäoloa. Yksi ohjelman kohokohdista on osallistuminen Millenium-palkintogaalaan.



Eija Paasi

biologian ja maantiedon lehtori

Yhteiset juuremme - våra gemensamma rötter - Vuoden 1809 teematapahtuma Norssin lukiossa

Syyslukukaudella aloitimme yhteistyökurs- sin ruotsalaisen Munkebacksgymnasietin kanssa. Tutustuimme naapurimaan lukiolaisiin ja tutkimme sitä, miten kulttuurimme ja yhteis- kuntamme kietoutuvat toisiinsa. Tavoitteena oli myös tukea vieraan kielen käyttöä. Ruotsin kie- len kurssilla yhteisiä juuria ja siirtolaisuutta tut- kittiin pienessä projektissa. Varsinaiseen kontak- tiin päästiin erillisellä soveltavalla kurssilla, sillä lukio-opiskelijamme rakenteen vuoksi yhteisen opiskeluajan löytäminen oli usein hankalaa.

Opiskelijat tutustuivat ensin sähköpostin ja facebookin kautta, joiden avulla hankimme tie- toa myös varsinaisista asioteemoistamme. Toinen vaihe oli selvittää ”sekaryhmissä”, millaisia käsi-

tyksiä meillä on toisistamme ja mitkä asiat tämän hetken maailmassa ovat tärkeitä niin suomalai- sille kuin ruotsalaisillekin nuorille. 8.11. vietimme yhteistä teemapäivää. Lukiolaiset kokoontuivat auditorioon, josta otimme skype-yhteyden Göte- borgiin. Aluksi tohtori Tytti Isohookana-Asunmaa piti alustuksen yhteisestä menneisyydestämme. Molempien koulujen opiskelijat esittivät kurssin aikana aikaansaamiaan tuotoksia. Hauskimpina oululaiset kokivat göteborgilaisten kuvailun os- toskatu Rotuaarista sekä käsityksen, että tyypilli- nen suomalainen käyttää salihousuja ja kuljettaa veistä mukanaan.

Katrimaija Lehtinen-Itälä

Musiikinopiskelua yläkoulussa ja lukiossa laulaen, soittaen ja digitarinan merkeissä

Norssin lukion musiikin MU4 –kurssilaiset kokivat unohtumattoman Queenin musiikkiin pohjautuvan We will rock you -musikaalielämyksen syksyisessä Lontoossa yhteisellä opintomatkallaan Merikosken ja Laanilan lukiolaisten kanssa. Musiikin kurssiin liittyvien valmiiden kurssituotosten, digitarinoiden, katselu joulukuun alussa palautti mieleen koettua ja nähtyä Lontoolaista (musiikki)kulttuuria; mm.historiaa henkivän Händelhusen ja viereisen talon, jossa Jimi Hendrix oli asunut, valtavat musiikki- ja levykauppojen valikoimat, katusoittajat ja monet kiinnostavat mutta katsomatta jääneet musikaalit. Lukiolaisryhmä oli digitarinoillaan mukana Oulun yliopiston Kasvatustieteellisen tiedekunnan Future Story - tutkimushankkeessa.

Lukuvuoden 2009-2010 juhlahetkissä on kuultu niin lukiolaisten kuin yläkoulun oppilaiden, bändien ja kuorojen esityksiä. Joulukirkko ja Joululauluilta Pyhän Luukkaan kappelissa lukiolaisten valmistamien musiikkiesitysten, yhteislaulujen ja joulun sanoman merkeissä on jo perinne, joka rauhoittaa joulun viettoon. Kevätkirkon musiikista vastasi lukiolaisbändi sekä yhdistetty lukion ja yläkoulun kuoro. Rotuaari soi! –tapahtumassa 7.4. kouluamme edusti 8. luokien musiikin valinnaisryhmä omilla musiikkiesityksillään. Koulumme innokkaat ja taitavat esiintyjät ansaitsevat isot kiitokset!

Paula Westerlund
musiikin lehtori



Hygieniaosaamista Norssissa

Kuluneena lukuvuonna on norssilaisilla ollut mahdollisuus suorittaa hygieniaosaamistestejä ja saada hygieniapassi. Huhtikuun 2010 loppuun mennessä siitä oltiin kiinnostuneita jopa siinä määrin, että vaikkei minkäänlaista kurssia tai opetusta asian tiimoilta järjestettykään, testin suoritti ja passin sai 69 oppilasta.

Myös valtakunnallisesti Norssi kulkee edelläkävijänä hygieniaosaamisasiassa, kun lukuvuonna 2009-2010 eNorssin yhteistyössä verkkokurssina on ollut mahdollisuus suorittaa Ouluun Elintarvikehygieniakurssi – ainoana Suomessa! Tälle verkkokurssille ilmoittaututtiinkin oikein innokkaasti. Yhteensä 24 lukiolaista Joensuun, Turun, Viikin ja Oulun Norsseista sekä Helsingin Normaalilyseosta ilmoittautui kurssille, joka oli Optima-oppimisympäristössä. Kurssin lopulla heistä 14 sai suorituserkinnän ja 18 suoritti hygieniaosaamistestin. Kurssi koostui erilaisista hygieniaosaamiseen liittyvistä viikkotehtävistä, jotka opiskelijoiden palautteen mukaan koettiin tarpeellisiksi sekä kiinnostaviksi ja sopivan haastaviksi. Tulevana lukuvuonna elintarvikehygienian verkkokursseja on tarjolla kaksi, jotta mahdollisimman moni lukiolainen pääsisi suorittamaan opintokokonaisuuden.

Hygieniapassi-kokonaisuus edistää elintarvikehygienian osaamista, erityisesti peruskoululaisten ja lukiolaisten keskuudessa. Se parantaa myös opiskelijoiden tietoisuutta elintarvikealan toiminnasta ja alan yrityksistä.

Internetissä julkaistun Lupa kokata -oppimateriaalin pohjalta opettajien on mahdollista opettaa elintarvikehygieniaa osana peruskoulun ja lukion valinnaista opetusta. Oppimateriaali on tehty erityisesti nuoria opiskelijoita puhuttelevaksi ja innostavaksi kokonaisuudeksi.

Lupa kokata -aineisto on ensimmäinen, erityisesti peruskoulun ja lukion opetukseen suunniteltu valinnaisainekokonaisuus, jonka pohjalta oppilaan on mahdollista suorittaa Elintarvikeeturvallisuusviraston, Eviran virallinen hygieniaosaamistodistus eli 'hygieniapassi'.

Kansallinen elintarvikelaki edellyttää, että hyväksytyssä elintarvikehuoneistossa *helposti pilaantuvia pakkaamattomia elintarvikkeita* työkseen käsittelevien henkilöiden on osoitettava hygieniaosaamisensa Elintarvikeeturvallisuusvirasto Eviran mallin mukaisella hygieniaosaamistodistuksella, eli nk. "hygieniapassilla". Elintarvikealan toimija vastaa kustannuksellaan tämän vaatimuksen toteutumisesta työntekijöidensä osalta osana omavalvontaansa.

Hygieniaosaamisen osoittaminen ja osaamistestaaajat

Elintarvikehygieeninen osaaminen osoitetaan Eviran mallin mukaisella hygieniaosaamistodistuksella, eli nk. "hygieniapassilla". Hygieniaosaamistodistuksen voi saada suorittamalla hyväksytysti Eviran laatiman erityisen hygieniaosaamistestin tai esittämällä todistuksen sellaisesta tutkinnosta tai koulutuksesta, johon vastaavien tietojen katsotaan sisältyvän.

Hygieniaosaamistodistus muodostuu A4-kokoisesta paperitodistuksesta sekä muovisesta osaamiskortista. Kumpaakin todistuksen osaa voi käyttää osaamisen osoittamiseen. Hygieniaosaamistestejä järjestävät ja Eviran mallin mukaisia hygieniaosaamistodistuksia myöntävät eri puolella Suomea itsenäisesti toimivat, Eviran hyväksymät osaamistestaaajat – meillä Norssilla kotitalouden ja terveystiedon lehtori Riikka Kiiveri-Raappana.

Riikka Kiiveri-Raappana



Antiikkia tuhkapilven varjossa

Jännittävän odotuksen jälkeen ensimmäisen lukiolaisryhmän matka kohti Ateenaa käynnistyi 24.4. klo 6.50. Virkeitä oppilaita oli mukana reilut 20 molemmissa ryhmissä. Menomatka kesti lähes vuorokauden, ja Ateenan hotellissa olimme vihdoinkin sunnuntaiaamuna 25.4. klo 2.30.

Reilun kuuden tunnin unien jälkeen alkoi Antiikkikurssin tiedollinen osuus. Kävimme mm. katsolessa "tupsukkasotilaiden" vahdinvaihtoa parlamenttitalon edustalla, jossa palaa ikuinen tuli. Lisäksi tutustuimme Kemppaisen Eskon johdolla Ateenan kansallispuiston kasvistoon. Päiväohjelmassa oli myös Panathenaia-stadion, Hadrianuksen kaari ja Olympeion (Zeuksen temppeli). Illalla vielä lähdimme yhdessä Likavittus-kukkulalle, josta pääsimme ihailemaan sieltä avautuvaa kaupunkia. Päivän saldo: kävelyä noin 12 km, suurkaupungin eri puoltien huomaamista ja mukavaan ryhmään tutustumista.

Maanantaina aamusta tutustuimme Suomen Ateenan instituuttiin ja sen toimintaan instituutin johtajan Matti Leiwon johdolla. Sieltä suunnistimme Akropolis-kukkulalle, jonka historiallisista kohteista ällistyneinä aikakin unohtui. Oppilaiden ja ryhmävetäjien loistavista esityksistä pääsimme kuvitelmisamme antiikin maailman syövereihin ja saatoimme kuvitella, miten teatterikin sai alkunsa. Päivän saldo: huolellisuudesta huolimatta yksi varastettu lompakko, mutta vastapainoksi paljon tietoa sekä oppia lisää.

Tiistaina koitti uusi päivä, joka alkoi tutustumisella mm. demokratian kehtoon, kreikkalaiseen Agoraan. Roomalainen Agora Tuulten torneineen ja vanhoine vessoineen tuli myös nähtyä. Iltapäivä vierähti Plakalla ja Monastiraki-aukiolla elämän seurailun ja shoppailun merkeissä. Illalla kävelimme Muusain kukkulalle Jyväskylän norssilaisia tapaa- ▶



Delfoissa. Tämä syrjäinen seutu oli muinoin maailman napa.

- maan. Tuulesta ja kylmyydestä huolimatta antiikki-aiheiset pantomiimiesitykset esitettiin ja oravalaulu laulettiin. Päivän saldo: 11-vuotias Jere toimi esityksissä antiikin mytologian asiantuntijana.

Keskiviikkona varhain aamulla lähdimme jyväskyläläisten kanssa kohti Delfoita, jonne matkaa oli noin 180 km. Täällä Unescon suojelemalla alueella saimme nähdä museossa mm. maailman navan ja Vaununajaja-patsaan. Lisäksi kiertelimme esim. Apollonin pyhällä alueella ja kuulumme mytologiaan liittyviä tarinoita mm. Delfoin oraakkelista. Harmiksemme emme päässeet katsomaan 650 metrin korkeudella sijaitsevaa stadionaluetta. Päivän saldo: todella kiinnostavan päivän päätteeksi nähtiin röyheä lompakkovarkaus ja pätäkä elokuvantekoa.

Torstai oli kurssin ainoa ”vapaapäivä”, jonka vietimme jyväskyläläisten kanssa läheisellä Aiginan saarella. Ohjelmassa oli kiertelyä ja oleskelua pienillä kaupunkialueen kujilla ja vielä hieman roskaisella rannalla. Ilma suosi, ja osa uskalsi pulahtaa veteenkin. Päivän saldo: palaneita olkapäitä ja jalkoja sekä rentouttava hetki laivalla merellä.

Perjantaiamu avautui hieman haikealla mielellä, koska lähtö oli jo niin lähellä. Kävimme päivän aikana tutustumassa maailman parhaaseen antiikkimuseoon, Ateenan arkeologiseen kansallismuseoon sekä uuteen Akropolis-museoon. Loppuaika meni pakkaamisen, viime hetken shoppailun ja yhteisen päätöshetken merkeissä. Yöllä kahden maissa suunnistimme kohti lentokenttää ja ryhmävetäjät jäivät vilkuttamaan sekä odottamaan uutta ryhmää, jonka ohjelma oli lähes sama. Yhdestä ryhmästä päästyään matkan vetäjät eli Matti Ojakoski ja Kari Pekka



Riku ja Johannes esitelmöivät Akropolis-kukkulan temppeleistä.

Lapinoja saivat siis aloittaa saman nauhan uudeleen: Akropolis-kukkula, museot, Suomen Ateenan instituutti... Päivän saldo: Paljon uutta ja avartavaa, mutta kyllä kotiin ja Norssiinkin oli kiva palata.

Hellevi Kupila

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2009–2010

0-1 Iv. Kaisu Kangas

Esikoululaiset
Harja Tiina
Honkanen Aatu
Lohilahti Tuomas
Saukkonen Huugo-Uljas
Severinkangas Laura
Väyrynen Edith

1.
Honkanen Olli
Huttunen Lassi
Huttunen Luukas
Kilpeläinen Verna
Margai Alen (1)
Saukkonen Lauriina
Ventelä Matti
Väyrynen Viola
(1) tullut 7.1.2010

1a Iv. Vuokko Kangas

Grönstrand Jemina
Hamada Abdal
Huotari Sonja
Kahrila Emma
Karvonen Milka
Kerttula Sanni
Kinnunen Anette
Kivioja Joanna
Koskela Arttu
Kuisma Saku
Kuuva Viivi (1)
Mäkelä Iitu
Ohtonen Teemu
Romakkaniemi Samu
Räisänen Tuomas
Vaarala Ida
Väisänen Viivi
Äikäs Samppa
(1) tullut 15.3.2010

1b Iv. Sanna Kaijalainen

Gehör Sofia
Heikkinen Kaapo (1)
Hietaniemi Salla
Huttunen Essi
Kaakkuriniemi Jaakko (2)
Keränen Linnea
Kortejärvi Nico
Lehtinen Roosa
Moilanen Anna
Nisumaa Jesse
Ojala Eetu
Peltoniemi Sami
Piispanen Saara-Maria
Timonen Eetu
Tolonen Jenny
Turunen Sonja
Tähtinen Valtteri
Vanninen Saku
Virta Kaisla
(1) eronnut 16.3.2010
(2) eronnut 15.2.2010

1-2 Iv. Outi Tiainen

1.
Anttila Nea
Baringi Manar (1)
Hekkala Ruusa
Hietakangas Emil
Jylänki Severi
Kaappola Valtteri
Kerttula Siiri
Lahti Markus
Pikkarainen Anni
Saine Sofia

2.
Berg Leevi
Kinisjärvi Miika
Luoma Vilma
Margai Alex
Mäki-Leppilampi Salla
Oljakka Verner
Saukko Tomi (2)
(1) tullut 7.1.2010
(2) tullut 7.1.2010

2a Iv. Aila Hartikainen

Alajoutsijärvi Taru
Chowdhury Basil
Haaraniemi Aada
Hallikainen Emil
Hopia Tuomas
Jokilahti Patrik
Kangas Riina
Kivioja Enna
Kurvinen Joonas
Kämäräinen Jan-Erik
Lohilahti Anna
Niemi Jesse (1)
Pilvilä Panja
Räisänen Aapo
Salonpää Tuukka
Saukkonen Nelli
Widgren Lassi
Widgren Sohvi
(1) tullut 8.2.2010

2b Iv. Auli Siitonen

Huhtela Aada
Hämäläinen Franke da Silva Kristoffer
Jounila Riku
Konola Kerkko
Liinanki Lauri
Manninen Kiia
Nikola Eliazer
Nissinen Hanna
Pohjolainen Joona
Ruotsalainen Anssi
Saarela Pinja
Schroderus Sofia
Sutinen Elina
Tikkanen Eelis
Toivonen Henna
Usoskin Sasha
Väyrynen Veera

2c Iv. Veikko Sivula

Aironpää Miro
Hentilä Emma
Herajärvi Eetu
Hämäläinen Phon
Jurmum Silja
Järviluoma Tuukka
Kaakkuriniemi Jesper (1)
Kuuva Meri (2)
Lunkka Johannes
Makkonen Jarkko
Ohtonen Ronja
Peurasaari Liisa
Ronkainen Lasse
Saariniemi Jussi
Saukkoriipi Janne
Siekkinen Helmi
Strömberg Elli
Tervahauta Topias
(1) eronnut 15.2.2010
(2) tullut 15.3.2010

3a Iv. Markku Veteläinen

Aromaa Jere
Haataja Anne
Jounila Aada
Kaappola Eerika
Karjalainen Joona
Karvonen Sini-Vuokko (1)
Komulainen Annika
Kuusela Jesper
Könönen Olli
Mannila Nico
Muhonen Jesse
Niskanen Eero
Pikkuhookana Sabra
Pospiech Maija
Rantsi Kasper
Saukkonen Beata
Saukkonen Erika
Sundaramoorthy Sulvian
Tervahauta Tuomas
Tyynelä Melina
Vaarala Totte
(1) eronnut 10.11.2009

3b Iv. Erkki Pekkala

Ahonen Joonatan
Alanissi Iina
Dashti Sam
Hekkala Paulus
Helin Seela
Huttunen Santeri
Janhunen Krista
Karvonen Valtteri
Naarala Kalle
Pikkarainen Lasse
Poutiainen Janne (1)
Puumalainen Pyry
Puurunen Mikael
Salmela Jenna
Slewa Georges
Sulasalmi Samuli
Suokas Jenina
Ventelä Linda
Yang Tina
(1) eronnut 1.2.2010

3-4

Iv. Marjatta Kaikkonen

3.

Abdulahad Ransi
Agava Daniel
Ahonen Johanna
Inkala Larissa
Lahti Mikko
Niemelä Matias
Pakarinen Jenni
Tuohimaa Joel
Väärälä Aleks

4.

Alikoski Meri
Aromaa Henriika
Harja Teemu
Kilpeläinen Ville-Valtteri
Kyllönen Kasper
Lammela Petra
Lehtinen Tuua
Nikula Helmi
Nissinen Santeri
Saukkonen Rilla
Severinkangas André
Turpeinen Taru
Widgren Joonas

4a

Iv. Marianna Junes-Tokola

Ahonen Juho
Blomster Pipsa
Hallikainen Milja
Hekkala Stiina
Ijäs Eetu
Kangas Oona
Kurvinen Tuomas
Lehtonen Jenni
Leinonen Daniel
Manninen Niko
Nguyen Vinh
Palokangas Juho
Rantsi Valtteri
Räisänen Hanna-Maria
Salonpää Pilvi
Saukko Santeri (1)
Saukkonen Karri
Seppä Aleks
Tomperi Mikko
Veikkola Valtteri
Ventelä Tatu
Väärälä Mirka
(1) tullut 7.1.2010

4b

Iv. Raija Kärkkäinen

Haapasalo Emma
Haaraniemi Aleks
Haverinen Heta
Huhtela Atte
Karjalainen Senja
Karppinen Aki
Kemi Marika
Kokko Jesse
Komulainen Aleks
Korhonen Teemu
Korhonen Tuomas
Kyllönen Jenni
Kyröläinen Henna-Maarit

Lumme Mikael
Ohlmeier Paul
Orava Ilona
Romakkaniemi Juho
Salo Julia
Sinisammal Salla
Strömberg Petteri
Suokas Joonatan
Vanninen Henna
Äikäs Kerkko

5a

Iv. Hannu Juuso

Ahde Essi
Baringi Heba
Haaraniemi Niko
Hopia Markus
Hämäläinen Franke da Silva Judith
Kajava Iida-Maria
Koskela Aleks
Kuusikko Juho Kalle
Lammela Patrik
Malinen Alexandra
Nikula Hanna
Nisumaa Joni
Piippo Iina
Rajamaa Meri
Sutinen Ossi
Tuohimaa Elias
Väärälä Henri

5b

Iv. Pekka Tokola

Hanhela Jani
Hyvärinen Tero (1)
Juustila Nina
Kalliokoski Katariina
Karvonen Milla
Kuusela Janne
Naarala Olli
Pitkänen Antti
Pälve Laura
Pääkkönen Kia
Räisänen Alina
Sääskilahti Auri
Tervahauta Aleks
Tolonen Tuomas
Virpi Joonas
(1) tullut 15.3.2010

5-6

Iv. Pasi Kurttila

5.
Hamiti Masi
Hannus Niko
Heikkilä Iida-Liisa
Herajärvi Meeri
Itämies Topias
Könönen Anni
Lehtihalmes Iina
Puumalainen Maria
Siitonen Eerik-Juhana

6.

Anttila Niko
Anttila Tommi
Hiitola Santeri

Immonen Maria
Kotka Miikka (1)
Müller Oona (2)
Nguyen Trinh
Perämäki Lassi
Sironen Stella
(1) tullut 8.2.2010
(2) eronnut 31.8.2010

6a

Iv. Kirsti Karhumaa

Eilola Panu
Haapasalo Simo
Heinikoski Linda
Isotalo Jarkko
Jääskeläinen Sonja
Karvonen Mikael
Kumpulainen Sami
Kuurlunti Rosa
Kuusela Henna
Käpylä Santtu
Lehtonen Aleks
Lipponen Sara
Mannermaa Kati
Manninen Nea
Niskanen Aleks
Punker Laura
Punker Noora
Pylvänäinen Katariina
Ryhänen Emma
Uhlgren Tommi
Veikkola Emilia

6b

Iv. Heikki Kontturi

Alajoutsijärvi Sonja
Alatorvinen Joona
Harja Johanna
Haverinen Tuomas
Hietaniemi Elias
Huhtakangas Timo
Järvelä Jonne
Järvikuona Cecilia
Järviluoma Timo
Kallio Senni
Keränen Sampo
Kilpeläinen Aleks
Kortelainen Riku
Markus Emilia
Mettovaara Siiri
Pakarinen Jaakko
Pesonen Miika
Pospiech Teea
Salonpää Pyry
Selkämaa Anni
Sulasalmi Jyri
Toivonen Heini
Ulakovic Nedžad

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2009–2010

7A

Iv. Katja Leinonen

Chowdhury Suha
Haapalainen Vili
Hanhela Samu
Hommy Maria
Kömi Henna-Riikka
Leinonen Joonas
Lohvansuu Klaus
Lukkarila Elmeri
Luosujärvi Taru
Marttila Jani
Meriläinen Siiri
Myllykangas Mika
Nikola Nadine
Nygård Miika
Oinas Walteri
Paakkola Olli
Perez Gutierrez Ignacio
Pätäri Laura
Sherifi Nadr
Still Anna
Timonen Helmi

7B

Iv. Pekka Vaaraniemi

Ahlgren Terno
Alin Nelli
Blomster Konsta
Haaraniemi Reeta
Heinonen Roosa
Huhtimaa Jason
Huttunen Miikka
Häyrynen Tiia
Isakka Oskari
Kanniainen Essi
Kivikunnas Leo
Martikainen Ville
Mykrä Viktor
Mörsäri Ville
Orava Ville
Salmikivi Taru
Tolonen Ville
Wunsch Wäinö

7C

Iv. Sirpa Määttä

Hiljanen Emmi
Jokilahti Aleksi
Jokilahti Kristian
Jämsä Sonja
Jänkälä Salli
Kallinen Hanna
Kankainen Piia
Kauppinen Henna
Kemi Janika
Miettunen Roosa
Myllylä Eemeli
Mäki Juho
Piispanen Milla

Poutiainen Katri 1)
Päkkilä Arttu 2)
Rantapää Elina
Ritvanen Julia
Saukko Joni 3)
Spärman Santeri
Sundberg Julia
1) eronnut 31.1.2010
2) tullut 18.1.2010
3) tullut 7.1.2010

7D

Iv. Pirkko Keskitalo

Fagerström Aleksi
Helakorpi Essi
Kallio Nea
Kalliokoski Kirsi
Karjalainen Emma
Karsikko Jaakko
Mainio Elina
Niemelä Aleksi
Piippo Eemeli
Puitti Miika
Rautio Jori
Ronkainen Oskari
Siirtola Max
Sjögren Otto
Välimäki Viivi

7E

Iv. Juha Wedman

Ahonen Janina
Ahonen Jenni
Haarala Joel
Herukka Riku
Jarde Matias
Karvonen Roosa
Kumpulainen Ville
Lumme Jasmin
Ruka Paavo
Saviniemi Erika
Tauriainen Tomi
Tikkanen Jasmin
Tuutti Essi
Vehkala Veera

8A

Iv. Heli Heino

Immonen Anni
Järvelä Tommi
Järviluoma Hannu
Kallinen Venla
Karvonen Inka
Kokko Jasmin
Kokko Joni
Moilanen Valtteri
Oja Anniina
Paloheimo Jonne
Pelkonen Lauri
Pieniniemi Paula

Pynttari Aino
Rohde Oona
Salo Ville
Similä Laura
Sääskilahti Saara
Taskinen Hannele
Virpi Jere

8B

Iv. Tytti Haapamäki

Heikkinen Mikael
Huotari Oskari
Jurvelin Akseli
Kontturi Roope
Leinonen Teemu
Lukinmaa Visa
Lämsä Timo
Mettovaara Severi
Miettunen Iida
Partanen Maria
Piispanen Julius
Piukkula Eetu
Pönkkö Toni
Rahko Emilia
Räisänen Johanna
Röning Tapio
Salmikivi Tomi
Suvanto Amanda
Suvanto Jaakko
Tuomaala Emilia

8C

Iv. Merja Marjakangas

Agava Olli
Eilola Pauliina
Evälä Joel
Hiltunen Saara
Hoikkala Jonne
Huhta Anna
Keränen Joonas
Kesti Reetta
Khalashte Murat
Korva Erika
Kukkonen Emma
Laurila Johanna
Niemi Heli
Niemi Juha
Pelasoja Niina 1)
Puitti Janina 2)
Puolitaival Saku
Ryhänen Leena
Sjögren Brita
1) eronnut 10.11.2009
2) eronnut 18.10.2009

8D

Iv. Virpi Sivonen-Sankala

Abazi Bekim
Hiitola Petteri
Huusansaari Sara
Isotalo Heidi

Järvelä Taru
Kallio Aapo
Kärkkäinen Heini
Latypov Rustam
Lukkarila Hermann
Mellanen Miska
Metsänheimo Soila
Myllylä Olli
Naumanen Saana
Nguyen Vi
Patokoski Elisa
Pokka Aki-Petteri
Pääkkönen Niklas
Ramberg Marjo
Ranta Tuuli
Siikavirta Reetta
Särkelä Hanna
Toukoma Sipiina

9A

Iv. Ari Heimonen

Alaluusua Erica
Alin Elina
Hakala Noora
Heiska Aleks
Heiska Juho
Kauppinen Saku
Kempainen Riina-Maria
Keränen Darja
Khmelnitsky Vitaly
Kuusela Raisa
Käpylä Tiia
Lustig Juhani
Mannan Mohamad
Nurmela Jere
Orrevetäinen Matias
Paitsola Atte
Parkkinen Oona
Siirtola Markku
Sjögren Netta
Tikkanen Marko

9B

Iv. Riikka Kiiveri-Raappana

Elsinen Juho
Haapalainen Anttu
Haapalainen Eemi
Heikkinen Ilkka
Hiltunen Joonas
Kempainen Kristiina
Linna Ville
Marjamaa Johanna
Neffling Hanna
Niemelä Kati
Niemimaa Ville

Ruka Peetu
Saajoranta Sakari
Salmela Johanna
Sarkkinen Jarno
Sarkkinen Ville
Seppänen Santeri
Siekinen Sami

9C

Iv. Hellevi Kupila

Chaou Elizabeth
Haipus Aida
Halttunen Jussi
Helakorpi Hannu
Ijäs Sini
Joensuu Oskar
Koivurova Antti
Kyllönen Juho
Liukkonen Pauliina
Moilanen Mira
Nikumatti Jenni
Okkonen Iida
Ollila Emmi
Pakarinen Emmi
Poutiainen Panu 1)
Saarela Toni
Sulasalmi Eerika
Vimpari Tanja
1) eronnut 31.1.2010

9D

Iv. Leena Jauho

Alatalo Assi
Asiala Maiju
Aspi Aarni
Denic Anela
Haaga Mirva
Honkanen Elina
Karsikko Ville
Kortelainen Katri
Myllyneva Arttu
Niemi Maija
Niinistö Nelli 1)
Nikola Nina
Perez Gutierrez Isabel
Pirhonen Saara
Ronkainen Aleks
Ryhänen Anna
Räty Ossi
Sherifi Fatma
Valkama Petja
Wang Ludi
Xin Guanyu
Yusif Mariam 2)
1) eronnut 31.1.2010
2) eronnut 24.1.2010

Lukion opiskelijat 2009–2010

2009A

ro. Juha Santalo

Fingerroos Amanda
Heikkala Anniina
Helttunen Samuli
Huhta Laura
Hukkanen Katri
Hytinen Tuomo
Hyvärinen Elina
Jarde Johannes
Jokilahti Joonas
Jukuri Henri
Jylhänniska Henna
Keskinarkaus Rami
Kuronen Pasi
Lehmussaari Heta
Leskinen Anni
Meriläinen Kari
Mäki-Rautila Heli
Nikkilä Arttu
Ollila Emilia
Ollonen Katariina
Orell Tuure
Pesonen Atte
Pesonen Satu
Raulamo Oskari
Riikonen Sonja
Salminen Iida
Scheffold Lisa
Utriainen Satu
Öhman Pauliina

2009B

ro. Sirkku Leppilähti

Hentilä Laura
Holappa Jenna
Hyvälä Tiia
Jokela Niina 1)
Järvenpää Henri
Ketola Tuomas
Koskela Paulus
Kömi Hanna
Lang Matias
Lauri Ella
Lepistö Rosa-Maria
Leppänen Henri
Mehtälä Sonja
Mähönen Juuso
Männistö Eeva
Niemi Susanna
Nurmesniemi Kaarina
Peltola Elisa
Rautio Riku
Reinikainen Aino 2)
Ruotsalainen Mikko
Räkköläinen Jaakko
Sepp Elari
Siikavirta Riikka
Still Sakari
Suorsa Janina
Uusimäki Minna

Vehkala Vilma

- 1) eronnut 1.12.2009
- 2) tullut 28.11.2009

2009C

ro. Matti Ojakoski

Asikainen Eetu
Hirvonen Juha-Pekka
Ilola Tuulia
Kauppi Jenna
Kempainen Maria
Korhonen Ilpo
Korhonen Laura 1)
Kukkonen Sami
Kuusikko Aleks
Lausmaa Katariina
Martikainen Perttu
Martinmäki Tiina
Matihaldi Maija-Leena
Mikkonen Mervi
Molander Janica
Nevala Iitu
Nissinen Aino
Oja Santtu 2)
Paloheimo Iia
Pyykkönen Teemu
Päkkilä Anni
Rahko Leena
Rukkinen Elias
Rusanen Laura
Tauriainen Kaisa
Tirri Aino
Torniainen Sanna
Varanka Sami
1) tullut 8.2.2010
2) eronnut 5.2.2010

2008A

ro. Sinikka Raappana

Antinoja Joonas
Haapalahti Julia
Heikka Anna
Hormi Kari
Härkönen Hermann
Karjala Matti
Karvonen Laura
Keränen Aino
Kivirinta Samu
Koivurova Petteri
Korpi Miikka
Kortelainen Jaakko
Koskinen Paavo
Kuusikko Petri
Kyllönen Jouko-Mikael
Lahti Mari
Laihiainen Hannele
Laurila Antti
Lehtomäki Tiia
Lunkka Sampo
Mehtälä Henri
Moilanen Ebba

Muhli Akseli

Perkkiö Joonas
Ryhänen Liisa
Saari Santeri
Uimaniemi Samuli
Uusimäki Riikka

2008B

ro. Matti Hasari

Gofur Shamim
Hekkala Juho
Hurskainen Riku
Hyvärinen Tatu
Isoaho Kasper
Jurvelin Henna
Järvelä Lasse
Jääskä Janne
Karinen Martta
Kelhä Jenni
Kempainen Teijo
Kuronen Sami
Lehtomäki Heli
Lukkarila Tatu
Miesmaa Johannes
Murto Mikko
Mäki-Petäys Miika
Nissinen Tino
Oilinki Amanda
Penttilä Ella
Penttilä Reetta
Rinta-Paavola Aleks
Ryhänen Joonas
Sahlman Marjaana
Similä Lauri
Sirola Menna
Suni Santtu
Zhao Tiandu

2008C

ro. Esko Kempainen

Abazi Fitim
Doski Rondek
Haataja Elina
Hirvelä Nina
Hurskainen Jonna
Husso Aleks
Juntunen Heidi
Kaisto Veikko
Kanninen Leila
Karjalainen Akseli
Karjalainen Hannu
Koivumaa Veera
Korva Elisa
Lappalainen Joel
Meriläinen Jussi
Mällinen Emilia
Pannula Milla
Piispanen Henna
Piltanen Ida
Pitkänen Noora
Päkkilä Sanni

Rantala Laura
Romppainen Joel
Räsänen Perttu
Räsänen Milla
Seppä Jyri
Uusitalo Heikki
Vainio Milja
Vostrakov Jani

2007A
ro. Jyrki Kauppinen

Belt Teemu
Heikka Lauri
Heikkala Elina
Heikkinen Tommi
Hietala Samuli
Holappa Alina
Juntunen Johan
Kempainen Maiju
Keskinarkaus Elli
Koski Jussi
Liukkonen Kaisa
Mikkonen Teemu
Ollila Katariina
Ollonen Marika
Pekkala Tuomas
Peltola Teemu
Prokkonen Riku
Saloranta Maiju
Tuovinen Tiia
Viio Saara

2007B
ro. Kari-Pekka Lapinoja

Aho Juhani
Haapaniemi Noora
Halttunen Maria
Huttunen Eero
Huusko Juuso
Jääskeläinen Maiju
Komulainen Suvi
Korhonen Niko
Laihiainen Jaakko
Männistö Inka
Okonen Niko
Pietilä Heidi
Pirkanen Jussi
Rantamäki Mia
Ronkainen Tommi
Rusanen Annu
Savukoski Samuli
Vikamaa Tuomo
Väntti Sami
Väänänen Arttu
Ylisassi Topi

2007C
ro. Timo Ylinampa

Dekker Marko
Fagerström Jenni
Holappa Mikko
Hurskainen Katri
Itkonen Tatu
Karkiainen Tiina
Khalashte Angela
Korpela Simo
Kärki Joonas
Lindvall Jenni
Peura Olli
Piirainen Henri
Raappana Piia
Ramberg Jari
Räsänen Paula
Still Veera
Valtanen Annina
Veteläinen Ellimäija
Väyrynen Noora

2007D
ro. Aino Nuortimo

Anttila Johanna
Erkkilä Lauri
Hiltunen Tatu
Hirso Iida
Häkkilä Joel
Immonen Miikka
Jaakola Juuso
Joki Julia
Kanniainen Janne
Kempainen Joel
Kuula Karlo
Lehtimäki Olli-Pekka
Lukinmaa Sara
Mehtonen Marko
Paaso Annika
Palovaara Petra
Parkkila Mia
Perunka Henri
Similä Olli
Tervala Tiia-Maria
Torvikoski Miikka
Veijola Jenni
Ylisuutari Mika

Opetusharjoittelijat 2009–2010

Biologia ja maantiede

Kandidaattivaihe

Ahonen Eveliina
Aikio Anne
Harju Anne
Hietaniemi Jukka-Pekka
Jääskeläinen Jatta
Kallio Lilli
Koivumäki Susanna
Lemmetty Noora
Malinen Tanja
Moilanen Jenni
Pohjola Heini
Rautakoski Saana
Riski Niina
Savolainen Katri
Väyrynen Antti
Ylännne Henni

Maisterivaihe

Huotari Heli
Jauhiaiainen Maija
Kaakko Mari
Kananen Riitta
Kääriäinen Samuli
Leskinen Elli
Mahlamäki Tytti
Maijala Hanne
Mehtonen Jenni
Nikki Tuula
Salow Heidi
Sivula Jonna
Tahkola Leena
Taskinen Katariina

Englanti

Kandidaattivaihe

Alanäjä Salla-Anitta
Koski Johanna
Kuosmonen Elina
Lindholm Tapio
Niemelä Suvi
Pulskka Anni
Puolimatka Mikko
Raappana Henna
Raatikainen Juho
Roslander Aino
Seppänen Annariina
Seppänen Pietari
Seppänen Päivi
Vanhatapio Johanna
Vilmi Arttu

Maisterivaihe

Anttila Juha
Hautamäki Emilia
Huru Katja
Hämäläinen Franke Da Silva Martta
Kakko Salla
Kangas Noora

Kiiskinen Elli
Kinnunen Janna
Lukkarinen Markus
Ryynänen Anne
Timonen Matti

Erilliset

Honkala Sonja
Lahti Hanne
Laitinen Perttu

Historia ja yhteiskuntaoppi

Kandidaattivaihe

Hirvelä, Laura-Maria Kyllikki
Häkkinen, Hanna Maria
Keskikastari Janne Andreas
Kyllönen Janne Atte Ilmari
Mikkola, Milja Maarja
Oikarinen Kimmo Tapio
Ruuskanen, Maija Liisa
Ryynänen, Hanna
Tampio Leena- Kaisa Pauliina
Tuikkala, Ilpo Johannes
Vänttilä, Samuli Lauri
Ypyä Kyösti Mikael

Maisterivaihe

Immonen, Tiina Maria
Kangasniemi, Jarkko Jalmari
Lehmusketo Juri Jaakko Einari
Leiviskä, Soili Emilia
Marski, Sampo Tuure Santeri
Moilanen, Sanna Elina
Okkonen, Hannu Taneli
Pulkkinen, Tiina Sanna Ilona
Salmu, Sami Olli Iisakki
Tikkala, Hannu Juhani
Törmälä, Mari Tuulia
Vänttilä, Ilkka Jaakoppi

Matemaattiset aineet

Kandidaattivaihe

Matematiikka:
Aitto-oja, Pauliina
Alasalmi, Ari
Alatalo, Kristian
Astikainen, Pekka
Baas, Aino
Bleckwedel, Julia
Ervasti, Anna
Filppula, Katja
Haapakoski, Antti
Heikkinen, Minna
Heikkuri, Arto
Hukka, Tero
Huotari, Henna-Kaisa
Hyvärinen, Olli
Härkönen, Emmi
Isokääntä, Henna

Kangas, Jouni
Karhumaa, Pauliina
Kontturi, Hanna
Kostama, Kari
Kuusirati, Antti
Lahdenperä, Johanna
Lintonen, Henna
Lyytikäinen, Saara
Ohtamaa, Jaakko
Pelo, Anu
Pihlajaniemi, Jukka
Postila, Emma
Saari, Sini
Syväjärvi, Janne
Tikkanen, Niina
Tofferi, Jere
Törmä, Topi
Viitala, Anu

Fysiikka:

Kantola, Perttu
Kempainen, Mika
Keskinen, Juho
Kulmala, Noora
Liuska, Mika
Nevalainen, Jouni

Kemia:

Kempainen, Veera
Koivuluoma, Hanna
Kyllönen, Kati
Mäläskä, Harri
Nissinen, Johannes
Perämäki, Harri
Rissanen, Sampo

Maisterivaihe

Matematiikka:
Aalto Sallamari
Alatalo Kristian
Bengts Sanna
Hyvönen Juha-Matti
Jämsä Pekka
Karjalainen Henri
Keskinen Jussi
Kivelä Risto
Korteslahti Niina
Kuha Sanna-Mari
Kähkönen Paula
Lahtela Hanna
Lavonen Suvi
Leiviskä Antti
Leskinen Olli
Mononen Miia
Niskanen Elina
Paakkolanvaara Anna
Perälä Timo
Pessa Markus
Pihlajakangas Mikko
Remes Satu
Schroderus Emilia
Taipaleenmäki Juho
Terho Tomi

Tähtinen Jukka
Utriainen Erika
Vahera Jukka-Pekka
Veteläinen Tomi
Vuontisjärvi Jukka

Fysiikka:
Honkanen Pentti
Hyvärinen Jussi
Lintula Samuli
Mustonen Juha
Pentinsaari Anna-Leena
Peuna Kalle
Päkkilä Maria
Raumanni Elina
Savela Janne
Änäkkälä Aleksi

Kemia:
Keskinen Eeva-Leena

Musiikki

Syventävä 1 -harjoittelu

Kaikkonen Tiina
Kallio Teemu
Kariniemi Saara
Lahdenmäki Sini
Ldinina Anita
Mierlahti Anni
Mäenpää Minna

Syventävä 2 -harjoittelu

Aminoff Otto
Harju Henna-Maria
Härkönen Teija
Kiiveri Outi
Latvala Terhi
Roto Lauri

Ruotsi

Kandidaattivaihe

Eskola Petra
Finnilä Elisa
Hilli Tiia-Pauliina
Honkala Elisa
Huhta Aira
Kemppainen Laura
Leinonen Krista
Lohiniva Marjo
Lämsä Teija
Moilanen Hilla
Raappana Nina
Saarnio Elisa
Salow Katja
Tapio Pia
Tikkanen Marianna
Uusimäki Niina
Vikman Sanna

Maisterivaihe

Forstadius Salla
Heikkinen Sonja
Huhta Aira
Huotari Anna.Kaisa
Juntura Juuli
Koivukangas Kaisu

Lahti Mirja
Määttä Maria
Pohjonen Elina
Sandberg Heini
Söderena Jonna
Vikman Sanna

Saksa

Kandidaattivaihe

Hakkarainen Janne
Kettunen Heidi
Koivula Niina
Ojala Ville
Pitkänen Saija

Maisterivaihe

Enbuska Jenna
Kleemola Jenni
Koukkari Hannamaria
Matinlassi Marianne
Myyryläinen Iina
Pietilä Maarit
Suvilehto Reetta

Äidinkieli ja kirjallisuus

Kandidaattivaihe

Filppa, Tiina
Haahti, Marja
Ivonen, Leena
Innanen, Kaisu
Isohätälä, Jaana
Karjalainen, Terhi
Kaveri, Minna
Konttinen, Salli (saame)
Lilja, Anne-Marjo
Luosujärvi, Iina
Mantila, Minna
Mattanen, Tiina
Numminen, Ida
Nybacka, Niina
Pietilä, Annakaisa
Polo, Tuomo
Potka, Anniina
Runsala, Terhi
Saarela, Anna
Seppä, Elina
Tuppi, Kaisa

Maisterivaihe

Kallunki, Hanna
Karjalainen, Terhi
Kaveri, Minna
Koivisto, Sara
Lantto, Teija
Latvala, Maarit
Luomala, Minttu
Mahkonen, Laura
Manninen, Eero
Oikarinen, Tiia
Peteri, Johanna
Puotiniemi, Heidi
Rousu, Emma
Seppä, Jaana
Seppälä, Tanja
Uunila, Titta
Wunsch, Jaana

Vuoristo, Riikka
Välitalo, Leeamaria
Väyrynen, Henna

**Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat
luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:**

Aho Emilia
Ahtiainen Elina
Ainasoja Anna
Forsberg Katja
Harju Jyri
Haverinen Hanna-Leena
Haverinen Ilona
Heikkinen Teemu
Hekkanen Jaana
Huhta Ilkka
Juntila Jari-Matti
Järvenpää Elsa-Maija
Kaleva Suvi-Tuuli
Kangastalo Sirkku
Kankaanpää Kirsi
Karjula Anna
Keloneva Krista

Kilpijärvi Ville
Koistila Tanja
Kokko Mervi
Krankka Juho
Liisanantti Marja
Luukkonen Tuomas
Mainio Antti
Mikkonen Tiina
Määttä Jenni
Määttä Merja
Niemelä Sirpa
Nygård Essi
Paavola Juhani
Pigg Lea
Pääkkö Heli
Rotonen Saara
Rousu Kimmo

Räty Matti
Salminen Mirja
Schroderus Juho
Sääskilahti Outi
Tervaskanto Joovel
Tikkanen Siinamari
Tyni Alisa
Uusitalo Henna
Vahteala Veli -Mikko
Väisänen Kalle
Ylimäki Hanna
Ylimäki Eeva-Leena

Perusasteen 0–6 stipendit

Kirjastipendit

- 0–1 Alen Margai
- 1a Anette Kinnunen
- 1b Saara-Maria Piispanen
- 1–2 Vilma Luoma
- 2a Riina Kangas
- 2b Kerkko Konola
- 2c Eetu Herajärvi
- 3a Eerika Kaappola
- 3b Joonatan Ahonen
- 3–4 Mikko Lahti
- 4a Daniel Leinonen
- 4b Teemu Korhonen
- 5a Ossi Sutinen
- 5b Aleksi Tervahauta
- 5–6 Tommi Anttila
- 6a Aleksi Lehtonen
- 6b Heini Toivonen

7. luokalle siirtyvien stipendit

Koulun stipendirahasto:	Emma Ryhänen (6a)
Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	Senni Kallio (6b)
OAJ:n stipendirahasto:	Santeri Hiitola (5-6)

Muut stipendit

Yliopettaja Aili Heikkisen stipendirahasto:	Taito- ja taideaineissa menestyneille oppilaille: 3-4 lk: Meri Alikoski, Ville-Valtteri Kilpeläinen, Santeri Nissinen, Rilla Saukkonen, Taru Turpeinen, Helmi Nikula, 5-6 lk: Meeri Herajärvi, Iina Lehtihalmes, Eerik- Juhana Siitonen ja Santeri Hiitola
---	--

Perusasteen 7–9 stipendit ja tunnustuspalkinnot

Rahastipendin saavat

7A Laura Pätäri
7B Reetta Haaranieniemi
7C Julia Ritvanen
7D Jori Rautio
7E Jasmin Lumme

8A Aino Pynttäre
8B Mikael Heikkinen
8C Saara Hiltunen
8D Bekim Abazi

9A Vitaly Khmelkitsky
9B Arttu Haapalainen
9C Iida Okkonen
9D Aarni Aspi

Kirjastipendin saavat

7A Olli Paakkola
7B Roosa Heinonen
7C Hanna Kallinen
7D Viivi Välimäki
7E Paavo Ruka

8A Paula Pieniniemi
8B Emilia Tuomaala
8C Anna Huhta
8D Tuuli Ranta

9A Atte Paitsola
9B Juho Elsinen
9C Antti Koivurova
9D Maiju Asiala

Luokanvalvojan stipendin saa Nadr Sherifi 7A

Reilu kaveri -stipendin saa Antti Koivurova 9C

Pohjola-Nordenin lahjoittaman kirjan saa Heini Kärkkäinen 8D.

Matemaattisten aineiden opettajien liiton stipendin saa Peetu Ruka 9C.

Matemaattisten aineiden opettajien liiton kunniakirjan saa Ludi Wang 9D.

Rakennustekniikan säätiön lahjoittamat stipendit saavat matematiikasta Guanyi Xin 9D ja fysiikasta Ludi Wang 9D.

Taloustietokilpailussa koulussa parhaiten menestyneiden palkinnot saavat Ludi Wang 9D, Maiju Asiala 9D ja Juho Elsinen 9B.

Kuivasjärven Seutu Ry:n stipendin kiinnostuksesta luonto- ja ympäristöasioihin saa Aarni Aspi 9D.

Teknisen työn stipendit diplomeineen saavat Vikke Mykrä 7B, Otto Sjögren 7D ja Eetu Piukkula 8B.

Rehtorin stipendin saa Aida Haipus 9C.

Rehtori Vilpan rahaston stipendin aktiivisuudesta, positiivisesta asenteesta ja hyvästä koulumenestyksestä saa Elisabeth Chaou 9C.

Kotitalouden kirjastipendin saa Maija Niemi 9D.

Terveystiedon kirjastipendin saa Juho Elsinen 9B.

Lukion stipendit ja tunnustuspalkinnot

Rahastipendin saavat

07A Elli Keskinarkaus
07B Inka Männistö
07C Jenni Lindvall
07D Joel Kemppainen

08A Petteri Koivurova
08B Lasse Järvelä
08C Nina Hirvelä

09A Sonja Riikonen
09B Minna Uusimäki
09C Aino Nissinen

Kirjastipendin saavat

07A Teemu Peltola
07B Tuomo Vikamaa
07C Katri Hurskainen
07D Sara Lukinmaa

08A Julia Haapalahti
08B Teijo Kemppainen
08C Aleksi Husso

09A Anniina Heikkala
09B Jaakko Räkköläinen
09C Aino Tirri

Erinomaisesta menestyksestä äidinkielen ja kirjallisuuden ylioppilaskokeessa kirjapalkinnon saavat Jenni Lindvall ja Veera Still.

Oulun kaupungin Oulu-seura ry:n lahjoittaman V. A. Koskenniemen mitalin ja kunniakirjan parhaasta äidinkielen esseestä saa Jenni Lindvall.

Helsingin Sanomain Säätiö palkitsee Helsingin Sanomain vuosikerralla Simo Korpelan erinomaisesta äidinkielen taidosta.

Erinomaisesta menestyksestä suomi toisena kielenä –ylioppilaskokeessa kirjapalkinnon saa Angela Khalashte.

Sanomalehti Kalevan myöntämän puolen vuoden lehtitilauksen oppilaskunta-aktiivisuudestaan saa Angela Khalashte.

Sanomalehti Hufvudstadsbladetin myöntämän kolmen kuukauden lehtitilauksen erinomaisesta menestyksestä ruotsin kielen ylioppilaskokeessa saavat Teemu Belt, Marko Dekker, Katri Hurskainen, Suvi Komulainen, Joonas Kärki, Jenni Lindvall, Teemu Peltola, Pia Raappana, Saara Viio ja Noora Väyrynen.

Sverigekontakt i Finland -yhdistyksen myöntämän kirjapalkinnon aktiivisuudesta ruotsin kielen opiskelussa saa Teemu Peltola.

Englannin opettajien kirjapalkinnon erinomaisesta menestyksestä englannin ylioppilaskokeessa saavat Marko Dekker, Lauri Heikka, Elina Heikkala, Henri Piirainen, Saara Viio, Riku Prokkonen, Noora Väyrynen, Joonas Kärki ja Jussi Koski.

Saksan suurlähetystön kirjapalkinnon erityisestä kiinnostuksesta saksan kieltä kohtaan saa Marko Dekker.

Ranskan kielen opettajien kirjapalkinnon erinomaisesta menestyksestä ranskan kielen ylioppilaskokeessa saa Marko Dekker.

Oulun seudun kieltenopettajien myöntämän stipendin monipuolisista kieliopinnoista ja niissä erinomaisesti menestymisestä saa Marko Dekker.

Suomen kielten opettajien myöntämän Pro Lingua –mitalin tunnustuksena harrastuneisuudesta ja menestymisestä kieliopinnoissa saa Marko Dekker.

Valtakunnallisessa Talousguru-kilpailussa koulussaan parhaiten menestyneen kunniakirjan saa Fitim Abazi.

Psykologian opettajan kirjapalkinnon erinomaisesta menestyksestä psykologian ainereaalikokeessa saavat Jenni Lindvall, Noora Haapaniemi, Juuso Jaakola, Suvi Komulainen, Marika Ollonen, Jussi Pirsanen ja Jari Ramberg.

Oulun historiaseuran myöntämän kirjapalkinnon hyvästä menestyksestä historian ja yhteiskuntaopin ainereaalikokeissa saa Riku Prokkonen.

Historian opettajien kirjastipendin erinomaisesta menestyksestä historian ainereaalikokeessa saa Jenni Lindvall.

Oulun fyysikkoseuran kirjapalkinnon parhaiten koulussamme fysiikan ainereaalikokeessa menestyneenä saa Teemu Belt.

Oulun kauppakamarin myöntämän stipendikesätyöpaikan Arizona Chemical Oy:n Oulun tehtaalla tunnustuksena ahkeruudesta matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa saa Petteri Koivurova.

Stora Enso Oyj:n myöntämän lahjakkaan opiskelijan stipendin saa Teemu Belt.

Oulun seudun liikunnan ja terveystiedon opettajat ry:n myöntämän stipendin erinomaisesta menestyksestä terveystiedon ainereaalikokeessa saa Suvi Komulainen.

Oulun seudun liikunnan ja terveystiedon opettajat ry:n myöntämän stipendin esimerkillisestä toiminnasta lukion liikunnan yhdysopiskelijana saa Samuli Hietala.

Matemaattisten Aineiden Opettajien liitto ry:n lukion Data-tähtikilpailussa Janne Kanninen on sijoittunut kymmenen parhaan joukkoon ja saa siitä todistuksen.

Kuivasjärven Seutu Ry:n stipendin kiinnostuksesta luonto- ja ympäristöasioihin saa Menna Sirola.

Oulun Rakennustekniikan Säätiön myöntämät stipendit erinomaisesta menestyksestä pitkän matematiikan ja fysiikan ylioppilaskokeissa saa Teemu Belt.

Aktiivisuudesta musiikin opiskelussa ja koulun musiikkiesityksissä saa stipendin Tatu Itkonen.

Oulun evankelisluterilaisen seurakuntayhtymän kirkkoneuvoston myöntämän stipendin saa Johan Juntunen musiikillisista ansioistaan koulun ja seurakunnan yhteisissä tilaisuuksissa.

Koulujen musiikinopettajat ry:n Pro Musica –mitalin saa Johan Juntunen tunnustuksena aktiivisesta ja menestyksekkästä musiikin harrastamisesta.

Tellervo Luukkosen stipendirahaston stipendin erinomaisesta menestyksestä äidinkielen ja kirjallisuuden opinnoissa ja ylioppilaskokeissa saa Veera Still.

Teknolוגiateollisuuden 100-vuotissäätiön 1000 euron stipendin erinomaisesta menestymisestä pitkän matematiikan ylioppilaskokeessa saavat Teemu Belt ja Tatu Itkonen.

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahastosta palkitaan parhaasta pistemäärästä ylioppilaskirjoituksissa Marko Dekker.

Oulun yliopiston rehtorin myöntämä stipendi annetaan lukion opiskelijalle, joka on menestynyt hyvin, hankkinut monipuolisella opinto-ohjelmalla laajan yleissivistyksen, ollut sosiaalinen ja osallistunut positiivisella tavalla koulumme erilaisiin toimintoihin. Tänä vuonna palkinnon saa Angela Khalashte.

Stipendi- ja palkintolistan painoon mennessä eivät kaikki jaettavat stipendit ja palkinnot ole ehkä vielä tulleet koulun tietoon.

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin. Lukion rehtori lähettää kirjeen valituille aikaisintaan 14.6.2010. Lukioon hyväksytyjen opiskelijoiden on jätettävä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan saatuaan valintakirjeen, jolloin lukiopaikka varmistuu.

Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on tiistaina 15.6.2010 klo 9.00. Molempiin kuulusteluihin on ilmoittauduttava viimeistään ma 7.6.2010 klo 14.00 mennessä koulun kansliaan. Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 23.8.2010 klo 8.15. Korotuskuulustelu on maanantaina 30.8.2010 klo 8.15. Ilmoittautuminen molempiin kuulusteluihin on tehtävä viimeistään kuulustelua edeltävänä torstaina opintotoimistoon.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoittauduttava viimeistään pe 4.6.2010 kirjallisesti lukion opintotoimistoon. Perusmaksu on 25 euroa ja koekohtainen maksu 28 euroa. Koemaksut on maksettava ilmoittautumisen yhteydessä. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2010 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuullunymmärtämiskokeet

- ma 13.9. vieras kieli pitkä oppimäärä
- ti 14.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ke 15.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Kirjalliset kokeet

- pe 17.9. äidinkieli, tekstitaidon koe
- ma 20.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- ke 22.9. uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
- pe 24.9. toinen kotimainen kieli, ruotsi, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ma 27.9. äidinkieli, esseekoe; suomi toisena kielenä -koe
- ke 29.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 1.10. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
- ma 4.10. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2010 - 2011 alkaa keskiviikkona 11.8.2010 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0 - 7, 8.- 9. luokilla klo 11.00 ja lukion 2. ja 3. vuosikurssin opiskelijoilla klo 10.00, lukion aloittavilla klo 9.30. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. Syysloma pidetään 25.- 29.10.2010, joululoma 22.12.2010 – 9.1.2011 ja talviloma 7.3. – 11.3.2011.

Oulun normaalikoulun vaihteita

- Norssin päivän historia

Koulumme on "Oulun vanhan koulun" jälkeläinen. Vanhimmat edeltäjät olivat **Oulun pedagogio** 1609–1682, **Oulun triviaalikoulu** sekä apologisti-luokka 1682–1842 ja neliluokkainen **Yläalkeiskoulu (Högre elementarskolan)** 1842–1863. Valtiollinen suurmies J.V. Snellman oli juuri tuon Oulun triviaalikoulun oppilas. Hänet on sisään kirjoitettu tähän kouluun 22.2.1816. Päästötodistuksen hän sai 16-vuotiaana samasta koulusta 29.5.1822. Yhteydestä Snellmaniin alkoi myös koulumme perinnepäivän eli Norssin päivän viettäminen. Ensimmäistä kertaa tätä päivää vietettiin vajaat 40 vuotta sitten Snellmanin päivänä 12.5.1967.

Koulu laajennettiin 1863 yliopistoon johtavaksi **Oulun alkeisoppilaitokseksi**, jossa suomi oli aluksi osittain opetuskielenä. Ensimmäiset ylioppilaat valmistuivat tästä koulusta 1866. Ruotsi määrättiin ainoaksi opetuskieleksi vuonna 1873, ja koulu toimi **Oulun ruotsalaisena lyseona** (Svenska lyceet i Uleåborg) vuosina 1874–1899. Vuonna 1890 koulu joutui siirtymään entiseen Svendelin taloon 1828 Pokkitörmälle rakennetusta talosta. Vuosina 1899–1904 koulu toimi Ruotsalaisena lyseona.

Koska koulussa oli vain 74 oppilasta, se määrättiin muuttumaan asteittain **Suomalaiseksi reaali-lyseoksi**. Parina vuonna koulun nimenä oli **Oulun toinen suomalainen lyseo**, kunnes sortoajan se-naatti muutti mahtikäskyllään sen **Oulun suomalaiseksi keskikouluksi** vuonna 1915. Tämän koulun yhteydessä toimi muutamia vuosia (1919–22) Oulun maanviljelys- ja teollisuusjaostoinen lyseo.

Oulun suomalainen keskikoulu muutettiin 1955 **Merikosken yhteislyseoksi**, joka sai uuden koulutalon Teuvo Pakkalan kadun varteen 1958. Koulu lakkautettiin 1960 ja siitä perustettiin **Oulun normaalilyseo**. Lyseo toimi opetushallituksen alaisuudessa tulevien oppikoulun opettajien auskultointikouluna. Aineenopettajien opettajankoulutus siirtyi normaalilyseoista yliopistojen yhteyteen vuonna 1974. Oulun normaalilyseon rehtoreina toimivat Akseli Inkala 1960–67 ja Pauli Anttila 1967–1974.

Kun Oulun väliaikainen opettajakorkeakoulu perustettiin vuonna 1953, järjestettiin kansakoulun

opettajiksi valmistuvien opetusharjoittelu Oulun kaupungin kansakouluissa. Opettajakorkeakoulun vakinaistaminen lakiteitse vuonna 1957 oli merkittävä edistysaskel Pohjois-Suomen opettajankoulutukselle. Pari vuotta myöhemmin vuonna 1959 opettajakorkeakoulu muutettiin Oulun yliopiston yhteydessä toimivaksi opettajainvalmistuslaitokseksi. Harjoituskoulurakennuksen valmistuminen syksyllä 1961 Kasarmintielle oli puolestaan tärkeä vaihe opetusharjoittelun järjestämisessä, koska harjoittelu voitiin nyt keskittää tarkoitusta varten rakennettuun kouluun. Harjoituskoulun rehtoreina toimivat Arvo Olaste 1961–62, Ilppo Klemetti 1962–63, Asko Kuoppamäki 1963–64, Mikko Kaasila 1964–1970, Juhani Uurtimo 1970–71 ja Martti Havas 1971–74.

Elokuun alussa 1974 Oulun normaalilyseo muuttui **Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi**. Samalla koulu siirtyi peruskoulujärjestelmään kuten muutkin Oulun oppikoulut. Samana syksynä 1974 lopetti toimintansa myös vuonna 1961 kansakoulun opettajien valmistusta varten perustettu Oulun opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulu, joka liitettiin yliopiston harjoittelukoulun ala-asteeksi. Harjoittelukoulun pitkä nimi muuttui joulukuussa 1974 **Oulun normaalikouluksi**.

Oulun normaalikoulun yläaste ja lukio toimivat Teuvo Pakkalan kadulla sijaitsevassa koulukiinteistössä aina kevääseen 1983 asti ja ala-aste Kasarmintielle olevassa rakennuksessa kevääseen 1982. Arkkitehti Heikki Taskisen suunnitteleminen normaalikoulun uusien koulurakennusten valmistuttua Linnanmaalle muutto yliopiston yhteyteen nykyisiin toimitiloihin tapahtui peräkkäisinä kesinä 1982 ja 1983. Oulun normaalikoulun rehtoreina ovat toimineet Pauli Anttila 1974–1987, Erkki Vilpa 1987–1992 ja Timo Lappi 1992–2010.